

ПРИНЯТА:  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1 от 31.08.2023  
с учетом мнения родителей  
(законных представителей)

УТВЕРЖДЕНА:

 Корж А.А.

заведующий МБДОУ № 50  
приказ от 31.08.2023 № 365

## Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Мурманска № 50

## Содержание

№ п/п	<i>Наименование глав, раздела</i>	
1	<i>Целевой раздел Программы воспитания</i>	3
1.1.	Пояснительная записка	4
1.2.	Цель и задачи воспитания	4
1.3.	Направления воспитания	4
1.4.	Целевые ориентиры воспитания	6
2	<i>Содержательный раздел Программы воспитания</i>	9
2.1.	Уклад образовательной организации	9
2.2.	Воспитывающая среда образовательной организации	12
2.3.	Общности образовательной организации	15
2.4.	Задачи воспитания в образовательных областях	16
2.5.	Формы совместной деятельности в образовательной организации	18
2.6.	Организация предметно – пространственной среды	25
2.7.	Социальное партнерство	29
3.	<i>Организационный раздел Программы воспитания</i>	30
3.1.	Кадровое обеспечение	30
3.2.	Нормативно – методическое обеспечение	30
3.3.	Требования к условиям работы с особыми категориями детей	31
3.4.	Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска № 50	32
3.5	Иные характеристики содержания Программы	37
3.6	Система физкультурно – оздоровительной работы	37
3.7	Становление позитивной Я-концепции дошкольников	42
3.8	Образовательная деятельность на основе регионального содержания	43
3.9	Взаимодействие с социумом	46

# 1. Целевой раздел Программы воспитания

## 1.1. Пояснительная записка

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (п. 2 статьи 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, N 53, ст. 7598; 2020, N 31, ст. 5063)

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России (п. 4 Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей, утвержденных Указом Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 46, ст. 7977).

- ❖ Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- ❖ Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- ❖ Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- ❖ Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- ❖ Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- ❖ Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- ❖ Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный. Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **1.2. Цели и задачи воспитания**

*Цель воспитания в ДОУ* - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- ❖ формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- ❖ формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- ❖ становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### *Задачи воспитания в ДОУ:*

- ❖ содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- ❖ способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- ❖ создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- ❖ осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

## **1.3. Направления воспитания**

### *Патриотическое направление воспитания*

Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.

Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование

- "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере);
- "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины);
- "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

### *Познавательное направление воспитания*

Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.

Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.

Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка. Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.

Ценности - жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### ***Трудовое направление воспитания***

Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.

Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### ***Эстетическое направление воспитания***

Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.

Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.

Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить.

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка.

Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

### **1.4. Целевые ориентиры воспитания**

Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.

*В соответствии с ФГОС ДО - оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.*

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста  
(до 3 лет).**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое)
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое)

**Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения Программы**

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно - нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

Успешное воспитание в сфере личностного развития, которое обеспечит полноценную реализацию планируемых результатов рабочей программы воспитания МБДОУ г. Мурманска

№50, возможно в случае выполнения добросовестной работы педагогами, направленной на достижение поставленной цели во всех видах детской деятельности и в тесном сотрудничестве с семьями воспитанников по вопросам воспитания, развития и образования детей.

## **2. Содержательный раздел Программы воспитания**

### **2.1. Уклад образовательной организации**

В МБДОУ г. Мурманска №50 вся деятельность осуществляется в соответствии с



требованиями ФГОС ДО, утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 17.10.2013 № 1155. В связи с этим, обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**Ключевыми элементами уклада МБДОУ г. Мурманска № 50 значатся:**

- ❖ безопасные условия организации воспитательного процесса,
- ❖ принятие действующих норм, правил поведения, этикета, нравственных ценностей во взаимодействии между детьми и педагогами, педагогами и родителями, между детьми, включая нормы общения участников образовательных отношений в социальных сетях,
- ❖ атмосфера эмоционального комфорта и благополучия,
- ❖ организация различных видов детской деятельности (организованной, совместной), создание условий для самореализации воспитанников в самостоятельной деятельности, конкурсном движении,
- ❖ сложившиеся традиции ДОУ, группы,
- ❖ созданная в ДОУ, группах развивающая предметно-пространственная среда, эстетика и дизайн оформления в повседневной жизни, к событийным мероприятиям,
- ❖ наличие интереса у взрослых и детей (сообщества),
- ❖ участие в творческих конкурсах, соревнованиях, фестивалях, мероприятиях, социально значимых акциях регионального, областного уровня.

**Цель деятельности детского сада** – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

**Предметом деятельности детского сада** является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

**Смысл деятельности нашего детского сада** мы видим в создании условий для всестороннего развития детей, их успешной социализации.

**Миссия детского сада** – предоставление каждому ребенку возможности радостно и содержательно прожить самоценный период дошкольного детства с возможностью максимальной самореализации, сохранение и укрепление здоровья каждого ребенка, осуществление коррекции развития детей.

**Принципы жизни и воспитания ДОУ.**

Рабочая программа воспитания МБДОУ г. Мурманска №50 построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

1) Принцип гуманизма. Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

2) Принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение.

3) Принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

4) Принцип следования нравственному примеру. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении

собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни.

5) Принципы безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения.

6) Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения.

7) Принципы инклюзивного образования. Организация образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе ДОУ.

### **Образ ДОУ, её особенности, символика, внешний имидж**

МБДОУ г. Мурманска №50 - организация с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Главная особенность организации деятельности в ДОУ на современном этапе - это уход от учебной деятельности, повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста; включение в процесс эффективных форм работы с детьми: ИКТ, проектной деятельности, игровых, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

Образовательная организация расположена в стороне от промышленных предприятий, в экологически чистом районе с развитой инфраструктурой, в которой находятся МБУ СОШ № 43, дошкольные учреждения, областная детско – юношеская библиотека, спортивно – игровые комплексы – это является положительным фактором поликультурного воспитания детей и условием реализации Программы посредством сетевого взаимодействия с различными структурами в сфере образования, науки, культуры и спорта.

ДОУ обеспечивает получение дошкольного образования, присмотр и уход за воспитанниками в возрасте от полутора лет до прекращения образовательных отношений.

В ДОУ функционирует 16 групп: 5 общеразвивающих, 3 группы для детей с ЗПР, 2 группы для детей с ТНР, 4 комбинированных группы (1 – с ЗПР, 3 – с ТНР), 1 – НОДА, 1 – для детей ТМНР (со сложным дефектом).

Режим работы: пятидневная неделя в течение календарного года. Время работы: 7.00-19.00 с понедельника по пятницу. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Детский сад имеет территорию с игровым оборудованием, зелеными насаждениями, цветниками.

Материально-техническая база на хорошем уровне, педагоги имеют высокий профессиональный уровень. Коллектив ДОУ стабильный, способный предоставить качественное образование воспитанникам во взаимодействии с законными представителями и социумом, имеет положительные отзывы, востребован.

Родители воспитанников (законные представители) являются активными участниками образовательной деятельности, в том числе, принимают участие в формировании общеобразовательной программы, принимают участие в организации и проведении совместных мероприятий с детьми в МБДОУ (утренники, развлечения, физкультурные праздники, досуги, дни здоровья и др.), принимают участие в работе коллегиальных органов управления, предусмотренных уставом МБДОУ.

Родители воспитанников (законные представители) имеют право обращаться в комиссию по урегулированию споров между участниками образовательных отношений МБДОУ для защиты прав своего ребенка, оказывать посильную помощь, направленную на развитие материальной базы ДО.

Педагогический коллектив детского сада строит свою работу по воспитанию и обучению детей в тесном контакте с семьёй. В учреждении изучается контингент родителей, социальный и образовательный статус членов семей воспитанников. Традиционные события, праздники, мероприятия представляют собой годовой цикл мероприятий, проводимых в различных формах, направленных на реализацию Программы в основной период (с 1 сентября по 31 мая), а также в период летней оздоровительной кампании (соответствует текущему графику функционирования дошкольного отделения в летний период).

Направленность и тематика мероприятий формируется на основе следующих областей:

- ❖ исторические и общественно значимые события;
- ❖ сезонные явления в природе, животный и растительный мир, мир неживой природы;
- ❖ национальные праздники, традиции;
- ❖ тематические недели (моя семья, традиции русского народа);
- ❖ иные темы, связанные с миром человека.

### **Традиции и ритуалы, особые нормы, этикет ДОО**

1. Стержнем годового цикла воспитательной работы являются общие для всего детского сада событийные мероприятия, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими, с детьми с ОВЗ (в МБДОУ г. Мурманска №50 таких групп 11 – для детей с ТНР, ЗПР, НОДА и ТМНР (сложным дефектом), создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности, толерантности. Это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

2. Детская художественная литература и народное творчество традиционно рассматриваются педагогами ДОО в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.

3. Воспитатели и специалисты ДОО ориентированы на организацию разнообразных форм детских сообществ. Это кружки, творческие студии, лаборатории, детско-взрослые сообщества и др. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации детей.

4. Коллективное планирование, разработка и проведение общих мероприятий. В ДОО существует практика создания творческих групп педагогов, которые оказывают консультационную, психологическую, информационную и технологическую поддержку своим коллегам в организации воспитательных мероприятий.

5. В детском саду создана система методического сопровождения педагогических инициатив семьи. Организовано единое с родителями образовательное пространство для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач. Именно педагогическая инициатива родителей стала новым этапом сотрудничества с ними, показателем качества воспитательной работы.

6. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются мини-музеи, которые систематически организуются в каждой группе дошкольного учреждения. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.

## **2.2. Воспитывающая среда ДОО**

Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к

традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются её содержательная насыщенность и структурированность. Воспитывающая среда строится по трем линиям:

- ❖ «от взрослого», который создает предметно-пространственную среду, насыщая ее ценностями и смыслами;

- ❖ «от совместности ребенка и взрослого»: воспитывающая среда, направленная на взаимодействие ребенка и взрослого, раскрывающего смыслы и ценности воспитания;

- ❖ «от ребенка»: воспитывающая среда, в которой ребенок самостоятельно творит, живет и получает опыт позитивных достижений, осваивая ценности и смыслы, заложенные взрослым.

#### ***Условия для формирования эмоционально-ценностного отношения ребёнка к окружающему миру, другим людям, себе***

Для реализации процесса формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям воспитатели и специалисты ДОО в своей работе используют разные виды деятельности:

- ❖ игровая деятельность - дает ребенку почувствовать себя равноправным членом человеческого общества;

- ❖ коммуникативная - объединяет взрослого и ребенка, удовлетворяет разнообразные потребности ребенка в эмоциональной близости с взрослым;

- ❖ предметная - удовлетворяет познавательные интересы ребенка в определенный период, помогает ориентировать в окружающем мире;

- ❖ изобразительная - позволяет ребенку с помощью работы, фантазии вжиться в мир взрослых, познать его и принять в нем участие;

- ❖ наблюдение - обогащает опыт ребенка, стимулирует развитие познавательных интересов, закрепляет социальные чувства;

- ❖ проектная - активизирует самостоятельную деятельность ребенка, обеспечивает объединение и интеграцию разных видов деятельности;

- ❖ конструктивная - дает возможность формировать сложные мыслительные действия, творческое воображение, механизмы управления собственным поведением.

#### ***Условия для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества:***

- ❖ ситуации бытового взаимодействия, культурные практики повседневной жизни;

- ❖ самостоятельная игровая, коммуникативная, художественная деятельность детей;

- ❖ занятия (в том числе совместные занятия детей и родителей);

- ❖ социокультурные праздники и досуговые мероприятия;

- ❖ экскурсии и целевые прогулки;

- ❖ кружковая работа;

- ❖ музейная деятельность дошкольного образовательного учреждения;

- ❖ встречи с интересными людьми — носителями культуры.

#### ***Условия для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество.***

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения). Дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети чувствуют, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. С целью поддержания детской инициативы педагоги регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- ❖ при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;

- ❖ совершать выбор и обосновывать его (например, детям можно предлагать специальные способы фиксации их выбора);
- ❖ предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.);
- ❖ планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;
- ❖ оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Коллектив МБДОУ №50 прилагает усилия, чтобы образовательное учреждение представляло для детей среду, в которой будет возможным приблизить воспитательно-образовательные ситуации к реалиям детской жизни, научить ребенка действовать и общаться в ситуациях, приближенных к жизни.

В группах имеются центры патриотического воспитания, в которых находится материал по ознакомлению с городом, страной, государственной символикой, где дети в условиях ежедневного свободного доступа могут пополнять знания.

Составляющей частью уклада является культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей. Педагогические работники МБДОУ соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Педагог должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Воспитательный процесс осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОУ. Педагоги обеспечивают единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, реализация которых осуществляется на развивающих занятиях, организованные педагогом (регламентировано учебным планом), совместной детско-взрослой деятельности (образовательное событие), самостоятельной деятельности в созданных условиях для детских игр. Освоение и закрепление детьми общепринятых норм и правил поведения осуществляется во время режимных моментов.

Программа не предусматривает жесткого регламентирования воспитательного процесса, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из условий, потребностей, возможностей и готовности, интересов и инициатив

воспитанников и их семей, педагогов, с учетом современных тенденций дошкольного образования.

Педагоги ДОО используют календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год.

Важной особенностью реализации воспитательного процесса в ДОО, традицией каждой возрастной группы является утренний, вечерний круг, который проводится в форме развивающего диалога. Утренний круг — это начало дня, когда дети собираются все вместе для того, чтобы вместе порадоваться предстоящему дню, поделиться впечатлениями, узнать новости (что интересного будет сегодня?), обсудить совместные планы, проблемы, договориться о правилах и т. д. Вечерний круг, который проводится в форме рефлексии – обсуждение с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Ведущей в воспитательном процессе является *игровая деятельность*. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественно деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется *самостоятельной деятельности воспитанников*. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

*Индивидуальная работа* с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в МБДОУ организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Внешними проявлениями уникальности нашего ДОО является внешняя атрибутика: эмблема ДОО (логотип «пингвин») - использование логотипа на официальном сайте учреждения, использование логотипа на информационных стендах в ДОО.

Внешний облик помещений ДОО эстетически привлекателен и соответствует целям образования: каждое групповое помещение имеет своё индивидуальное оформление.

При реализации Программы коллектив ДОО принимает во внимание социально-исторические события региона, многонациональный состав населения, быт, культуру и традиции, а также климатические условия региона. Это север России: время начала и окончания тех или иных сезонных явлений (листопад, таяние снега, и т.д.), ярко выраженные особенности холодной зимы и короткого лета, полярная ночь и полярный день; состав флоры и фауны.

Учитывается социальный заказ родителей (законных представителей) воспитанников, социальный состав семей воспитанников, их национальные особенности. Большую роль в воспитании детей, укреплении дружеских отношений среди сверстников, понимания ценности коллектива взрослых и детей принадлежит сложившимся традициям групп и детского сада в целом.

### 2.3. Общности образовательной организации

В целях эффективности воспитательной деятельности в МБДОУ организована работа следующих общностей (сообществ):

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. К профессиональным общностям в МБДОУ г. Мурманска №50 относятся:

- педагогический совет;
- творческие группы;
- психолого-педагогический консилиум.

Педагоги – участники общности, придерживаются следующих принципов:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность.** В состав данной общности входят сотрудники МБДОУ и все взрослые члены семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания. К профессионально-родительским общностям в МБДОУ г. Мурманска №50 относятся:

- попечительский совет;
- консультационный центр.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности. Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и

становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

К детско-взрослой общности в МБДОУ г. Мурманска №50 относятся:

- группы (16);
- кружки «Нейроша», «Аэробика», «Забавные механизмы»;
- проектные группы.

## 2.4. Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область *«Социально-коммуникативное развитие»* соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область *«Познавательное развитие»* соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Речевое развитие»* соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область *«Художественно-эстетическое развитие»* соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область *«Физическое развитие»* соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Социально коммуникативное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;
- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции.
- создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области *«Познавательное развитие»* направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;



- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);

– воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

– воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Художественно-эстетическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

– воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);

– приобщение к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;

– становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребёнка;

– формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;

– создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «*Физическое развитие*» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

– формирование у ребёнка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;

– становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;

– воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

## **2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации**

### **Работа с родителями (законными представителями) воспитанников.**

В повышении уровня семейного воспитания дошкольников ответственная роль принадлежит дошкольному образовательному учреждению. Возможность ежедневного непосредственного контакта с детьми и их родителями (законными представителями) позволяет педагогам и специалистам МБДОУ г. Мурманска №50 выявлять характер семейного воспитания, добиваться единства влияния на ребенка в ДОУ и семье.

Уровень семейного воспитания в большой мере зависит от уровня педагогической культуры родителей (законных представителей) детей, важнейшей составной частью которой являются конкретные педагогические знания об особенностях ребенка того или иного

возраста, о содержании и методах его воспитания. Поэтому одна из важных задач нашего ДООУ - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) воспитанников.

У большинства родителей (законных представителей) есть общие представления о целях воспитания детей, но мало конкретных знаний о том, каковы их физические и психические возможности, какими способами воспитывать у них необходимые умения, навыки, привычки поведения, качества характера и т. п. Поэтому в семьях нередко можно встретить как с завышением, так и с занижением требований к детям, с преобладанием словесных методов воздействия и недостаточным использованием более эффективных средств воспитания. Таких как:

труд детей;

совместная деятельность со взрослыми;

ознакомление с природой и явлениями общественной жизни.

Период пребывания ребенка в ДООУ - это период активного педагогического просвещения родителей.

Педагогическая пропаганда должна быть конкретной, учитывающей состав семьи, условия жизни, образование родителей, уровень их педагогических знаний, трудности и успехи в воспитании детей и др. Дошкольная образовательная организация должна иметь представление о социальной роли семьи в обществе, тенденции ее развития, присущие ей в настоящее время особенности.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО. Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада МБДОУ г. Мурманска №50..

Коллективом МБДОУ проводится систематическая работа по организации взаимодействия с семьями воспитанников.

**Цель:** создание в ДООУ условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей.

**Задачи:**

- установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника;
- привлечь семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в ДООУ, городе, области;
- объединить усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей, в том числе и с особенностями в развитии;
- создать атмосферу взаимопонимания, общности интересов; активизировать и обогащать воспитательные умения родителей, поддерживать их уверенность в собственных педагогических возможностях;
- повысить уровень педагогической компетентности родителей.

Для более эффективного взаимодействия с родителями в ДООУ создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

Педагоги постоянно совершенствуют содержание, формы и технологии этой работы, стремясь добиться органичного сочетания воспитательных воздействий на ребёнка, найти эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей.

Для более эффективной работы с родителями постарались расширить рамки нашего сотрудничества и организовали данное взаимодействие в неформальной обстановке с применением инновационных форм.

**Взаимодействие с родителями реализуется педагогами через современные формы работы.**

Наименование	Формы проведения общения	Цель использования
Информационно-аналитические	Анкетирование. Опрос. Тестирование. Социальный паспорт семьи.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, получение сведений о внутрисемейных отношениях, статусе семьи.
Познавательные	Педагогические беседы. Занятия. Семинары-практикумы. Собрания, консультации. Группа поддержки. Проектная деятельность. Тематические недели. Встречи в литературной, музыкальной гостиной, Мастер – класс, Мини – музеи.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.
Досуговые	Совместные досуги, праздники. Участие в постановке спектаклей. Экскурсии. Выставки работ родителей и детей. Семейные клубы. «Растим детей здоровыми», «Рука в руке», «Клуб выходного дня»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
Наглядно-информационные	Информационные стенды. Буклеты, памятки. Презентации. Дни открытых дверей. Сайт МБДОУ г. Мурманска №50.	Целенаправленное систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, повышением психолого – педагогической компетентности родителей.

С целью достижения наибольшей эффективности применяются наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия. Педагогический коллектив придерживается ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, умением прислушиваться к их проблемам, совместными усилиями учиться способам взаимодействия с ребенком.

**События образовательной организации.**

Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы ДОО, группы, ситуацией развития конкретного ребенка. Проектирование событий в ДОО возможно в следующих формах:

- разработка и реализация значимых событий в ведущих видах деятельности (детско-взрослый спектакль, построение эксперимента, совместное конструирование, спортивные игры и др.);

- проектирование встреч, общения детей со старшими, младшими, ровесниками, с взрослыми, с носителями воспитательно значимых культурных практик (искусство, литература, прикладное творчество и т. д.), профессий, культурных традиций народов России;
- создание творческих детско-взрослых проектов.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества.

Основой реализации комплексно-тематического принципа построения рабочей программы воспитания являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе; - миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка;
- сезонным явлениям;
- народной культуре и традициям.

К **традиционным мероприятиям** ДОУ относятся: День знаний, Осенний бал, Новый год, Зарница, Масленица, 8 Марта, День Победы, Выпускной бал, День защиты детей. Ежегодно проходят выставки творческих работ (осень, зима, весна, лето), взрослые и дети принимают участие в конкурсных мероприятиях города и области.

В ДОУ создаются **проекты воспитательной направленности**. Они могут быть долгосрочными, являясь системообразующей и структурообразующей идеей воспитательной работы в ДОО и семье, или краткосрочными. Проекты месяца разнообразны по тематике, содержанию, организационным формам, при этом каждый проект месяца ориентирован на ценность-доминанту (например, проект сентября «Скоро в школу мы пойдем» предполагает постижение детьми ценности познания, проект марта «Золотые руки мамы» нацелен на приобщение детей к ценности Родины). Презентации проектов воспитательной направленности проводятся в утреннее и вечернее время, гибко включаются педагогом в различные образовательные ситуации, в игровую и театрализованную деятельность детей.

Правильно организованные **праздники** в детском саду — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздник проводился для детей, чтобы он стал захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка. Первое условие — разнообразие форматов. Второе условие — участие родителей. Третье условие — поддержка детской инициативы.

**Общие дела** - это события ДОУ, которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются. Это комплекс коллективных, групповых и индивидуальных творческих дел, интересных и значимых для воспитанников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. В ДОУ такими являются:

- социальные и экологические акции;
- выставки;
- проекты;
- спортивные и оздоровительные мероприятия;
- конкурсы;
- выставки;
- творческие мастерские.

В группах детского сада ежедневно проводятся **утренний и вечерний круг**, в форме развивающего общения (развивающего диалога). На утреннем круге зарождается и обсуждается новое приключение (образовательное событие), дети договариваются о совместных правилах группы (нормотворчество), обсуждаются «мировые» и «научные» проблемы (развивающий диалог) и т.д. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает

детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

**Прогулка** - обязательный элемент режима дня. Правильно организованная и продуманная прогулка помогают решать воспитательно-образовательные задачи:

- развивает умственные способности и наблюдательность: получают много новых впечатлений и знаний об окружающем; узнают об особенностях сезонных изменений в природе, подмечают связи между различными явлениями, устанавливают элементарную зависимость между явлениями в природе;
- дает возможность знакомить детей с родным городом, его достопримечательностями, трудом взрослых, которые озеленяют его улицы, строят красивые дома, асфальтируют дороги и т.д.; удовлетворяет естественную биологическую потребность ребенка в движении;
- дети учатся преодолевать различные препятствия, становятся подвижными, ловкими, смелыми, выносливыми;
- у детей вырабатываются двигательные умения и навыки, укрепляется мышечная система, повышается жизненный тонус;
- на прогулке решаются задачи умственного, нравственного, физического, трудового и эстетического воспитания.

Проводится прогулка два раза в день (в первую и вторую половину дня)

**Режимные моменты.** Решение воспитательных задач осуществляется при проведении режимных моментов. Режим дня в первую очередь ориентирован на сохранение и укрепление здоровья детей. Основным принципом правильного построения распорядка является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Распорядок дня в ДОУ основан на определенном ритме и ритуалах, учит детей пониманию состояния своего здоровья, способности регулировать чередование активности и отдыха, концентрации и релаксации. У каждого режимного момента в ДОУ есть собственные задачи. Некоторые моменты являются основными и имеют ведущее значение, а некоторые - переходными, связующими. Но в целом все они взаимосвязаны между собой. Утренняя встреча детей в саду задаёт настроение ребёнку на весь день. От того, как малыш попрощается с родителем, какое у него будет настроение утром, часто зависит, как в дальнейшем сложится его день. Подготовка к завтраку, гигиенические процедуры воспитывают у ребенка культуру гигиены, формируют гигиенические навыки. Завтрак, обед, полдник прививают основу режима питания, сбалансированного рациона, закладывают культуру приёма пищи и нормы поведения за столом; Зарядка, гимнастика - повышают работоспособность, укрепляют здоровье. Подвижные коллективные игры учат коммуникации, согласованным действиям, развивают моторику, речь, внимание, память, ловкость и другие навыки.

**Задачи сна** - разгрузить нервную систему, сменить деятельность с активной на отдых, который очень полезен для детского организма. Подготовка к прогулке, подготовка ко сну учат ребёнка самостоятельности, аккуратности при одевании или раздевании, формируют дисциплину.

**Утренняя и вечерняя прогулка** - учат наблюдать за природой, окружающим миром, расширяют кругозор, развивают пространственное мышление, укрепляют здоровье.

**Свободная игра** - самостоятельная деятельность детей, где они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом. Игра – это универсальное, незаменимое средство воспитания. Именно в игре проявляются и развиваются разные стороны личности ребенка, удовлетворяются многие его интеллектуальные и эмоциональные потребности, складывается характер. Именно в играх дети раскрывают свои положительные и отрицательные качества и педагог получает полную возможность влиять должным образом на всех вместе и на каждого в отдельности. Воспитательная роль игры состоит в том, что игры приучают детей жить и работать в коллективе, считаться с интересами товарищей, приходить им на выручку, соблюдать установленные правила, выполнять требования дисциплины.

**Свободная деятельность.** Роль педагога в свободной деятельности очень важна. От него требуется:

- обустроить предметно-пространственную среду так, чтобы она провоцировала ребенка на самостоятельные пробы,
- взаимодействовать с ребенком так, чтобы он как можно больше наблюдал, размышлял, обыгрывал, чтобы через продуктивную деятельность осмыслил свой собственный опыт и содержание,
- выделять время, чтобы ребенок успевал самостоятельно в своем режиме освоить пласт культуры, в который был введен взрослым,
- демонстрировать ценность детского замысла,
- поддерживать ребенка в сложные моменты, когда ему необходима помощь.

#### **Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребёнка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания. Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребёнка в ДОО.

#### ***Патриотическое направление воспитания.***

Воспитательная работа по патриотическому направлению воспитания связана со структурой самого понятия «патриотизм». Ее содержание определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Формы и виды деятельности:**

- ознакомление детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организация коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;
- организация экскурсий, походов, смотров, соревнований, праздников, викторин, выставок и пр.;
- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### ***Социальное направление воспитания***

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.

Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

#### **Формы и виды деятельности:**

- организация сюжетно-ролевых игр (в семью, в команду и т.п.), игр с правилами, традиционных народных игр и пр.;
- проведение праздников, конкурсов, выставок и пр.;

- разработка и реализация проектов;
- воспитание у детей навыков поведения в обществе;
- обучение детей сотрудничеству, использование групповых форм в продуктивных видах деятельности;
- обучение детей анализу поступков и чувств – своих и других людей;
- организация коллективных проектов заботы и помощи;
- создание доброжелательного психологического климата в детском коллективе;
- использование возможностей социокультурной среды для достижения целей воспитания.

### ***Познавательное направление воспитания***

Содержание познавательного направления воспитания направлено на формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### Виды и формы деятельности:

- совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;
- организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей совместно со взрослыми;
- организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

### ***Физическое и оздоровительное направление воспитания***

Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок. Содержание деятельности по данному направлению направлено на формирование и развитие навыков здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания у них культуры здоровья. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в МБДОУ. В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### Виды и формы деятельности:

- организация подвижных, спортивных игр, в т.ч. традиционных народных игр, дворовых игр на территории организации;
- реализация детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;
- введение оздоровительных традиций в организации;
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация закаливания детей;
- формирование культурно-гигиенических навыков детей в режиме дня;
- формирование у ребенка навыков поведения во время приема пищи;
- формирование у ребенка представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;
- формирование у ребенка привычки следить за своим внешним видом;
- включение информации о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в игру.

### ***Трудовое направление воспитания***

С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

#### Формы и виды деятельности:

- демонстрация и объяснение детям необходимости постоянного труда в повседневной жизни;
- воспитание у детей бережливости (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, педагогов, сверстников);
- предоставление детям самостоятельности в выполнении работы, воспитание ответственности за собственные действия;
- воспитание у детей стремления к полезной деятельности, демонстрация собственного трудолюбия и занятости;
- формирование общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям;
- приобретение материалов, оборудования, электронных образовательных ресурсов (в т.ч. развивающих компьютерных игр) и средств воспитания детей дошкольного возраста;
- организация экскурсий для знакомства с различными профессиями;
- проведение конкурсов, выставок на тему труда;
- подготовка и реализации проектов;
- задействование потенциала режимных моментов в трудовом воспитании детей.

#### ***Этико-эстетическое направление воспитания***

Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, воспитатель должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;
- воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

#### Виды и формы деятельности:

- выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;
- уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое включение их произведений в жизнь организации;
- организация выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды и др.;
- формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;
- реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми по разным направлениям эстетического воспитания; - воспитание культуры поведения.

***К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОУ можно отнести (в соответствии с Федеральной образовательной программой, с.186 п.29.3.5.3):***

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;



- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

## 2.6. Организация предметно-пространственной среды

**Цель** создания предметно-пространственной среды в МБДОУ г. Мурманска №50 - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития самостоятельности.

В процессе создания предметно пространственной развивающей среды учитывались следующие **принципы**:

- ❖ интеграции – среда учитывает содержание образовательной программы ДОУ и помогает в реализации ее общих задач и задач отдельных образовательных областей, в частности, "Социально – коммуникативное развитие", по воспитанию у детей патриотических чувств;
- ❖ деятельности и интерактивности – среда предоставляет воспитанникам возможность реализовать себя в разных видах детской деятельности;
- ❖ природосообразности – среда создана с учетом психофизиологических особенностей детей разного возраста и предусматривает условия для раскрытия творческого потенциала каждого ребенка, в том числе с ОВЗ;
- ❖ гуманизации и партнерства - предлагает условия для всестороннего развития ребенка, поощрения его инициативности, творческой деятельности в рамках отношений в системе "взрослый - ребенок", "ребенок - ребенок";
- ❖ культуросообразности – среда ориентирована на приобщение детей к мировой культуре, общечеловеческим ценностям через освоение ценностей и норм национальной культуры;
- ❖ регионального компонента – предусматривает организацию работы с детьми по ознакомлению их с культурным наследием региона, а также культурой других народов, что способствует развитию толерантности и формированию чувства патриотизма.
- ❖ При построении среды в группах соблюдается принцип зонирования, созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной, двигательной и познавательно-исследовательской).
- ❖ В соответствии с принципом индивидуального подхода предусмотрены зоны для персональных выставок творческих работ детей.

### Компоненты предметно-пространственной среды в МБДОУ г. Мурманска №50

Элементы РППС	Материалы	Формы и методы работы
Уголки в группах	<u>Патриотического воспитания</u> - Фотографии, картинки, отображающие семью, родителей, их любовь и заботу к	Проведение занятий, беседы, игры, рассматривание альбомов, картин, символика,

	<p>детям, фотографии местных памятников и архитектурных достопримечательностей, материал о родном крае, его природе, занимаемом месте в экономике страны. Флаг России, текст гимна, герб и портрет президента, изображение карты России, глобус, предметы декоративно-прикладного искусства, коллекция минералов, портреты известных деятелей, художественный материал о защитниках Родины, информация о Великой Отечественной войне.</p> <p><u>Выставочные</u> - тематические выставки детско – родительских работ к знаменательным датам, государственным и народным праздникам.</p> <p><u>Ряженья</u> – атрибуты народного костюма: сарафаны, венки, кокошники, ленты и т.д. Театральные – костюмы и атрибуты для инсценировок по потешкам, народным сказкам.</p> <p><u>Книжные</u> – произведения народного фольклора, писателей разных стран для детей, иллюстрации, книги для детей о Великой Отечественной войне, армии, труде людей, профессиях, родном крае и родной стране, других странах и т.д.</p> <p><u>Музыкальные</u> – народные инструменты, аудиозаписи народной музыки, песен, портреты русских композиторов.</p> <p><u>Игровые</u> – русская народная игрушка, картотека народных игр, атрибуты для них.</p> <p><u>Природы</u> – альбомы с иллюстрациями на тему родной природы, коллекции минералов, семян, гербарии растений родного края, аудиозаписи звуков природы, голосов птиц.</p> <p><u>Уголки изобразительного творчества</u> – выставки рисунков детей на патриотическую тематику («Открытие ветерану», «Армия», «8 Марта»), образцы народного искусства, иллюстрации</p>	<p>тематические выставки, самостоятельная деятельность. Самостоятельные исследования, игры, общение с живой природой и уход за цветами, и др., тематические выставки детских работ, рассматривание иллюстраций, чтение книг, игра на музыкальных инструментах, инсценировки</p>
<p>Приемные группы</p>	<p>Консультационный материал для родителей «Воспитываем маленького гражданина», «Север – родина моя» и т.д. Групповые выставки работ к знаменательным датам, народным праздникам, семейные выставки «Увлечение моей семьи», «Я горжусь!», фотовыставки «Северная природа»</p>	<p>Размещение информации, выставок, осуществление обратной связи через «Почтовый ящик», размещение продуктов проектов (поделки, стенгазеты)</p>

Галерея	Плакаты, выставки детско – родительских работ на гражданско – патриотическую тематику	Занятия и игры, наблюдения и уход за растениями, труд, организация тематических выставок, выставок конкурсных поделок, рисунков, плакатов «Земля наш дом», «Наша дружная семья», «Золотые руки мам»
Холлы	Выставки семейных фотографий, экспозиции к знаменательным датам, стенгазеты	Рассматривание картин, создание эстампов; организация выставок, мини – музеев, организация персональных семейных выставок «Наше увлечение», «Мама – мастерица», участие в пополнении мини – музеев.
Музыкальный зал	Народные инструменты и костюмы, сценарии мероприятий, агитбригад. Декорации и атрибуты для спектаклей инсценировок по русским народным сказкам. Детская морская, военная форма, флаги родов войск, аудиозаписи маршей, военных песен, песен о Заполярье, народной музыки. Видеофильмы и презентации о детском саде, Мурманске, природе Кольской земли, Великой Отечественной войне, блокадном Ленинграде	Организация праздников народного календаря и государственных, проведение музыкальных занятий, привлечение родителей к участию в их организации и оформлению музыкального зала
Физкультурный зал	Картотека народных игр, атрибуты к ним. Сценарии семейных спортивных праздников. Атрибуты к игре «Зарница», флаги родов войск	Проведение занятий, физкультурных праздников и развлечений, организация семейных соревнований «Веселые старты», «Мама, папа, я – спортивная семья», «Путешествие за олимпийскими кольцами», участие во флешмобе «Мы за мир!»
Методический кабинет	Дидактический и методический материал в помощь воспитателю для организации работы по патриотическому воспитанию. Материалы по краеведению, методическая литература, символика страны, области, города. Иллюстрации, художественная литература, видеофильмы и презентации о природе родного края, Великой Отечественной войне, истории государства. Куклы в национальных костюмах, карты, атласы, глобус. Материалы по проектной деятельности в рамках гражданско - патриотического воспитания детей. Альбомы с образцами	Методическая и организационная помощь педагогам и родителям, проведение педагогических советов, разработка перспективного планирования по теме, консультирование, педагогическое просвещение, анкетирование.

	народного творчества, картотеки. Диагностический инструментарий.	
Библиотека	Произведения народного фольклора: потешки, сказки. Детская художественная литература о природе, родном крае, семье, военных подвигах, армии, былинных героях. Иллюстрированные альбомы по темам: «Природа России», «Природа Кольского полуострова», «Народные промыслы», «Народное творчество», «Народы России». Рукописные книги, составленные и оформленные детьми и родителями.	Чтение, рассматривание иллюстраций, проведение бесед, «Литературная гостиная», педагогическое просвещение родителей, подборка книг для чтения детям «Почитаем перед сном», организация «Недели книги», создание рукописных книг («Любимое блюдо нашей семьи», «Край морошковый»). Акция «Книжный чудо – рюкзачок»
Мини-музеи	Временные экспозиции: «История ложки» - старинные и современные ложки, посуда, «Народная игрушка» - образцы народных игрушек, «Увлечение моей семьи» - семейное творчество, «Я горжусь» - фотографии родных, которыми гордится семья (ветераны войны, труда, защитники Родины, труженики)	составление экспозиций, составление рассказов об экспонатах привлечение родителей к пополнению мини – музея экспонатами
Экологическая тропа	Образцы растений родного края: береза, ива, ольха, рябина. Кустарники и травы, камни, почва	проведение комплексных занятий, закрепление материала, знакомство с природными объектами, игры, театрализованные занятия, практическая деятельность и исследовательская работа привлечение родителей к благоустройству тропы, уходу за природными объектами
Территория детского сада	Участки детского сада, клумбы, цветущие растения, газоны, оформленные фигурками персонажей народных сказок	Создание фрагментов природных и культурных ландшафтов, игровых и спортивных площадок для экскурсий, игр и праздников. Проведение субботников, военно – патриотической игры «Зарница», праздников народного календаря

Материально-техническое оснащение развивающей предметно - пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №50 на текущий учебный год.

## 2.7. Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни

открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

❖ проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

❖ участие представителей организаций-партнеров в проведении акций воспитательной направленности;

❖ реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

Социальными партнерами нашего детского сада в области воспитания детей являются различные структуры и общественные организации города.

Совместная деятельность с социальными партнерами осуществляется на основе договоров о сотрудничестве, а также планов совместной деятельности с учетом интересов детей, родителей и педагогов.

<b>Социальное партнерство МБДОУ г. Мурманска №50</b>		
<b>Взаимодействие с учреждениями образования</b>	<b>Взаимодействие с учреждениями культуры и спорта</b>	<b>Взаимодействие с общественными организациями</b>
ДОУ города и области, гимназии №5, №8, СОШ №43, ДЮСШ №15 МБУ ДПО МО «ГИМЦРО», ГАУ ДПО МО "ИРО", ГАПОУ МО «МПК», ФГБУ ВО "МАГУ"	Краеведческий и Художественный музеи, ГОБУК МОДЮБ, спорткомитет, кукольный театр, Океанариум, филармония Оздоровительный центр «Элит фитнес»	клуб "Романов на Мурмане", Всероссийское молодежное движение «Волонтеры Победы», Мурманская региональная общественная организация канистерапевтов «Прикосновение исцеляющей лапы»

МБДОУ г. Мурманска №50 открыто, взаимодействует с внешней средой, развивается, реагирует на ее запросы.

### **3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Цели и задачи рабочей Программы воспитания реализуют все педагогические работники МБДОУ:

- старшие воспитатели;
- воспитатели;
- музыкальные руководители;
- инструкторы по физической культуре;
- педагоги-психологи;
- учителя-логопеды;
- учителя-дефектологи.

Ответственными за то или иное мероприятие могут быть как представители администрации, так и педагоги МБДОУ г. Мурманска №50. Ответственные назначаются в соответствии с уровнем мероприятия:

Заведующий, заместитель заведующего ДОУ – мероприятия, предполагающие участие родителей (законных представителей) воспитанников, социальных партнеров, приглашенных гостей;

старший воспитатель, воспитатель, инструктор по физической культуре – мероприятия, предполагающие участие воспитанников и (или) их родителей (законных представителей) одной или нескольких возрастных групп;

музыкальный руководитель – мероприятия, обеспечивающие реализацию музыкальной деятельности воспитанников на любом уровне.

### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

1. Конвенция о защите прав человека и основных свобод (от 4 ноября 1950 г. с изменениями и дополнениями от 11 мая 1994 г.)

2. Конвенция о правах ребенка (от 20 ноября 1989 г.)

3. Конституция РФ (1993 г. с поправками от 30 декабря 2008 г. № 6-ФКЗ, от 30 декабря 2008 г. № 7-ФКЗ)

4. Семейный Кодекс РФ от 8 декабря 1995 г. № 223-ФЗ с изменениями, внесенными от 2 января 2000 г. № 32-ФЗ

5. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

6. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

7. Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

8. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

9. «Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования» от 01.01.2014.

10. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).

11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).

12. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

13. Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

14. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

15. «Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», разработанная Институтом стратегии развития образования РАО и одобренная решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 01 июля 2021 г. № 2/21).

16. Основная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Мурманска № 50

17. Устав МБДОУ.

Для реализации рабочей программы воспитания ДОУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе Институт воспитания. рф.

### 3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО).

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями (п.29.4.3.2. ФОП ДО).

**Инклюзия** (дословно – «включение») – это готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития. Инклюзия является ценностной основой уклада ДОО и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

**На уровне уклада ДОО:** инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности должны разделяться всеми участниками образовательных отношений в ДОО.

**На уровне воспитывающих сред:** ППС строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда ДОО обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений

каждого ребенка.

**На уровне общности:** формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:** педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:** проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

Основными условиями реализации Рабочей программы воспитания в МБДОУ г. Мурманска №50 являются:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы детей в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

### **3.4. Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска № 50**

Календарный план воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №50 составлен с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых педагогами с учетом рекомендаций **п. 36.4. раздел IV ФОП ДО**

Календарный план воспитательной работы разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы Образовательной организации в соответствии с программой воспитания МБДОУ г. Мурманска №50.

Планирование мероприятий осуществляется с учетом образовательных событий текущего календарного года. Перечень запланированных мероприятий в календарном плане воспитательной работы в течение года может изменяться и дополняться. Календарный план воспитательной работы разрабатывается на один учебный год, и утверждается ежегодно, как дополнение к Рабочей программе воспитания.

<b>Патриотическое направление</b>			
Тема мероприятия	возраст детей	время проведения	ответственный
Организация цикла бесед и занятий патриотического содержания	3 – 8 лет	в течение года	воспитатели



Организация выставок, оформление группового пространства к памятным датам и значимым событиям	3 – 8 лет	в течение года	воспитатели
День рождения города. Легкоатлетический пробег	3 – 8 лет	октябрь	инструктор по физической культуре
День Государственного герба Российской Федерации	5 – 8 лет	ноябрь	воспитатели
День народного единства, беседы «Россия великая наша держава!»	5 – 8 лет	ноябрь	воспитатели
День матери, досуги в группах «Самая лучшая мама на свете»	3 – 8 лет	ноябрь	воспитатели
Отечества славные сыны» - беседы	5 – 8 лет	декабрь	воспитатели
Международный день родного языка	3 – 8 лет	февраль	воспитатели
День защитника Отечества спортивный праздник «С физкультурой я дружу – в родной Армии служу!»	4 – 8 лет	февраль	инструктор по физической культуре, воспитатели
Торжественный праздник «Этот День Победы!»	5 – 8 лет	май	музыкальный руководитель, воспитатели
Целевые прогулки в памятные даты к памятникам воинской славы	5 – 8 лет	в течение года	воспитатели
День России «Мой дом – моя Россия»	5 – 8 лет	июнь	воспитатели
День памяти и скорби	5 – 8 лет	июнь	воспитатели
«День рыбака» - квест – игра	5 – 8 лет	июль	воспитатели
«Гордо реет флаг российский над державою моей» - познавательное занятие	5 - 8 лет	август	музыкальный руководитель, воспитатели
<b>Социальное направление</b>			
День хорошего воспитания Беседы в группах «Что такое хорошо и что такое плохо?»	2 – 8 лет	сентябрь	воспитатели
День пожилого человека Выставка рисунков «Бабушка рядышком с дедушкой»	3 – 8 лет	октябрь	воспитатели
«Человек собаке друг» - акция	3 – 8 лет	октябрь	воспитатели
Акция «Шкатулка добрых дел»	4 – 8 лет	ноябрь	воспитатели
Мастерская «Вместе с мамой» Концерт «Мамочка милая, мама моя...»	4 – 8 лет	ноябрь	Воспитатели, музыкальный руководитель
День добрых дел (День добровольца (волонтера) в России)	4 – 8 лет	ноябрь	воспитатели
День вежливости Викторина «Волшебные слова» «Ежели Вы вежливы и к совести не глухи»...	4 – 8 лет	январь	воспитатели
Литературная гостиная «Добрые книжки»	5 – 8 лет	март	воспитатели

День дружбы. Квест - игра «Если с другом вышел в путь...»	5 – 8 лет	апрель	воспитатели
Международный день защиты детей	2 – 8 лет	июнь	воспитатели, музыкальный руководитель
День семьи, любви и верности тематическое занятие «Мама, папа я – дружная семья»	4 – 8 лет	июнь	воспитатели
<b>Познавательное направление</b>			
День знаний	5 -8 лет	сентябрь	воспитатели
Конкурс поделок из бросового материала «Что бы в дело шли отходы для спасения природы!»	5 -8 лет	октябрь	воспитатели
Проект «Прекрасна Кольская земля!»	4-8 лет	ноябрь	воспитатели
Акция «Елочка»	5 - 8 лет	декабрь	воспитатели
Праздник «Здравствуй, солнце!»	3 - 8 лет	январь	музыкальный руководитель, воспитатели
Акция «Птичья столовая»	5 - 8 лет	февраль	воспитатели
Интеллектуальная игра «Что, где, когда?»	5 – 8 лет	февраль	воспитатели
День смеха. Международный день птиц	4 – 8 лет	апрель	воспитатели, музыкальный руководитель
День космонавтики	5 – 8 лет	апрель	воспитатели
Изготовление дидактических пособий и рекламных буклетов «Это всем легко понять, мусор надо разделять!»	2-8 лет	май	воспитатели
Весну встречаем добрыми делами!	4-8 лет	май	воспитатели
<b>Этико – эстетическое направление</b>			
Посиделки «В гостях у сказки»	2 – 8 лет	сентябрь	воспитатели
Праздник осени. Покровская ярмарка.	5 – 8 лет	октябрь	воспитатели, музыкальный руководитель
Образ природы в творчестве художников	5 – 8 лет	декабрь	воспитатели
Мастерская Деда Мороза	2 – 8 лет	декабрь	воспитатели, родители
День народных песен, стихов, потешек	2 – 8 лет	январь	воспитатели
Масленица – народное гулянье	4 - 8 лет	февраль	воспитатели, музыкальный руководитель
Конкурс чтецов «Весенняя капель»	5 – 8 лет	март	воспитатели
Фестиваль «Музыкальная палитра»	5 - 8 лет	апрель	воспитатели, музыкальный руководитель
<b>Физическое и оздоровительное направление</b>			

День здоровья	4 – 8 лет	сентябрь	воспитатели, инструктор по физической культуре
Организация бесед с детьми старшего дошкольного возраста: «В мире опасных предметов» «Безопасность дома и на улице», « «Безопасность в природе»	5 - 8 лет	в течение года	Воспитатели
Игровой тренинг «Правила эти знать ты обязан»	4 - 8 лет	ноябрь	педагог – психолог, воспитатели
Развлечение «Путешествие по стране дорожных знаков»	5 - 8 лет	декабрь	Воспитатели, инструктор по физической культуре
Зимние старты	5 – 8 лет	январь	воспитатели, инструктор по физической культуре
Русские народные подвижные игры «Богатырская наша сила!»	4 - 8 лет	февраль	инструктор по физической культуре
Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»	5 - 8 лет	март	воспитатели, инструктор по физической культуре
Цикл бесед: Доктор Витамин о здоровом питании	3 – 8 лет	апрель	воспитатели
Фотовыставка «В здоровом теле, здоровый дух!»	2 – 8 лет	май	воспитатели, старшая мед. сестра
День физкультурника	5 - 8 лет	июль	воспитатели, инструктор по физической культуре
<b>Трудовое направление</b>			
Организация дежурства по столовой, в уголке погоды и природы, по занятиям	5 – 8 лет	в течение года	воспитатели
Оформление фотоальбома «Профессии» Знакомство с профессиями	5 - 8 лет	сентябрь	воспитатели
Акция «Кормушка для птиц вместе с папой»	3 - 8 лет	ноябрь	воспитатели. родители
Изготовление игрушек для елки из бросового материала	5 - 8 лет	декабрь	воспитатели
Акция «Книжкина больница»	5 – 8 лет	январь	воспитатели
Фотоконкурс «Как я маме помогаю»	2 - 8 лет	февраль	Воспитатели, родители
Изготовление поделок «Подарок маме»	3 - 8 лет	март	воспитатели
Оформление Стенгазеты «Наши родители на работе»	5 – 8 лет	апрель	воспитатели

Акция «Открытие ветерану»	5 – 8 лет	май	воспитатели
Красивая клумба – посадка цветов.	5 - 8 лет	июнь	воспитатели

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: ЦГЛ, 2005. - 256 с.
2. Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников /Под ред. А.М.Виноградовой. - М.: 1999. - 215с.
3. Воспитание в вопросах и ответах. [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
4. Воспитательная система «Маленькие россияне» / Под ред. Т.И. Оверчук.- М.:2004.-56с.
5. Духовно-нравственное воспитание детей и родителей: содерж., методики, новыеформы. Потаповская, О. // Дошкольное воспитание. - 2006. - № 1
6. Жуковская Р.И., Виноградова Н.Ф., Козлова С.А. Родной край. - М.: Аргос, 1990. -213с.
7. Знакомим детей с малой Родиной. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://ap2004.alledu.ru/document/380/839>.
8. Князев А.М. Воспитание гражданственности. Монография, М.изд. РАГС 2007г.71с.
9. Куликова Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание: Учебник для студ. Сред.и высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр Академия, 1999. - 232 с.
10. Маханева М.Д. нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. Методическое пособие. - М.;ТЦ Сфера,2009.-96с. - (Синяя птица).
11. Метод проектов в руководстве работой по нравственно-патриотическому воспитанию. Гладкова Ю. // Ребёнок в детском саду. - 2008. - №2.
12. Методические основы нравственного воспитания. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://www.moi-detsad.ru/metod46-1.html>.
13. Нравственное и трудовое воспитание дошкольников / Под ред. С.А. Козловой. - М., Слово, 2004. - 245с.
14. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников. [Электронный ресурс] //режим доступа: <http://www.portal-slovo.ru>.
15. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.-Мозаика-синтез,2010. - 304с.
16. Патриотическое воспитание. Шаламова Е. // Ребёнок в детском саду. - 2009. - №6.
17. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
18. Педагогика: Учеб. пособие для студентов пед. институтов / Под. ред. Ю.К.Бабанского. 2\_е изд., доп. и перераб. М.: Просвещение, 1988. - 479 с.
19. Программа дошкольного образования и воспитания «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» /Под ред. О. Л. Князевой. - М.: Сфера, 2004.- 86с.
20. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников «Мой родной дом». - М.: Владос, 2005. - 136 с.
21. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5-7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2019. — 112 с. — (ФГОС ДО. ПМК «Мозаичный ПАРК»).
22. Содержание нравственно-патриотического воспитания в ДОУ. [Электронный ресурс] // режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/411706/>.
23. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ) /Под ред. Л. А. Кондрыкинской. - М.: Сфера, 2005. - 192 с.
24. Система патриотического воспитания в ДОУ: планирование, педагогические проекты, разработки тематических занятий и сценарии мероприятий, авт.-сост. Е. Ю. Александрова и

### 3.5. Иные характеристики содержания Программы

#### Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Задачи:

*Оздоровительные.* Охрана жизни и укрепление здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма, всестороннее физическое совершенствование функций организма, повышение работоспособности и закаливание.

*Образовательные.* Формирование двигательных умений и навыков, развитие физических качеств, овладение ребенком элементарными знаниями о своем организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

*Воспитательные.* Формирование интереса и потребности в занятиях физическими упражнениями, всестороннее гармоничное развитие: умственное, нравственное, эстетическое, трудовое.

#### Основные направления физкультурно-оздоровительной работы:

Создание условий	Организация здоровьесберегающей среды в ДОО; обеспечение благоприятного течения адаптации; выполнение санитарного режима.
Организационно-методическое и педагогическое направление	Пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей педагогов; изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик; систематическое повышение квалификации; определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.
Физкультурно-оздоровительное направление	Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры; коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.
Профилактическое направление	Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике инфекционных заболеваний; предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.

### Комплексная система физкультурно-оздоровительной работы

Создание условий для двигательной активности детей	Система двигательной деятельности + система психологической поддержки	Система закаливания	Организация рационального питания	Диагностика уровня физического развития, состояния здоровья
<ul style="list-style-type: none"> <li>- гибкий режим</li> <li>- занятия</li> <li>- создание условий</li> <li>- индивидуальный режим пробуждения после дневного сна</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренняя гимнастика</li> <li>- прием детей на улице в теплое время года</li> <li>- физкультурные занятия</li> <li>- музыкальные занятия</li> <li>- двигательная активность на прогулке</li> <li>- подвижные игры</li> <li>- динамические паузы</li> <li>- гимнастика после дневного сна</li> <li>- физкультурные досуги, забавы</li> <li>- игры, хороводы, игровые упражнения</li> <li>- оценка эмоционального состояния детей с последующей коррекцией плана работы</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- утренний прием на воздухе в теплое время года</li> <li>- облегченная форма одежды</li> <li>- ходьба босиком в спальне до и после сна</li> <li>- одностороннее проветривание во время сна</li> <li>- воздушные ванны</li> <li>- обширное умывание</li> <li>- полоскание рта</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- введение овощей и фруктов в обед и полдник</li> <li>- строгое выполнение натуральных норм питания</li> <li>- соблюдение питьевого режима</li> <li>- гигиена приема пищи</li> <li>- индивидуальный подход к детям во время приема пищи</li> <li>- правильность расстановки мебели</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- диагностика уровня физического развития</li> <li>- диспансеризация с привлечением врача детской поликлиники</li> <li>- диагностика физической подготовленности к обучению в школе</li> <li>- обследование психоэмоционального состояния детей педагогом - психологом</li> </ul>

### Схема оздоровительной работы ДОО

№	Виды оздоровительной деятельности	Сроки проведения	Ответственные
1.	Бодрящая гимнастика	Ежедневно после сна	Воспитатели
2.	Пальчиковая гимнастика	Несколько раз в день	Воспитатели
3.	Корректирующая гимнастика	2 раза в неделю	Воспитатели
4.	Полоскание горла (соляным раствором комнатной температуры)	Ежедневно после сна (с 1 младшей группы)	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Общеукрепляющая терапия	Ежедневно	Медицинский персонал
6.	Индивидуальные физические упражнения	Ежедневно	Воспитатели
7.	Подвижные игры	Ежедневно	Воспитатели
8.	Привитие культурно-гигиенических навыков	Ежедневно	Воспитатели
9.	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Ежедневно	Воспитатели
10.	Родительские собрания по вопросу формирования ЗОЖ	1-2 раза в год	Воспитатели

11.	Беседы с родителями о состоянии здоровья детей, по заключению профосмотра врача	Индивидуально в течение месяца	Медицинский персонал, специалисты
12.	Профилактическая работа с родителями	Еженедельно	Воспитатели
13.	Педагогический совет по вопросу оздоровления детей	1 раз в год	Педагоги, администрация, медицинский персонал
14.	Консультации, практикумы для воспитателей, знакомящие с новыми методами оздоровительной работы	По мере необходимости	Старший воспитатель, медсестра

### Двигательный режим в ДОО

Двигательный режим включает всю динамическую деятельность детей, как организованную, так и самостоятельную, и предусматривает рациональное содержание двигательной активности, основанное на оптимальном соотношении разных видов занятий (с учетом возрастных и индивидуальных возможностей).

Формы организации	Возрастные категории детей				
	1 – 3 года	3 – 4 года	4 – 5 лет	5 – 6 лет	6 – 8 лет
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно в помещении и на прогулке, характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.				
Применение динамических поз (сидя, стоя, лёжа)	Постоянно как составная часть занятий и режимных моментов.				
Логоритмика, ритмопластика, психогимнастические этюды	Стимулирование двигательной активности детей во время занятий и режимных моментов.				
Утренняя гимнастика (в летний период на улице)	5 мин	6-8 мин	8-10 мин	10 -12 мин	12 мин
Физкультурные занятия: традиционные, образно-игровые, в форме круговой тренировки, сюжетно-игровые, предметно-образные, сюжетные (по сказкам, по литературным произведениям), в форме ритмической гимнастики, комплексные, в форме эстафет и соревнований, туризм.	2 раза в неделю				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Физкультминутки, логоритмика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика.	По мере необходимости, в зависимости от вида и содержания занятий (1-2 мин)				
Подвижные игры и физические упражнения	Ежедневно, не менее 2-4 раз в день, в помещении и на улице				
	6-8 мин	8-10 мин	10-15 мин	15-20 мин	20-30 мин
Элементы спортивных игр	-	Обучение не реже 1 раз в неделю.			

Спортивные упражнения на прогулке	Целенаправленное обучение не реже 1 раза в неделю				
	5 мин	6-8 мин	10-12 мин	8-15 мин	15 мин
Физические упражнения на прогулке	Ежедневно с подгруппами				
	5-6 мин	6-8 мин	10-12 мин	12-15 мин	15 мин
Физкультурные досуги	1 раз в месяц				
	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
Спортивный праздник 1 раз в год	10 мин	15 мин	20 мин	25 мин	30 мин
День здоровья	1 раз в квартал				
Участие родителей в физкультурно-массовых мероприятиях					

**Система оздоровительных мероприятий включает:**

Медицинские	Плановые медицинские осмотры, антропометрические измерения, профилактические прививки, осмотр специалистами, изоляция больных до прихода родителей.
Оздоровительные	Создание комфортного режима пребывания в ДООУ, обеспечение условий для удовлетворения потребности в активном движении в течение всего дня, гигиенические и водные процедуры, обширное умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя); гимнастика пробуждения, облегченная одежда, вокалотерапия, смехотерапия, использование сухого бассейна, элементы профилактической и корригирующей гимнастики (дыхательная, артикуляционная, для улучшения осанки и профилактики плоскостопия, для глаз, психогимнастика), элементы точечного и самомассажа, массаж стоп с помощью пуговичных ковриков, динамические паузы, приемы релаксации; проведение физкультуры на воздухе; утренний прием на свежем воздухе; витаминизация третьих блюд, употребление фитонцидов (лук, чеснок).
Санитарные	Влажная уборка помещений, воздушный и тепловой режим, мытьё игрушек, стирка кукольного белья и одежды, мытьё комнатных растений, соблюдение режима проветривания (светового и температурного), подбор мебели согласно ростовым показателям.
Организация работы с семьей	Рекомендации родителям по способам оздоровления ребенка дома, вовлечение ребенка в совместные занятия спортом.



### 3.7. Становление позитивной Я - концепции дошкольников

Дошкольный возраст – начальный этап формирования личности. У детей возникают такие личностные образования, как соподчинение мотивов, усвоение нравственных норм и формирование произвольности поведения.

В дошкольном возрасте идет активное освоение не только картины мира, но и составление собственной картинки «Я», образа себя, Я-концепции, что проявляется в последующем поведении личности ребенка, сказывается на личностном росте. Осознание себя как субъекта деятельности начинается примерно с трех лет, в этот период формируется первоначальная социальная система «Я», возникает желание заявить о себе. Вместе с тем тенденции влиять на ребенка, давая ему представления о себе, слишком велика со стороны значимых окружающих его людей. Поэтому важно создать те психолого-педагогические условия, которые позволяют открывать и развивать в себе «запрятанные» глубоко способности, формировать увлечения, интересы, расширять знания о себе. Дошкольный период является важнейшим психологическим пространством, в котором формируется «Я» ребенка.

Организация работы по пяти образовательным областям предполагает решение задачи самопознания, расширения и обогащения «Я» каждого ребенка.

Развитие позитивного «Я» осуществляется благодаря накоплению представлений, впечатлений о себе, которые затем интегрируются в новые оси и ядра, а затем в глобальное «Я». На основе целенаправленной организации и обогащения личного опыта детей, который опирается на четкую программу формирования представлений о себе, своем «Я», предусматривается знакомство с внешним «Я», физическим «Я», с основными линиями образа себя: «Я умею», «Я знаю», «Я имею», «Я хочу», «Я люблю», «Я мальчик (девочка)», «Я будущий школьник», «Я дочка (сын, сестра, брат, внук)», «Я друг», «Я глазами других».

**Основная цель** – формирование «Я» ребенка-дошкольника, его способности быть субъектом самопознания на основе преобразования личностного опыта.

#### **Задачи:**

- Формирование «Я» дошкольника как субъекта деятельности;
- Формирование умений по преобразованию личностного опыта (анализ, рефлексия, обобщение, прогнозирование) для самостроительства себя как Я-субъекта;
- Развитие ведущих линий «Я», осознание их содержания;
- Совершенствование игрового «Я» ребенка;
- Развитие социальной компетентности личности ребенка;

#### **Модель перспективного планирования («Я-концепция» личности)**

<b>Я</b>		
Гендерная принадлежность	Мой дом, Мой детский сад (группа)	Русский быт, традиции
Моя семья	Моя улица	Народный календарь (приметы, праздники, фитомедицина и пр.)
Люди близкого окружения: родные, друзья, соседи, знакомые и т.д.	Мой район, город	Устное народное творчество (музыка, сказки, песни, загадки, прибаутки и пр.)
	Мой край (регион)	Народные игры (хороводные, подвижные, соревновательного характера и пр.)
	Моя Родина Мои права и обязанности. Государственная символика.	Рукотворный мир (народное зодчество, декоративно-прикладное искусство, литературно-художественное творчество).

Посторонние люди	Страны мира. Целостная картина мира.	Элементы культуры народов мира.
------------------	---	---------------------------------

### 3.8 Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Образовательные области	Содержание
<b>Физическое развитие</b>	<p><u>Знакомство:</u> со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Мурманска; со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами): саамский футбол, метание аркана, перетягивание палки; прыжки через нарты, стрельба из лука и арбалета, гонки на оленьих упряжках, буксировка лыжника за оленем; с Международным праздником Севера и состязаниями: - с экстремальными видами спорта, получившими распространение на празднике Севера: скалолазание, футбол на снегу, зимнее плавание, соревнования по зимнему лову рыбы; - лыжные гонки, биатлон, соревнования на спортивной технике – буранах; с фестивалем спорта «Гольфстрим»; организация других спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, занятий, игр).</p> <p><u>Участие:</u> в спортивно-массовых мероприятиях города, в ежегодном спортивном фестивале «Белый медвежонок», массовых пробегах; - участие в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу.</p>
<b>Познавательное развитие</b>	<p><u>Знакомство:</u> с географическим расположением и климатическими особенностями родного края («тундра», «лесотундра», «полуостров», «край озер»); с особенностями Севера (море - Белое, Баренцево; Кольский залив, озеро Имандра, горный массив Хибины); с культурой, культурными традициями, историей родного края; символикой, достопримечательностями своего города; знаменитыми людьми своего края; растительным и животным миром Мурманской области, приспособлением к суровым условиям жизни; с особенностями ландшафта; с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения, причинами экологических проблем Крайнего Севера; заповедниками Кольского полуострова – Лапландским, Кандалакшским, Пасвик; историей их создания и значением; обитателями северных заповедников; с редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений, занесённых в Красную книгу Мурманской области; с кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; с полезными ископаемыми Кольского полуострова, их применением, свойствами, способами добычи руды, охраной подземных богатств; с камнем плодородия – «апатит», его применении, пользе; о лекарственных растениях Заполярья;</p>

	<p>с бытом и культурой саамов – коренных жителей Севера; с понятием «земляки»; земляки, прославившие наш город.</p> <p><u>Участие:</u> в проектной деятельности, разработка и реализация проектов; в экологических городских акциях: «Чистый город»; «Елочка – зеленая иголочка»; «Сбор макулатуры» и др. Использование различных источников информации для знакомства с родным краем.</p>
<b>Речевое развитие</b>	<p><u>Знакомство:</u> с произведениями, посвященными истории и культуре родного края, стихами местных поэтов; с художественными произведениями (рассказами, загадками, стихами) - о профессиях и труде геологов, горняков, строителей, моряков, рыболовов; - о растительном и животном мире тундры, лесотундры, северных морей, озер, лесов; - об обитателях северных заповедников, растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мурманской области; - о Кольских минералах; - о зимних видах спорта и спортивных традициях северян. Сочинение сказок, рассказов об истории и современности. Заучивание стихов о природе, животных и птицах Севера, об улицах города и их истории, об интересных зданиях, о памятниках и исторических местах и т.д. Участие в городских и областных конкурсах чтецов. Продуктивная творческая деятельность: изготовление рукописных книг о родном крае; организация выставок рисунков, художественных работ, поделок.</p>
<b>Социально-коммуникативное</b>	<p><u>Знакомство:</u> с историческим прошлым родного края, историей возникновения города и его названием, гербом, названиями улиц, достопримечательностями; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом; трудом и достижениями земляков; с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; со знаменитыми людьми и их вкладом в развитие родного края, страны (А.Е. Ферсман, Н.А. Аврорин), героическими подвигами (А. Бредов); с мурманчанами – героями ВОВ; с историей возникновения областного центра и его значения для России, символикой, названиями улиц, достопримечательностями, историческими памятниками, профессиями, трудом, творчеством и достижениями мурманчан; с городами Мурманской области (Мончегорск, Оленегорск, Кола, Мурманск, Североморск, Никель, Заполярный, Кандалакша, Ковдор, Кировск, Апатиты, Полярные Зори. Снежногорск, Заозёрск, Гаджиево); с исторически прошлым Севера, коренным населением саами, его обычаями, трудом, сохранившимися традициями; с памятниками историческими местами; с мемориалами «Мы сражались за Родину», «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» («Алёша»), «Морякам, погибшим в мирное время»;</p>

	<p>с музеями Мурманской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Военно-Морской музей Северного флота, в котором представлены материалы об истории развития атомных подводных лодок, надводных кораблей и морской авиации;</li> <li>- Музей военно-воздушных сил Северного флота;</li> <li>- Краеведческий музей и др.;</li> </ul> <p>с правилами и нормами безопасного поведения в городе, природном окружении;</p> <p>с традициями северян;</p> <p>со святыми местами Кольского полуострова;</p> <p>с понятиями: Праздник «Здравствуй, Солнце», «Праздник Севера», «Лыжня дружбы», «Северный Флот», «Морской порт».</p> <p>Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.</p> <p>Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.</p>
<p><b>Художественно-эстетическое</b></p>	<p><u>Знакомство:</u></p> <p>с культурными традициями саамов, традиционной одеждой – малица, пимы, бурки, каньги, особенностями узоров, цветов, используемых при украшении костюмов саамов;</p> <p>с художественными промыслами саамов – шитье бисером, резьба по камню и кости;</p> <p>с национальными символами саамов (флаг и гимн);</p> <p>с международным днем саамов, который отмечается 6 февраля;</p> <p>с народным промыслом поморов («козули»);</p> <p>с произведениями местных мастеров – изделиями из камня и крошки;</p> <p>с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</p> <p>с традиционными народными праздниками, традициями их проведения; музыкально-поэтическим творчеством, связанным с праздниками;</p> <p>с творчеством писателей, поэтов, музыкантов о Севере;</p> <p>с произведениями, посвященными родному городу, краю;</p> <p>с функциональным предназначением предметов быта;</p> <p>с добрыми традициями северян. Сочетание сезонного труда и развлечений – нравственная норма народной жизни;</p> <p>с традиционными народными праздниками;</p> <p>с народным календарём;</p> <p>с Праздником народов Севера, особенностями их празднования;</p> <p>с писателями, поэтами, художниками, композиторами;</p> <p>с произведениями местных мастеров.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– рисование, лепка, аппликация;</li> <li>– изготовление поделок, макетов, рукописных книг;</li> <li>– поделки с использованием орнаментов саами;</li> <li>– изготовление кукол в национальных костюмах.</li> </ul> <p>Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.</p>

### 3.9 Взаимодействие с социумом

В целях создания условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, сохранения и укрепления здоровья детей, формирования основ базовой культуры личности, творческого потенциала воспитанников, подготовки к жизни в современном обществе в ДОО налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Организация	Формы взаимодействия, мероприятия
Министерство образования и науки Мурманской области	Получение нормативно - правовых документов; юридической помощи.
ДОУ города и области, ДЮСШ №15 МБУ ДПО МО «ГИМЦРО», ГАУ ДПО МО "ИРО", ГАПОУ МО «МПК», ФГБУ ВО "МАУ"	Прохождение КПК; обмен опытом; участие в конференциях. Знакомство с инновациями в области педагогики и психологии
МБОУ СОШ № 43, гимназии № 8	Совместный план по преемственности в работе; экскурсии, целевые прогулки; родительские собрания для выпускников ДОО; совместные методические мероприятия для педагогов; мероприятия для детей.
МОДЮБ.	Совместный план мероприятий: экскурсии, проведение викторин, конкурсов, праздников, мультлекториев. Участие в работе читального зала. Библиотека-передвижка. Информационная поддержка образовательного процесса ДОО.
Краеведческий, Художественный музей	Экскурсии, посещение выставок, совместные проекты
ООО «Океанариум»	Совместные проекты, посещение выступлений
Областной театр кукол	Проведение тематических экскурсий, бесед с элементами викторины, игровых занятий, просмотр спектаклей, участие в конкурсах.
Почта, магазины, аптека, другие социальные объекты	Экскурсии, целевые прогулки
Детская поликлиника	Консультирование Иммунопрофилактика детей, профосмотры детей узкими специалистами. Профилактическая работа по профилактике заболеваемости.
клуб "Романов на Мурмане", Всероссийское молодежное движение «Волонтеры Победы», Мурманская региональная общественная организация канистерапевтов «Прикосновение исцеляющей лапы»	Проведение занятий, экскурсий, праздников, создание совместных проектов