

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

МБДОУ г. Мурманска № 50

Протокол № 01 от 31.08.2023г.

УТВЕРЖДЕНО:

Заведующий

МБДОУ г. Мурманска № 50

_____ / Корж А.А./

подпись

расшифровка подписи

приказ № 365 от 31.08.2023

Положение
о группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА
и тяжелыми множественными нарушениями (ТМНР) в
МБДОУ г. Мурманска № 50

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом №273-ФЗ от 27 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 4 августа 2023 года, Приказом Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1022 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья", Приказом Минобрнауки Российской Федерации от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении ФГОС дошкольного образования» с изменениями на 21 января 2019 года, Приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 года №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования», Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 года №1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии», а также Уставом дошкольного образовательного учреждения и другими нормативными правовыми актам Российской Федерации, регламентирующими деятельность ДОУ.

1.2. Данное Положение определяет цель, задачи, порядок комплектования группы, порядок организации образовательной деятельности в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата и тяжелыми множественными нарушениями (далее – ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР), представляет участников коррекционно-образовательной деятельности в группе и их перечень документации.

1.3. В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР осуществляется реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, особых образовательных потребностей, индивидуальных возможностей, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующего направления проводится специалистами дошкольного образовательного учреждения с письменного согласия родителей (законных представителей).

1.5. Основными формами организации работы с детьми, нуждающимися в помощи, являются индивидуальные, подгрупповые и групповые занятия коррекционно-образовательной деятельности.

1.6. Отношения между ДООУ и родителями (законными представителями) регулируются договором, заключаемым в установленном порядке.

2. Цель и задачи группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР

2.1. Целью организации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР является реализация прав детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования по адаптированной образовательной программе дошкольного образования детей.

2.2. К основным задачам реализации образовательной деятельности в группах компенсирующей направленности в ДООУ относится:

- разработка и реализация адаптированной образовательной программы дошкольного образования;
- организация комплексной помощи воспитанникам ДООУ по коррекции тяжелых нарушений речи, задержки психического развития, нарушения опорно-двигательного аппарата, тяжелых множественных нарушений;
- своевременное выявление особых образовательных потребностей воспитанников, имеющих ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР;
- обеспечение индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам, имеющим ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР, с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- обеспечение взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий педагогических, медицинских работников дошкольного образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области оказания поддержки детям, имеющим нарушения речи и задержку психического развития;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечение взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников ДООУ по преодолению у ребенка ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР;
- повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста, имеющих ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР.

3. Порядок комплектования группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР в ДООУ

3.1. Прием детей в дошкольное образовательное учреждение осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест.

3.2. Комплектование группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР осуществляется в соответствии с приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением на основании следующих документов:

- заключения психолого-медико-педагогической комиссии (действительно в течение календарного года с даты его подписания);
- заявления родителей (законных представителей).

3.3. Комплектование групп компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР осуществляется с учетом тяжести диагноза ребенка и их возраста, согласно СП 2.4.3648-20.

3.4. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи составляет:

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.5. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития:

- 10 детей в возрасте старше 3 лет.

3.6. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- 8 детей в возрасте старше 3 лет.

3.7. Количество детей в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития:

- 5 детей в возрасте старше 3 лет.

3.8. Допускается организовывать разновозрастные группы компенсирующей направленности для детей от 3 лет и старше с учетом возможности детского сада в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 человек.

3.9. Сроки реализации коррекционной работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР зависят от степени выраженности речевых нарушений ребёнка, психологических нарушений, психофизических нарушений, динамики коррекционной работы, индивидуально-личностных особенностей, условий воспитания в семье и могут составлять от 1 года до 5-ти лет.

3.10. Во время пребывания в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы, воспитанник ДОУ может быть направлен на повторное обследование специалистами ПМПК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи. В случае отказа родителей (законных представителей) ребенка от рекомендованной специалистами ПМПК дальнейшей образовательной траектории, педагоги ДОУ не несут ответственности за полное устранение дефекта ребенка.

3.11. Отчисление воспитанников из группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР осуществляется на основании решения территориальной ПМПК и оформляется приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

4. Организация деятельности группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, задержкой психического развития, нарушениями опорно-двигательного аппарата, тяжелыми множественными нарушениями

4.1. Группа является структурной единицей дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Режим работы ДОУ – пятидневная рабочая неделя. Максимальная продолжительность пребывания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении – с 7:00 до 19:00.

4.3. Помещение группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР соответствует требованиям санитарных норм и правилам пожарной безопасности.

4.4. Распорядок дня для воспитанников группы устанавливается с учётом требований АООП для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР и рекомендаций, действующих СанПиН.

4.5. Питание в группе компенсирующей направленности организуется в соответствии с СанПин 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».

4.6. Планирование всего объема работы определяется целями и задачами коррекционно-развивающей деятельности в соответствии с требованиями АООП с учетом рекомендаций СанПиН.

4.7. Коррекционно-развивающие занятия проводятся специалистами ДОУ по подгруппам параллельно в соответствии с АООП дошкольного образования для детей с ТНР, АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, АООП дошкольного образования для детей с ОДА, АООП дошкольного образования для детей с РАС, АООП дошкольного образования для детей с УО, АООП дошкольного образования для детей с ТМНР.

4.8. Индивидуальные коррекционные занятия проводятся вне занятий, предусмотренных АООП дошкольного образования для детей с ТНР, АООП дошкольного образования для детей с ЗПР, АООП дошкольного образования для детей с ОДА, АООП дошкольного

образования для детей с РАС, АОП дошкольного образования для детей с УО, АОП дошкольного образования для детей с ТМНР с учетом режима работы ДОУ и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

4.9. Продолжительность коррекционно-развивающих занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 3 до 4-х лет - не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет - не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет - не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 мин.

4.11. Ответственность за посещение воспитанниками занятий в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР несут родители (законные представители).

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР

5.1. При получении дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья в группах компенсирующей направленности в штатное расписание ДОУ вводятся штатные единицы следующих специалистов: учитель-дефектолог (олигофренопедагог, сурдопедагог, тифлопедагог), учитель-логопед, педагог-психолог, ассистент (помощник) на каждую группу:

5.2. Педагоги ДОУ интегрировано осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции нарушений у детей с ОВЗ, и консультируют их родителей (законных представителей) по вопросам развития детей.

5.3. Специалисты ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утверждённому заведующим дошкольным образовательным учреждением.

5.4. Родители (законные представители) имеют право защищать законные права и интересы детей, принимать участие в деятельности ДОУ в соответствии с его Уставом, знакомиться с материалами обследования детей, характером коррекционных методов их обучения.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности

6.1. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТНР:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР;
- копия заключения ПМПК;
- утвержденный список воспитанников группы для детей с ТНР;
- индивидуальная карта развития ребенка;
- рабочая программа учителя-логопеда, педагога-психолога;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТНР;
- табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР;
- речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТНР;
- тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТНР;
- перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТНР учителя-логопеда;
- материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ;
- тетради взаимодействия учителя-логопеда, педагогических работников;
- индивидуальные тетради ребенка (учитель-логопед);
- отчет о результативности коррекционной работы.

6.2. В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ЗПР:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР;
- копия заключения ПМПК;
- утвержденный список воспитанников группы для детей с ЗПР;
- индивидуальная карта развития ребенка;
- рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда; педагога-психолога;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ЗПР;
- табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР;
- речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ЗПР;
- тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ЗПР;
- перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ЗПР учителя-дефектолога, учителя-логопеда;
- материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с ЗПР;
- отчет о результативности коррекционной работы.

6.3.В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ОДА:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР;
- копия заключения ПМПК;
- утвержденный список воспитанников группы для детей с ОДА;
- рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ОДА;
- индивидуальная программа сопровождения ребенка- инвалида;
- табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ОДА;
- речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ОДА;
- тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ОДА;
- перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ОДА учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- перспективный и календарный план образовательной деятельности воспитателей с воспитанниками группы для детей с ОДА;
- отчет о результативности коррекционной работы.

6.4.В перечень основной документации специалистов группы компенсирующей направленности для детей с ТМНР:

- настоящее Положение о работе группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР;
- копия заключения ПМПК;
- утвержденный список воспитанников группы для детей с ТМНР;
- рабочая программа учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- расписание индивидуальных и подгрупповых занятий для детей с ТМНР;
- индивидуальная программа сопровождения ребенка- инвалида;
- табель посещаемости индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТМНР;
- речевые карты на каждого воспитанника группы для детей с ТМНР;
- тетрадь индивидуальных занятий с каждым воспитанником группы для детей с ТМНР;

- перспективный и календарный план индивидуальных и подгрупповых занятий с воспитанниками группы для детей с ТМНР учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога;
- перспективный и календарный план образовательной деятельности воспитателей с воспитанниками группы для детей с ТМНР;
- отчет о результативности коррекционной работы за учебный год.

6.2. Индивидуальная карта развития, протокол обследования ребенка, индивидуальная программа сопровождения заполняется специалистами коррекционного звена на воспитанника в ходе всестороннего обследования в начале учебного года.

6.3. В течение учебного года проводится промежуточное обследование, результаты которого фиксируются в индивидуальную карту развития, протоколы обследования ребенка.

6.4. Перспективный план работы составляется с учетом возраста и структуры психоречевых нарушений.

6.5. Календарный план работы фиксирует дату, тему фронтального или подгруппового занятия (в соответствии с перспективным планированием), цель. Форма календарного плана выбирается специалистом.

6.6. Индивидуальный учебный план составляют на основе анализа результатов обследования. Тетрадь взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и воспитателя группы содержит задание специалистов, рекомендации по их выполнению, примечания воспитателя группы.

6.7. Индивидуальные тетради ребенка оформляются на каждого ребенка группы. В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей.

7. Руководство и контроль за деятельностью группы компенсирующей направленности для детей с ТНР, ЗПР, ОДА, ТМНР

7.1. Систематический контроль и персональную ответственность за правильную организацию в группах образовательной деятельности и проведение всего комплекса мероприятий осуществляет старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 50.

7.2. Учебно-методическое руководство осуществляет старший воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 50.

7.3. Права и обязанности педагогического и обслуживающего персонала группы компенсирующей направленности определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, должностными инструкциями и другими локальными актами.

8. Заключительные положения

8.1. Данное Положение о группах компенсирующей направленности является локальным нормативным актом, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего дошкольным образовательным учреждением.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.2 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.