

Федеральная образовательная программа дошкольного образования

Обязательный для всех детских садов документ –
приказ Минпросвещения от 25.11.2022 № 1028

- Определяет единые для всей страны базовые объем, содержание и планируемые результаты дошкольного образования
- Предусматривает интеграцию обучения и воспитания детей в едином образовательном процессе



Заменяет
ПОП ДО



Не отменяет ОП
детского сада и ФГОС ДО

ФОП ДО + ФГОС ДО =

основа для образовательной программы каждого
детского сада

Учебно-методическая документация ФОП ДО

Детский сад использует ее без изменений или разрабатывает свою документацию на основе:

- федеральной рабочей программы воспитания
- примерного режима и распорядка дня дошкольных групп
- федерального календарного плана воспитательной работы

Образовательная программа детского сада

Обязательная часть – 60 процентов
от общего объема программы.
Здесь детский сад делает
ссылку на ФОП ДО

Часть, которую формируют
участники образовательных
отношений, – 40 процентов.
Ее детский сад разрабатывает сам

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
От 2 месяцев до 1 года	<p>Педагог разговаривает с ребенком в процессе совместных действий, называет предметы и игрушки, рассказывает о том, что он делает. Рассказывает, какие действия можно совершать с предметами, активизирует понимание ребенком речи и овладение словом. Устанавливает контакт «глаза в глаза», обращается к ребенку по имени. Делает акцент на физическом контакте с ребенком: держит за руку, через прикосновения, поглаживания и пр.</p> <p>С 6 месяцев – при общении с ребенком называет имена близких людей, показывает и обозначает словом части тела человека, названия некоторых животных, окружающие предметы и действия с ними, чувства и эмоции, которые переживает ребенок</p>
От 1 года до 2 лет	<p>Педагог обеспечивает эмоциональный комфорт детей в группе для благоприятной адаптации к ДОО. Побуждает их к действиям с предметами и игрушками, поддерживает потребность в доброжелательном внимании, заботе, положительных отзывах и похвалы со стороны взрослых. Использует разнообразные телесные контакты – прикосновения, жесты, мимику.</p> <p>Поощряет инициативу детей в общении со взрослыми и сверстниками; хвалит, поддерживает активность. Включает в игровые ситуации по мотивам сказок, стихотворений и т. п., поощряет желание участвовать в совместной деятельности, игре, развлечении.</p> <p>В беседе и различных формах совместной деятельности формирует элементарные представления ребенка о себе, своем имени, внешнем виде, половой принадлежности по внешним признакам; о близких людях; ближайшем предметном окружении. Создает условия, в которых дети получают первичный опыт социального взаимодействия</p>
От 2 лет до 3 лет	<p>Педагог поддерживает желание детей познакомиться со сверстником, узнать его имя. Помогает определить особенности внешнего вида мальчиков и девочек, задает уточняющие или проблемные вопросы. Объясняет отличительные признаки взрослых и детей с помощью наглядного материала и повседневных жизненных ситуаций.</p> <p>Показывает и называет основные части тела и лица человека, его действия. Знакомит детей с основными эмоциями и чувствами человека. Рассматривает вместе с детьми картинки с изображением семьи. Поощряет стремление детей узнавать членов семьи, называть их. Поддерживает желание детей познавать пространство своей группы, узнавать педагогов, которые работают с ними. Помогает ориентироваться в пространстве группы.</p> <p>Поддерживает стремление детей выполнять элементарные правила поведения («можно», «нельзя»). На личном примере демонстрирует правила общения: здоровается, прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста», напоминает о важности «вежливых слов».</p> <p>Поддерживает желание выполнять указания взрослого, действовать по его примеру и показу. Организует детей на участие в подвижных, музыкальных, сюжетных и хороводных играх. Формирует представление о простых предметах одежды, обозначает их словами, рассказывает о назначении</p>

СФЕРЫ, В КОТОРЫХ ПЕДАГОГ РЕАЛИЗУЕТ СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 3 лет
до 4 лет

- Сфера социальных отношений
- Область формирования основ гражданственности и патриотизма
- Сфера трудового воспитания

От 4 лет
до 5 лет

- Область формирования основ безопасного поведения

От 5 лет
до 6 лет

От 6 лет
до 7 лет

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Приобщить детей к ценностям **«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд»,** а именно:

- воспитывать уважение к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитывать уважительное отношение к другим людям – детям, родителям, педагогам, соседям и другим взрослым, вне зависимости от их этнической и национальной принадлежности;
- воспитывать ценностное отношение к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействовать становлению целостной картины мира на основе представлений о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
- воспитывать социальные чувства и навыки: способность к сопереживанию, общительность, дружелюбие, сотрудничество, умение соблюдать правила, активную личностную позицию;
- создавать условия, в которых ребенок сможет сделать нравственный, социально значимый поступок, приобретет опыт милосердия и заботы;
- поддерживать трудовые усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формировать способность бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	Педагог развивает у детей интерес к окружающим предметам и действиям с ними. Вовлекает в действия с предметами и игрушками, учит способам действовать с ними. Развивает способности детей ориентироваться в знакомой обстановке, поддерживать эмоциональный контакт в общении со взрослым. Вызывает интерес к объектам живой и неживой природы в процессе взаимодействия с ним
ПО РАЗДЕЛАМ	
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Сенсорные эталоны и познавательные действия ● Окружающий мир ● Природа
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Сенсорные эталоны и познавательные действия ● Математические представления
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Окружающий мир ● Природа
От 4 лет до 5 лет	
От 5 лет до 6 лет	
От 6 лет до 7 лет	

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»**, а именно:

- воспитывать отношение к знанию как ценности, формировать понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщать к отечественным традициям и праздникам, истории и достижениям родной страны, культурному наследию народов России;
- воспитывать уважение к людям – представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитывать уважительное отношение к государственным символам страны: флагу, гербу, гимну;
- воспитывать бережное и ответственное отношение к природе родного края, родной страны, формировать первый опыт действий по сохранению природы

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	С 2 месяцев Это подготовительный этап речевого развития. Педагог дает образцы правильного произношения звуков родного языка, интонационно-выразительной речи. Побуждает ребенка к гулению
	С 4 месяцев Побуждает ребенка к произнесению первых гласных звуков. Проводит речевые игры-упражнения на содержании фольклорных текстов, которые обыгрывают предметы, игрушки
	С 6 месяцев Побуждает ребенка к общению со взрослым и сверстниками, к поисковым действиям относительно названного предмета. Использует вопрос «Где?». Формирует умение вслушиваться в произносимые звуки, слова, различать интонацию голоса, понимать некоторые слова, устанавливая связь между словом и предметом. Развивает у ребенка лепет через подражание на основе уже имеющихся слогов
От 1 года до 2 лет	С 9 месяцев Формирует у ребенка умение понимать обращенную к нему речь в виде четких коротких фраз и отдельных слов. Новые слова педагог выделяет интонацией, медленно проговаривает и многократно повторяет. В процессе действий по уходу за детьми закрепляет в речи новые простые слова, развивает умения называть окружающие предметы быта, мебели, игрушки, одежды; описывает простые игровые действия по словесному указанию. Развивает умение узнавать и называть слова при помощи лепетных слов, звукоподражаний, обогащает активный словарь словами из двух одинаковых слогов. Закрепляет умение откликаться на свое имя, показывать окружающие предметы
	От 1 года до 1 года 6 месяцев Понимание речи: педагог расширяет запас понимаемых слов за счет имени ребенка, предметов обихода, названий животных. Активизирует в речи понимание слов, которые обозначают предметы, действия («ложись спать», «покатай»), признаки предметов; закрепляет умение понимать речь взрослого вне ситуации. Активная речь: педагог формирует умения отвечать на простые вопросы «Кто?», «Что?», «Что делает?», повторять и произносить самостоятельно двусложные слова типа «мама», «Катя», называть игрушки и действия с ними, использовать в речи фразы из 2-3 слов
	От 1 года 6 месяцев до 2 лет Понимание речи: педагог закрепляет умение понимать слова, которые обозначают предметы в поле зрения ребенка (мебель, одежда), действия и признаки предметов, размер, цвет, местоположение предметов.

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Совершенствует умения детей понимать слова, которые обозначают предметы, находить их по слову педагога, выполнять несложные поручения из двух действий типа «найди и принеси», отвечать на вопросы о названии предметов одежды, посуды, овощей и фруктов и действиях с ними. Активная речь: педагог закрепляет умение детей называть окружающих его людей, употреблять местоимения, называть предметы в комнате и вне ее, отдельные действия взрослых, свойства предметов (маленький, большой); выражать словами свои просьбы, желания. Активизирует речь детей, побуждает использовать ее как средство общения с окружающими, формирует умение включаться в диалог с помощью вокализаций, движений, мимики, жестов, слов. Формирует умение осуществлять самостоятельные предметные и игровые действия, подсказывать, как можно обозначить их словом, как развить несложный сюжет. Развивает речевую активность ребенка в процессе отобразительной игры, игры, наблюдений детей за живыми объектами и движущимися транспортом, во время игр-занятий по рассмотрению предметов, игрушек

ПО РАЗДЕЛАМ

От 2 лет до 3 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь

От 3 лет до 4 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи

От 4 лет до 5 лет

- Грамматический строй речи
- Связная речь

От 5 лет до 6 лет

- Подготовка детей к обучению грамоте

От 6 лет до 7 лет

Важно

Среди задач педагога в области речевого развития – формировать у детей от 2 до 7 лет интерес к художественной литературе

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, а именно:

- учить детей разным формам речевого этикета, которые отражают принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитывать отношение к родному языку как ценности, умение чувствовать красоту языка, стремление говорить красиво: на правильном, богатом, образном языке

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	<p>От 2–3 до 5–6 месяцев</p> <p>Педагог старается побудить у ребенка эмоциональную отзывчивость на веселую и спокойную мелодию; радостное оживление при звучании плясовой мелодии. Формирует умение с помощью взрослого приподнимать и опускать руки под музыку. Формирует самостоятельный навык звенеть погремушкой, колокольчиком, бубном, ударять в барабан</p>
	<p>От 5–6 до 9–10 месяцев</p> <p>Педагог способствует эмоциональному отклику детей на веселую, быструю, грустную, спокойную, медленную мелодии, сыгранные на разных музыкальных инструментах (дудочка, губная гармошка, металлофон и др.). Формирует у детей положительную реакцию на пение взрослого, звучание музыки. Поддерживает пропевание звуков и подпевание слогов. Способствует проявлению активности при восприятии плясовых мелодий. Развивает умения с помощью взрослого хлопать в ладоши, притопывать и слегка приседать, сгибать и разгибать ноги в коленях, извлекать звуки из шумовых инструментов</p>
	<p>От 9–10 месяцев до 1 года</p> <p>Педагог формирует у детей эмоциональную отзывчивость на музыку контрастного характера (веселая – спокойная, быстрая – медленная). Пробуждает интерес к звучанию металлофона, флейты, детского пианино и других. Побуждает подражать отдельным певческим интонациям взрослого (а-а-а...). Поощряет отклик на песенно-игровые действия взрослых («Кукла пляшет», «Сорока-сорока», «Прятки»). Поддерживает двигательный отклик на музыку плясового характера из двух контрастных частей (медленная и быстрая). Побуждает детей активно и самостоятельно прихлопывать в ладоши, помахивать рукой, притопывать ногой, приплясывать, ударять в бубен, играть с игрушкой, игрушечным роелем</p>
От 1 года до 2 лет	<p>От 1 года до 1 года 6 месяцев</p> <p>Педагог приобщает детей к восприятию веселой и спокойной музыки. Формирует умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов: барабан, флейта или дудочка. Содействует пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогает подпевать (как могут, умеют). Формирует умение заканчивать петь вместе со взрослым. Развивает умение ходить под музыку, выполнять простейшие плясовые движения. В процессе игровых действий развивает у детей интерес и желание передавать движения, которые связаны с образом: птичка, мишка, зайка</p>
	<p>От 1 года 6 месяцев до 2 лет</p> <p>Педагог формирует у детей эмоциональное восприятие знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Формирует умение различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать один из двух или трех инструментов, на котором взрослый исполнял мелодию.</p>

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ**СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Поощряет самостоятельную активность у детей: звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок. Продолжает развивать умение двигаться под музыку в соответствии с ее характером, выполнять движения самостоятельно. Развивает умение вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения. Формирует умение чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями: мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет. Поощряет экспериментирование детей с красками, глиной, пластилином. Формирует умение рисовать на больших цветных листах бумаги, обращает внимание на красоту цветowych пятен. Процесс рисования, лепки носит характер совместных действий

ПО РАЗДЕЛАМ

От 2 лет
до 3 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование и лепка
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, музыкально-ритмические движения
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 3 лет
до 4 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 4 лет
до 5 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: рисование, лепка, аппликация, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах, развитие танцевально-игрового творчества
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

От 5 лет
до 6 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ

СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

От 6 лет
до 7 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность: предметное, сюжетное, декоративное рисование; лепка, в том числе декоративная; аппликация, прикладное творчество, народное декоративно-прикладное искусство
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность: слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, музыкально-игровое и танцевальное творчество, игра на детских музыкальных инструментах
- Театрализованная деятельность
- Культурно-досуговая деятельность

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Культура»** и **«Красота»**, а именно:

- воспитывать эстетические чувства: удивление, радость, восхищение к различным объектам и явлениям окружающего природного, бытового, социального мира, к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства в соответствии с возрастными особенностями;
- приобщать к традициям и великому культурному наследию российского народа, шедеврам мировой художественной культуры;
- формировать эстетическое, эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру для гармонизации внешнего и внутреннего мира ребенка;
- создавать условия для раскрытия детьми базовых ценностей и их проживания в разных видах художественно-творческой деятельности;
- формировать целостную картину мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создавать условия для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддерживать его готовность к творческой самореализации и сотворчеству с другими детьми и взрослыми

Образовательная область «Физическое развитие»

Образовательная деятельность с детьми

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
НЕТ ДЕЛЕНИЯ НА РАЗДЕЛЫ	
От 2 месяцев до 1 года	<p>С 2 месяцев</p> <p>Педагог помогает ребенку держать голову в вертикальном положении, поворачивать ее в сторону звука, игрушки. Побуждает переворачиваться со спины на бок к 4 месяцам, на живот к – 5 месяцам, с живота на спину – к 6 месяцам; отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке под мышки. Побуждает захватывать и удерживать игрушку; поощряет попытки лежать на животе с опорой на предплечья, кисти рук; дотягиваться до игрушки, подползать к ней. Проводит с ребенком комплекс гимнастики</p> <hr/> <p>С 6 месяцев</p> <p>Помогает осваивать движения, подготавливающие к ползанию, поощряет стремление ребенка ползать, самостоятельно садиться из положения лежа и ложиться из положения сидя, уверенно переворачиваться со спины на живот и обратно, сидеть. Помогает вставать и стоять с поддержкой, переступать, держась за опору, – к 8 месяцам. Побуждает к манипулированию предметами: брать, осматривать, переключать из руки в руку, размахивать, бросать и др. Проводит с ребенком комплекс гимнастики, в том числе упражнения с предметами: колечками, погремушками</p> <hr/> <p>С 9 месяцев</p> <p>Развивает ранее освоенные движения, упражняет в ползании в разных направлениях, вставании, перешагивании. Побуждает приседать и вставать, делать первые шаги вдоль опоры при поддержке за руки, за одну руку, самостоятельно; ходить за каталкой, при поддержке подниматься на ступеньки; брать, держать и бросать мяч. Поощряет стремление ребенка к разнообразным движениям: приседать на корточки, поднимать предметы, переносить их, открывать и закрывать крышку коробки, ставить один предмет на другой и т. д. Вызывает эмоциональный отклик и двигательные реакции на игровые действия и игры-забавы и ритмичную музыку. Проводит комплекс гимнастики и закаливания. Начинает формировать первые культурно-гигиенические навыки, приучает к опрятности</p>
ПО РАЗДЕЛАМ	
От 1 года до 2 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения ● Подвижные игры и игровые упражнения ● Формирование основ здорового образа жизни
От 2 лет до 3 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения ● Подвижные игры ● Формирование основ здорового образа жизни

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ	СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
От 3 лет до 4 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на трехколесном велосипеде, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные досуги (подвижные игры и игровые упражнения, игры-забавы, аттракционы, хороводы, игры с пением, музыкально-ритмические упражнения), дни здоровья (подвижные игры на свежем воздухе, физкультурный досуг, спортивные упражнения, прогулка-экскурсия за пределы участка ДОО)
От 4 лет до 5 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные упражнения: катание на санках, катание на трехколесном и двухколесном велосипеде, самокате, ходьба на лыжах, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники и досуги (подвижные игры, игры с элементами соревнования, аттракционы, музыкально-ритмические и танцевальные упражнения), дни здоровья (физкультурно-оздоровительные мероприятия, прогулки, игры на свежем воздухе)
От 5 лет до 6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, бадминтон, элементы футбола ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники (ранее освоенные движения, в том числе спортивные и гимнастические упражнения, подвижные и спортивные игры) и досуги (подвижные игры, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии
От 6 лет до 7 лет	<ul style="list-style-type: none"> ● Основная гимнастика: основные движения, общеразвивающие упражнения, ритмическая гимнастика и строевые упражнения ● Подвижные игры ● Спортивные игры: городки, элементы баскетбола, элементы футбола, элементы хоккея (без коньков – на снегу, на траве), бадминтон, элементы настольного тенниса ● Спортивные упражнения: катание на санках, ходьба на лыжах, катание на коньках, катание на двухколесном велосипеде, самокате, плавание ● Формирование основ здорового образа жизни ● Активный отдых: физкультурные праздники (сезонные спортивные упражнения, элементы соревнования, с включением игр-эстафет, спортивных игр, на базе ранее освоенных физических упражнений) и досуги (подвижные игры, в том числе, игры народов России, игры-эстафеты, музыкально-ритмические упражнения, импровизация, танцевальные упражнения, творческие задания), дни здоровья (оздоровительные мероприятия, в том числе физкультурные досуги, и туристские прогулки), туристские прогулки и экскурсии

Совокупные задачи воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие»

Приобщать детей к ценностям **«Жизнь», «Здоровье»**, а именно:

- воспитывать осознанное отношение к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека;
- формировать возрастосообразные представления и знания в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;
- формировать эмоционально-ценностное отношение к здоровому образу жизни, физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, гигиеническим нормам и правилам;
- воспитывать активность, самостоятельность, самоуважение, коммуникабельность, уверенность и другие личностные качества;
- приобщать к ценностям, нормам и знаниям физической культуры в целях физического развития и саморазвития детей;
- формировать основные гигиенические навыки, представления о здоровом образе жизни

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов детей согласно ФОП ДО

ДЛЯ ЧЕГО ПРОВОДИТЬ

- выявить особенности и индивидуальную динамику развития ребенка
- составить на основе результатов диагностики индивидуальные образовательные маршруты освоения ОП
- корректировать планирование, содержание и организацию образовательной деятельности, совершенствовать РППС

КОГДА ПРОВОДИТЬ

ДОО определяет самостоятельно. Оптимальные периоды:

- на начальном этапе освоения ребенком ОП в зависимости от времени, когда он поступил в ДОО, и с учетом адаптационного периода – стартовая диагностика
- на завершающем этапе освоения ОП в конкретной возрастной группе – финальная диагностика

КАК ПРОВОДИТЬ

Наблюдение – основной метод педагогической диагностики!

- в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок детей; специальных диагностических ситуаций
- с помощью специальных методик диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития – при необходимости

НА ЧТО СМОТРЕТЬ В ХОДЕ НАБЛЮДЕНИЯ

- как ведет себя ребенок в общении, игровой, познавательно-исследовательской, изобразительной, двигательной деятельности, конструировании, разных ситуациях: в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности и иных ситуациях
- как проявляет личностные качества, деятельностные умения, интересы, предпочтения
- как реагирует на успехи и неудачи, ведет себя в конфликтных ситуациях
- как проявляет самостоятельность и инициативность в деятельности

КАК ФИКСИРОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- выбрать способ и форму фиксации результатов диагностики
- оптимально – составить карту развития ребенка по показателям возрастного развития, где критерии оценки – частота проявления каждого показателя

КАК ИСПОЛЬЗОВАТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ

- индивидуализировать образование – обеспечить поддержку ребенку, построить его образовательную траекторию или корректировать особенности его развития
- оптимизировать работу с группой детей