

«Согласовано»

Протокол ППК от 05.10.23 № 1

«Утверждаю»

Зав. МБДОУ №50 _____ Корж А.А.

**Рабочая программа учителя-логопеда группы компенсирующей
направленности для детей с ТНР**

Разработала:
учитель-логопед
Плаунова Александра Валерьевна

г.Мурманск

Содержание

Пояснительная записка	3
ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ	
1.1 Цель и задачи программы.....	6
1.2 Значимые характеристики программы	6
1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности.....	7
1.4 Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы.....	7
1.5 Возрастные характеристики детей.....	8
1.6 Характеристики речи детей.....	8
1.7 Ориентиры освоения образовательной программы.....	9
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1 Коррекционные задачи в реализации образовательных областей программы с учетом ФОП ДО	11
2.2 Образовательная деятельность на основе регионального содержания.....	14
2.3 Диагностическая работа.....	16
2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми.....	17
2.5 Организация коррекционно-развивающей работы (старшая группа).....	18
2.6 Организация коррекционно-развивающей работы(подготовительная группа).....	33
2.7 Состав подгрупп на логопедических занятиях.....	36
2.8 Перспективное и календарное планирование.....	36
2.9 Организационно-методическая работа.....	42
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1 Материально-техническое обеспечение.....	49
3.2 Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение.....	50
3.3 Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды.....	51
3.4 Организационные условия (график работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени).....	51
3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.....	53
3.6 Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие».....	61
3.7 Демонстрационные материалы и тетради.....	61
3.8 Праздники для воспитанников.....	62
3.9 Обеспечение требований к финансовым условиям.....	63
3.10 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям.....	64
Приложения.....	65

Пояснительная записка

Рабочая программа учителя-логопеда является обязательным педагогическим документом, обеспечивающим реализацию функций профессиональной деятельности и систему образовательной работы с детьми по реализации ФОП ДО для детей дошкольного возраста (5 – 7 лет) с ТНР. Программа содержит необходимый материал для организации коррекционно-образовательной работы с детьми с ТНР. Определяет систему взаимодействия учителя-логопеда с участниками образовательного процесса.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать коррекционно-развивающую работу с детьми с особыми образовательными потребностями, создать предпосылки для их дальнейшего обучения и позитивной социализации.

Программа формируется участниками образовательных отношений и состоит из трех основных разделов: целевого, содержательного и организационного.

Программа рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности 5-7 лет. Она создавалась для детей с первым, вторым, третьим, четвертым уровнями речевого развития при общем недоразвитии речи. В основу Программы положена концепция психологического возраста как этапа, стадии детского развития, характеризующегося своей структурой и динамикой.

Программа:

- включает в себя совокупность образовательных областей, которые обеспечивают развитие детей с ТНР по основным направлениям; социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому и физическому.

- определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности ДОО и обеспечивает развитие детей дошкольного возраста с ТНР в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

В Программе отражены:

- развивающая функция дошкольного образования;

- становление личности ребенка;

- индивидуальные потребности ребенка;

- сохранение уникальности и самоценности детства, что соответствует современным научным концепциям дошкольного воспитания о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа опирается на лучшие традиции отечественного дошкольного образования, его фундаментальность:

- комплексное решение задач по охране жизни и укреплению здоровья детей, всестороннее воспитание и развитие, амплификации (обогащение) развития на основе организации различных видов детской творческой деятельности.

Особая роль уделяется игровой деятельности, как ведущей деятельности в дошкольном детстве. В Программе комплексно представлены образовательные области, обеспечивающие развитие личности, мотивацию и способностей детей:

- «Социально-коммуникативное развитие»
- «Познавательное развитие»
- «Речевое развитие»
- «Художественно-эстетическое развитие»
- «Физическое развитие»

Рабочая программа учителя - логопеда разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989;
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ
- ✓ Федеральный закон от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 ((редакция от 08.11.2022) зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384);
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»;
- ✓ Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 27.01.2023 № 72149));
- ✓ Письмо Министерства образования и науки РФ № ИР-535/07 от 07.06.2013г.; «О разъяснении в части коррекционного и инклюзивного образования детей».
- ✓ Закон Мурманской области от 28.06.2013 № 1649-ЗМО «Об образовании в Мурманской области»;
- ✓ Лицензия на образовательную деятельность от 16.04.2016 № 154 – 16;
- ✓ Устав МБДОУ г. Мурманска № 50 (утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 04.12.2015 № 2279) с изменениями (утверждены приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 10.11.2022 № 2289).

2. Содержание и планируемые результаты (целевые ориентиры) программы учителя-логопеда основываются на разработанной АОП МБДОУ г. Мурманска № 50, для обучающихся дошкольного возраста с ТНР.

3. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

- **Целевой раздел** Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.
- **Содержательный раздел** Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ТНР в социум. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, характер взаимодействия с педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми, содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).
- **Организационный раздел** программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план с учетом федерального перечня основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы МБДОУ г. Мурманска №50

4. Программа коррекционно-развивающей работы:

- ✓ является неотъемлемой частью Федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования обучающихся в условиях дошкольных образовательных группах компенсирующей направленности;
- ✓ обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала;
- ✓ учитывает особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ТНР, удовлетворение которых открывает возможность общего образования;
- ✓ программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ТНР в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

Рабочая программа разработана с учетом особенностей развития детей с ТНР, а также с их особыми потребностями.

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

1.1 Цель и задачи

Цель рабочей программы – планирование (перспективное) коррекционной работы с учетом особенностей развития и возможностей каждого воспитанника дошкольного возраста, управление образовательным процессом по коррекции речевых нарушений детей.

Для детей с ТНР оно выражается в психолого-педагогической и коррекционно-развивающей поддержке позитивной реабилитации и социализации, развития личности детей дошкольного возраста и подготовке к общению и обучению в условиях школы.

Задачи программы

- ✓ Создавать благоприятные условия развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- ✓ Объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- ✓ Формировать общую культуру личности обучающихся с ТНР, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- ✓ Формировать социокультурную среду, соответствующую психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ТНР;
- ✓ Обеспечивать психолого-педагогическую поддержку родителей (законных представителей) и повышать их компетентность в вопросах развития, образования, реабилитации, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР;
- ✓ Обеспечивать преемственность целей, задач и содержания дошкольного, и начального общего образования.
- ✓ Развивать у детей социально-личностную культуру средствами приобщения их к культурному наследию Мурманской области.

1.2 Значимые характеристики программы

- Осуществление образовательного процесса в ДОО обусловлено климатическими, национально-культурными, социальными, демографическими особенностями.

- Поскольку Программа реализуется в условиях Крайнего Севера, **климатические особенности** учитываются при составлении режима пребывания воспитанников в ДОО с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В середине учебного года (первые две недели января) для воспитанников предусмотрены каникулы, во время которых исключаются занятия, требующие высокой умственной нагрузки, проводятся занятия только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства). В период Полярной ночи с 02 декабря по 10 января продолжительность дневного сна увеличивается на 30 минут.

Национально - культурные особенности: обучение и воспитание в ДОО осуществляется **на русском языке** (в соответствии с Уставом ДОО). Педагоги ДОО с уважением относятся к детям, разговаривающим на родном для них языке, внимательно прислушиваются к пожеланиям

родителей из семей другой этнической принадлежности. Кольский край издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Это направляет деятельность ДОО на развитие творческих способностей у детей, знакомство с историей, культурой, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края.

Социальные особенности: ведущие отрасли экономики региона обуславливают тематику ознакомления детей с трудом взрослых. ДОО взаимодействует с другими организациями образования, науки и культуры.

Программа реализуется в **очной форме** в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОО. Режим пребывания воспитанников с ТНР в ДОО при пятидневной рабочей неделе ежедневно с **7.00 до 19.00**.

1.3 Принципы и подходы к организации профессиональной деятельности

В соответствии с задачами определяются **принципы профессиональной деятельности:** общие и специфические. Специфические принципы, выбранные с учетом ФАОП дошкольного образования для детей с ТНР и комплексных программ развития, воспитания и обучения дошкольников.

- ✓ принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- ✓ принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- ✓ принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- ✓ принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- ✓ принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- ✓ принцип постепенности подачи учебного материала;
- ✓ принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

При этом учитываются индивидуальные и возрастные особенности детей дошкольного возраста с ТНР.

1.4. Этапы, сроки, механизмы реализации рабочей программы

Функционально-системный подход связан с определением **этапов и сроков, механизмов реализации** рабочей программы.

Этапы:

Учебный год начинается первого сентября и условно делится на три периода:

I период — подготовительный период: сентябрь (1-я половина сентября – обследование детей, заполнение речевых карт, оформление документации);

II период — основной период: октябрь, ноябрь, декабрь, январь, февраль, март – реализация программ коррекционной работы;

III период — обобщающий, заключительный период: апрель, май (2-я половина мая – диагностическое обследование, мониторинг по итогам учебного года).

1.5 Возрастные характеристики детей

Возраст	Возрастные особенности детей на основе ФАОП
5-7 лет (старшая группа)	В этот период формируются новые психологические механизмы деятельности и поведения. Возраст 5-6 лет характеризуется активизацией ростового процесса. Ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением кругозора. Ведущая потребность в этом возрасте – потребность в общении и творческая активность. Ведущая деятельность – игра. Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми. Они могут участвовать в беседе, высказывать свое мнение.
6-7 лет (подготовительная группа)	В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая речь и некоторые виды монологической речи. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

1.6 Характеристика речи детей

Категория детей с особыми образовательными потребностями и ограниченными возможностями здоровья	Индивидуальные особенности группы детей с ТНР
Дети с тяжелыми нарушениями речи	<p>Вариативность проявлений недостатков речевой деятельности зависит от механизма речевого расстройства. Дети могут иметь различные уровни речевого развития (от полного отсутствия речевых средств общения до незначительных нарушений развития лексико-грамматической и фонетической сторон речи).</p> <p>Выделяют три уровня речевого развития дошкольников. Дети с первым уровнем речевого развития не владеют общеупотребительными средствами речевого общения. Дети произносят отдельные лепетные, общеупотребительные слова и звукоподражания, могут использовать невербальные средства общения (выразительную мимику, жесты, интонацию). У детей со вторым уровнем речевого развития имеются начатки общеупотребительной речи. Они пользуются при общении простой фразой или имеют аграмматичную, неразвёрнутую (упрощённую), структурно нарушенную фразовую речь. Их активный словарь состоит из существительных, реже встречаются глаголы и прилагательные; предлоги употребляются редко; слоговая структура слов нарушена. Дети с третьим уровнем речевого развития пользуются при общении развёрнутой фразой; для них характерна недостаточная</p>

	<p>сформированность лексико-грамматического строя речи (ошибки в падежных окончаниях, смешение временных и видовых форм глаголов, ошибки в согласовании и управлении); слоговая структура слов не нарушена; синтаксические конструкции фраз бедные; отмечаются фонетико-фонематические нарушения; нарушение в применении языковых средств общения в речевой деятельности: заикание.</p> <p>Нарушения речевой деятельности могут негативно влиять на формирование у ребёнка отдельных компонентов психической сферы, затруднять усвоение новых знаний, отрицательно сказываться на поведении (что может проявиться в замкнутости, негативизме, неуверенности в себе и т.п.). Познавательные процессы у дошкольников с речевыми нарушениями сохранены, но вследствие речевого недоразвития может наблюдаться своеобразие формирования вербального мышления, а также внимания, памяти, восприятия пространства и времени.</p>
--	--

1.7 Ориентиры освоения образовательной программы

Заканчивается целевой раздел ориентирами освоения воспитанниками образовательной программы, которые определяются в соответствии с реализуемой в образовательной организации адаптированной образовательной программой дошкольного образования, возрастом детей, особенностями имеющихся нарушений в развитии, индивидуальными особенностями возможностями каждого воспитанника.

В ходе коррекционно-развивающей деятельности дети могут научиться:

II уровень речевого развития	III уровень речевого развития
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Соотносить предметы с их качественными признаками и функциональным назначением. ✓ Узнавать предметы по их словесному описанию. ✓ Понимать грамматические категории: - единственное и множественное число существительных - повелительное и изъявительное наклонение глаголов; им., род., дат., винит., творит., предл. падежи существительных ; простые предлоги. ✓ Фонетически правильно оформлять звуки ✓ Воспроизводить реплико-интонационную структуру двух- и трехсложных слов из сохранных и усвоенных звуков. ✓ Употреблять в самостоятельной речи отдельные падежные окончания слов. ✓ Использовать в самостоятельной речи словосочетания и простые нераспространенные предложения. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы. ✓ Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи. ✓ Правильно передавать слоговую структуру слов. ✓ Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями; владеть навыками объединения их в рассказ. ✓ Владеть элементарными навыками пересказа, ведения диалога. ✓ Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь, адекватно употреблять простые и почти все сложные предлоги. ✓ Владеть навыками словообразования, элементами грамоты. ✓ Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия решений, разрешение конфликтов, лидерства и пр.)
- игровой деятельности;
- познавательно-исследовательской деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- продуктивной деятельности
- художественно-творческой деятельности;
- экспериментальной деятельности.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Усвоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Основной формой учёта результатов обследования развития и продвижения каждого воспитанника с нарушением речи в образовательном пространстве ДОУ в рамках психолого-педагогического сопровождения являются психолого-педагогические консилиумы. На ППк актуализируются имеющиеся проблемы в развитии ребёнка, анализируются возможные причины их возникновения, определяется педагогически целесообразный образовательный маршрут с учётом индивидуальных психических особенностей, ориентируясь на «зоны ближайшего развития».

2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, которое обеспечивает полноценное развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определённые направления развития и образования детей:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие

2.1 Коррекционные задачи в реализации образовательных областей программы с учетом ФОП ДО

Направление развития	Программные задачи
Физическое развитие	1. Устранение грубых нарушений в развитии общей моторики, снятие мышечного напряжения и гипертонуса. 2. Формирование навыков произвольного управления процессами

	<p>переключения, напряжения и расслабления.</p> <p>3. Развитие двигательной и речевой видов памяти, точности и стабильности выполнения произвольных действий по словесной инструкции.</p> <p>4. Развитие мелкой пальчиковой моторики посредством пальчиковых гимнастик, игр для рук с крупными и с мелкими предметами, заданий на совершенствование выразительности движений.</p> <p>5. Использование элементов речевой ритмики и импровизационных заданий для развития физиологического и речевого видов дыхания, речедвигательной координации и креативности.</p> <p>6. Включение в занятия игровых упражнений, способствующих слухопроизносительной дифференциации и введению поставленных звуков в самостоятельную речь детей.</p> <p>7. Обучение навыкам ориентировки в пространстве относительно предметов и окружающих сверстников как средство расширения и активизации экспрессивного словаря на уровне наречий, простых и сложных предлогов, приставочных глаголов, сравнительной степени имен прилагательных.</p> <p>8. Развитие навыков совместной деятельности, эмоционально-личностной адекватности воспитанников.</p>
<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>1. Активизация речевой практики в меняющихся условиях общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - включение усваиваемых элементов языковой системы в аналогичные или новые вербальные ситуации; - решение задачи творческого использования отработанных речевых операций в разных видах деятельности. <p>2. Включение художественных произведений в процесс формирования первичных ценностных представлений о себе, семье и окружающем мире, трудовой деятельности взрослых и детей, основ безопасности, собственной жизнедеятельности и окружающего мира.</p> <p>3. Закрепление культуры коммуникативного опыта посредством</p> <ul style="list-style-type: none"> - сотрудничества ребенка, педагога, родителей (их законных представителей) - занятия-игры по следам образовательной недели с участием родителей (их законных представителей); - сотрудничество дошкольников со сверстниками – партнерами по деятельности; - сотрудничество дошкольников с детьми старшего возраста – «досягаемый образец» для подражания.
<p>Познавательное развитие</p>	<p>1. Выполнение воспитателем ряда коррекционных задач, направленных на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта</p> <p>2. Развитие познавательной активности как средства гармонизации информационного поля личности, в котором действуют механизмы самокомпенсации, самокоррекции и саморазвития при одновременном сохранении в полном объеме содержания вербальных знаний, умений и навыков согласно требованиям.</p> <p>3. Создание адекватной познавательной среды, позволяющей осуществлять профилактическую, компенсаторную, развивающую</p>

	<p>формы коррекции для решения задачи комплексного коммуникативно-познавательного развития воспитанников и освоения ими базовыми навыками устной речи как ведущего средства познания и общения.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация речевого развития по семантическому алгоритму на лексико-грамматическом материале событийных познавательных тем. 2. Организация речевой практики как базы для усвоения полученных в ходе коррекционной работы элементарных языковых закономерностей на практическом уровне. 3. Расширение объема предметного, предикативного и адъективного словаря импрессивной и экспрессивной речи в ономазиологическом (названия объектов) и семасиологическом (семантика слов) аспектах. 4. Развитие фонетико-фонематической системы языка: <ul style="list-style-type: none"> - автоматизация, слухо-произносительная дифференциация фонем (работа по заданию логопеда во второй половине дня); - введение поставленных звуков в самостоятельную речь детей – осуществление повседневного контроля за фонетической стороной речи и сохранностью звуко-слоговой структуры слов (при необходимости – побуждение к самостоятельному исправлению ошибок); - развитие просодических компонентов языка (слог, ударение, интонация). 5. Формирование грамматических стереотипов словоизменения и словообразования в экспрессивной речи, усвоение синтаксических связей в составе предложения (в соответствии с программой коррекционной работы логопеда). 6. Развитие диалогической, монологической и полилогической речи как форм внешней устной речи (в соответствии с программой коррекционной работы логопеда). 7. Воспитание речевого этикета – знание элементарных норм и правил вступления в разговор, поддержания и завершения общения.
<p>Художественно-эстетическое</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Использование на занятиях наглядного и речевого материала по изучаемой лексической теме. 2. Развитие слухового и зрительного внимания, объема речевой памяти, артикуляционного праксиса; общих двигательных кинестезий, тонких движений пальцев рук, зрительно-моторных координаций; пространственной ориентировки. 3. Развитие эмоциональной сферы, воображения, ассоциативно-образного мышления. 4. Осуществление контроля над дикцией и интонированием. 5. Включение в музыкальные занятия: <ul style="list-style-type: none"> - дыхательных упражнений на стимуляцию микроциркуляции крови и обмена веществ в области головы и шеи, лица, грудной клетки («Звуковое дыхание»); - упражнений на укрепление гортани, мышц органов артикуляционного аппарата, мимической мускулатуры; - фонетических упражнений на развитие навыков речевого дыхания; - упражнений для мышечно-двигательного и координационного тренинга; - элементов мелодекламации для совершенствования координации

	<p>слуха, речи, движения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - песен, сопровождаемых движениями рук для развития плавности и выразительности речи; - игр на развитие эмоциональности и выразительности невербальных и вербальных средств общения, позитивного самоощущения; - коммуникативных игр и танцев эмпатийной направленности.
--	--

1.2 Образовательная деятельность на основе регионального содержания

Образовательные области	Содержание
Физическое развитие	<p><u>Знакомство:</u> со спортивными традициями и физкультурно-оздоровительными учреждениями г. Мурманска; со спортивными играми и видами спорта народов Севера (саами): саамский футбол, метание аркана, перетягивание палки; прыжки через нарты, стрельба из лука и арбалета, гонки на оленьих упряжках, буксировка лыжника за оленем; с Международным праздником Севера и состязаниями: - с экстремальными видами спорта, получившими распространение на празднике Севера: скалолазание, футбол на снегу, зимнее плавание, соревнования по лову рабы зимними удочками; - лыжные гонки, биатлон, соревнования на спортивной технике – буранах; с «Лыжной Дружбы». Организация спортивных мероприятий (соревнований, фестивалей, занятий, игр). <u>Участие:</u> в спортивно-массовых мероприятиях города, в ежегодном спортивном фестивале «Белый медвежонок», массовых пробегах; - участие в целевых прогулках, походах, экскурсиях по городу.</p>
Познавательное развитие	<p><u>Знакомство:</u> с географическим расположением и климатическими особенностями родного края («тундра», «лесотундра», «полуостров», «край озер»); с особенностями Севера (море - Белое, Баренцево; Кольский залив, озеро Имандра, горный массив Хибины); с культурой, культурными традициями, историей родного края; символикой, достопримечательностями своего города; знаменитыми людьми своего края; растительным и животным миром Мурманской области, приспособлением к суровым условиям жизни; с особенностями ландшафта; с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения, причинами экологических проблем Крайнего Севера; заповедниками Кольского полуострова – Лапландским, Кандалакшским, Пасвик; историей их создания и значением; обитателями северных заповедников; с редкими и находящимися под угрозой исчезновения видами животных и растений, занесённых в Красную книгу Мурманской</p>

	<p>области; с кладовой полезных ископаемых Кольского полуострова; с полезными ископаемыми Кольского полуострова, их применением, свойствами, способами добычи руды, охраной подземных богатств; с камнем плодородия – «апатит», его применении, пользе; о лекарственных растениях Заполярья; с бытом и культурой саамов – коренных жителей Севера; с понятием «земляки»; земляки, прославившие наш город. <u>Участие:</u> в проектной деятельности, разработка и реализация проектов; в экологических городских акциях: «Чистый город»; «Елочка – зеленая иголочка»; «Сбор макулатуры» и др. Использование различных источников информации для знакомства с родным краем.</p>
Речевое развитие	<p><u>Знакомство:</u> с произведениями, посвященными истории и культуре родного края, стихами местных поэтов; с художественными произведениями (рассказами, загадками, стихами) - о профессиях и труде геологов, горняков, строителей, моряков, рыболовов; - о растительном и животном мире тундры, лесотундры, северных морей, озер, лесов; - об обитателях северных заповедников, растениях и животных, занесенных в Красную книгу Мурманской области; - о Кольских минералах; - о зимних видах спорта и спортивных традициях северян. Сочинение сказок, рассказов об истории и современности. Заучивание стихов о природе, животных и птицах Севера, об улицах города и их истории, об интересных зданиях, о памятниках и исторических местах и т.д. Участие в городских и областных конкурсах чтецов. Продуктивная творческая деятельность: изготовление рукописных книг о родном крае; организация выставок рисунков, художественных работ, поделок.</p>
Социально-коммуникативное	<p><u>Знакомство:</u> с историческим прошлым родного края, историей возникновения города и его названием, гербом, названиями улиц, достопримечательностями; с профессиями, связанными со спецификой местных условий и национальным компонентом; трудом и достижениями земляков; с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; со знаменитыми людьми и их вкладом в развитие родного края, страны (А.Е. Ферсман, Н.А. Аврорин), героическими подвигами (А. Бредов); с мурманчанами – героями ВОВ; с историей возникновения областного центра и его значения для России, символикой, названиями улиц, достопримечательностями, историческими памятниками, профессиями, трудом, творчеством и достижениями мурманчан;</p>

	<p>с городами Мурманской области (Мончегорск, Оленегорск, Кола, Мурманск, Североморск, Никель, Заполярный, Кандалакша, Ковдор, Кировск, Апатиты, Полярные Зори. Снежногорск, Заозёрск, Гаджиево);</p> <p>с исторически прошлым Севера, коренным населением саами, его обычаями, трудом, сохранившимися традициями;</p> <p>с памятниками историческими местами;</p> <p>с мемориалами «Мы сражались за Родину», «Защитникам Советского Заполярья в годы Великой Отечественной войны» («Алёша»), «Морякам, погибшим в мирное время»;</p> <p>с музеями Мурманской области:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Военно-Морской музей Северного флота, в котором представлены материалы об истории развития атомных подводных лодок, надводных кораблей и морской авиации; - Музей военно-воздушных сил Северного флота; - Краеведческий музей и др.; <p>с правилами и нормами безопасного поведения в городе, природном окружении;</p> <p>с традициями северян;</p> <p>со святыми местами Кольского полуострова;</p> <p>с понятиями: «Праздник Солнца», «Праздник Севера», «Лыжня дружбы», «Северный Флот», «Морской порт».</p> <p>Общение с представителями различных профессий, творческими людьми.</p> <p>Участие в сезонном труде, социальных акциях, организованных городом.</p>
<p>Художественно-эстетическое</p>	<p><u>Знакомство:</u></p> <p>с культурными традициями саамов, традиционной одеждой – малица, пимы, бурки, каньги, особенностями узоров, цветов, используемых при украшении костюмов саамов;</p> <p>с художественными промыслами саамов – шитье бисером, резьба по камню и кости;</p> <p>с национальными символами саамов (флаг и гимн);</p> <p>с международным днем саамов, который отмечается 6 февраля;</p> <p>с народным промыслом поморов («козули»);</p> <p>с произведениями местных мастеров – изделиями из камня и крошки;</p> <p>с декоративно-прикладным искусством народов Мурманской области; произведениями живописи и изображением родной природы в картинах художников;</p> <p>с традиционными народными праздниками, традициями их проведения; музыкально-поэтическим творчеством, связанным с праздниками;</p> <p>с творчеством писателей, поэтов, музыкантов о Севере;</p> <p>с произведениями, посвященными родному городу, краю;</p> <p>с функциональным предназначением предметов быта;</p> <p>с добрыми традициями северян. Сочетание сезонного труда и увлечений – нравственная норма народной жизни;</p> <p>с традиционными народными праздниками;</p> <p>с народным календарём;</p> <p>с Праздником народов Севера, особенностями их празднования;</p>

	<p>с писателями, поэтами, художниками, композиторами; с произведениями местных мастеров.</p> <p>Самостоятельная творческая деятельность детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> – рисование, лепка, аппликация; – изготовление поделок, макетов, рукописных книг; – поделки с использованием орнаментов саами; – изготовление кукол в национальных костюмах. <p>Участие в развлечениях, связанных с праздничными датами города и региона.</p>
--	---

2.3 Диагностическая работа

Диагностическое направление работы включает в себя: первичное обследование, промежуточное и итоговое.

- Первичная (стартовая) диагностика, направлена на определение уровня речевого развития ребенка. По результатам данной диагностики определяются потребности в коррекционной работе с каждым воспитанником.
- Промежуточная диагностика направлена на выявление особенностей динамики речевого развития каждого ребенка в специально организованных условиях, внесение коррективов в цели и задачи коррекционной работы на следующем этапе.
- Основная цель итоговой диагностики - определить характер динамики развития ребёнка, оценить эффективность коррекционной работы за учебный год, а также составить прогноз относительно дальнейшего развития каждого воспитанника.

По результатам первичного, промежуточного и итогового диагностического обследования ребёнка составляется информация о динамике его речевого развития.

Содержание диагностической работы в дошкольной группе

№	Содержание работы	Временные рамки
1	Логопедическое обследование детей дошкольной группы: определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей, оформление речевых карт.	Сентябрь, май
2	Профилактическая работа по выявлению сочетанных нарушений в речевом развитии (осложненные формы ОНР, риск дисграфии и дислексии).	В течение года, по запросу родителей, апрель-май
3	Работа в психолого-педагогическом консилиуме ДОУ.	По графику работы консилиума

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за поведением детей в группе, уровня их самостоятельности в быту, активностью в свободной и специально организованной деятельности, а также в процессе индивидуального обследования педагогом-логопедом. Она направлена на выявление структуры, характера и степени нарушения речевого развития, т.е. правильное диагностирование вторичных отклонений в развитии ребенка. Используется бальная система и критерии оценок, соответствующие возрастным возможностям детей.

2.4 Коррекционно-развивающая работа с детьми

Содержание данной работы берется из федеральной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с ОВЗ для детей с ТНР.

В соответствии со спецификой профессиональной деятельности образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в рабочей программе на первый план, так как напрямую связана с реализацией профессиональных функций – в содержании работы выделяются следующие блоки:

1. Воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения.
2. Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове.
3. Развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение.
4. Формирование грамматического строя речи:
 - морфология (изменение слов по родам, числам, падежам);
 - синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений);
 - словообразование;
5. Развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной).
6. Воспитание любви и интереса к художественному слову.

Данные задачи конкретизируются под особенности работы с детьми, имеющими ТНР (ФФНР, ОНР и др.)

2.5 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (СТАРШАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА)

В соответствии с ФГОС ДО, «речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

ЗАДАЧИ И СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

<i>Виды деятельности</i>	<i>Задачи</i>
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
<i>Расширение словаря</i>	Уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов. Обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. Расширить объем правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам. Учить группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия. Расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению

	<p>понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и возвратными глаголами.</p> <p>Учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам какой? какая? какое?, обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением.</p> <p>Учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов. Расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи.</p> <p>Обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<p><i>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i></p>	<p>Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода прошедшего времени. Обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок, -емок, -ат,-ят, глаголов с различными приставками.</p> <p>Научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные.</p> <p>Сформировать умение пользоваться несклоняемыми существительными.</p> <p>Совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.</p> <p>Совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами.</p> <p>Сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения.</p> <p>Сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога).</p>
<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p>	
<p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа</i></p>	<p>Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох.</p> <p>Закрепить навык мягкого голосоуведения.</p> <p>Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.</p>

	<p>Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p><i>Коррекция произносительной стороны речи</i> Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p><i>Работа над слоговой структурой слова</i> Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p><i>Совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового анализа и синтеза</i> Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам: в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, в свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой—звонкий, твердый—мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>
<p><i>Обучение элементам грамоты</i></p>	<p>Закрепить понятие буква и представление о том, чем звук отличается от буквы. Познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э. Совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе. Учить узнавать «зашумленные» изображения</p>

	<p>пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв.</p> <p>Закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами.</p> <p>Сформировать навыки осознанного чтения слов с пройденными буквами и предложений.</p> <p>Познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных постановка точки в конце предложения, написание жи—ши с буквой И).</p>
<p><i>Развитие связной речи и навыков речевого общения</i></p>	<p>Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>Совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>Учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов.</p> <p>Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи.</p>

ПЛАН-ПРОГРАММА КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Первый период (сентябрь, октябрь, ноябрь)

Развитие словаря

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, растение, дерево, ствол, ветка, корень, куст, трава, береза, рябина, дуб, клен, ель, осина, сосна, урожай, помидор, огурец, лук, морковь, капуста, свекла, картофель, кабачок, баклажан, яблоко, груша, слива, лимон, апельсин, мандарин, гранат, банан, огород, сад, грядка, теплица, парник, мухомор, боровик, подосиновик, лисичка, земляника, малина, черника, клюква, лес, болото, ножка, шляпка, мяч, машинка, кубик, кукла, пирамидка, конструктор, лапа, голова, ухо, нос, глаз, колесо, кузов, кабина, комбинезон, плащ, куртка, платье, брюки, рубашка, кофта, шорты, майка, трусы, свитер, сарафан, рукав, воротник, пуговица, карман, капюшон, ботинки, кроссовки, туфли, босоножки, сапоги, сандалии, тапки, каблук, задник, шнурок, чайник, кастрюля, сковорода, ковш, тарелка, ложка, вилка, нож: масленка, солонка, хлебница, сахарница, салатница, ручка крышка, носик).

Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий (деревья, кустарники, овощи, фрукты ягоды, грибы, игрушки, одежда, обувь, посуда; лесные ягоды, садовые ягоды; кухонная посуда, столовая посуда, чайная т.

суда; летняя одежда, осенняя одежда; летняя обувь, осенняя обувь).

4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов (наливать, выливать, поливать; одевать — одеваться, обувать — обуваться).

5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами (березовый, морковный, яблочный, вишневый, грибной, шерстяной).

6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (большой — маленький, высокий — низкий, старый — новый).

7. Расширение понимания значения простых предлогов (в, на, у, под, над, за) и активизация их в речи.

8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (мой, твой, наш, ваш, его, ее) указательными наречиями (тут, здесь, там), количественными и порядковыми числительными (один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый).

9. Закрепление в речи понятия слово и умения оперировать им.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (куртка — куртки, дерево — деревья, пень — пни, ведро — ведра), глаголов настоящего времени (убирает — убирают), глаголов прошедшего времени (собирал — собирала — собирали).

2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (куклы, кукле, куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {кофточка, носочек, деревце, свитерок}.

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками {насыпать, высыпать, посыпать}.

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных {дубовый, грушевый, клюквенный, шерстяной, кожаный}.

6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными {пальто, кофе, какао}.

7. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже {красная груша, красный лист, красное яблоко, красные сливы; два мяча, пять мячей}.

8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Совершенствование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами. {Девочка рисует цветы. Девочка рисует и раскрашивает цветы. Девочка рисует цветы и фрукты}.

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Закрепление навыка мягкого голосообразования.

3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.

4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.
3. Формирование правильных укладов йотированных звуков и аффрикат, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, потешках, текстах, в свободной речевой и игровой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры двусложных слов с одним закрытым слогом {шишка, бидон}, двумя закрытыми слогами {кафтан, кувшин}, трехсложных слов, состоящих из открытых слогов {рябина, желуди} и использования их в речи.
3. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ двусложных и трехсложных слов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук. Формирование понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [а], [у], [о], [и], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [б]-[п], [п]-[п'] [б]-[б'] [б']-[п'], [д]-[т], [т]-[т'], [д]-[д'], [д']-[т'], [г]-[к], [к]-[к'], [г]-[г'], [г']-[к']} [в]-[ф], [ф]-[ф'], [в]-[в'], [в']-[ф'] в ряду звуков, слогов, слов.

Второй период (декабрь, январь, февраль)

Развитие словаря

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (зима, снег, снежинка, хлопья, крупка, метель, вьюга, поземка, снегопад, гололед, сугроб, узор, ворона, сорока, воробей, снегирь, синица, голубь, крыло, хвост, клюв, туловище, кормушка, корм, помощь, медведь, лиса, волк, еж, заяц, белка, барсук, шуба, мех, жилище, корова, лошадь, коза, овца, кошка, собака, берлога, дупло, нора, хлев, коровник, конюшня, запасы, сено, пойло, корм, шуба, мех, шкаф, стол, стул, диван, кресло, кровать, тумба, полка, стенка, дверца, ножка, елка, карнавал, хоровод, маска, подарок, машина, грузовик, автобус, троллейбус, трамвай, поезд, метро, самосвал, фургон, корабль, самолет, строитель, кабина, кузов, руль, штурвал, рабочий, военный, работа, профессия, труд, шофер, водитель, машинист, летчик, капитан, кондуктор, воспитатель, логопед, повар, прачка, врач, портниха, приемщица, закройщица, каменщик, кровельщик, штукатур, маляр, плотник, пограничник, моряк, летчик, экскаватор, трактор, бульдозер, пылесос, картофелечистка, мясорубка, овощерезка).

4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий {животное, зверь, птица, мебель, транспорт, профессия; домашние животные, дикие животные, зимующие птицы, грузовой транспорт, пассажирский транспорт, профессии военных).

5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов {выезжать, въезжать, подъезжать, заезжать}, возвратных и невозвратных глаголов {чистить — чиститься}.

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными {собачий, коровий, медвежий} и прилагательными с ласкательными суффиксами {красенький, мягонький}.

7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов -антонимов {хороший — плохой, тяжелый — легкий}.

8. Расширение понимания значения простых предлогов {в, на, у, под, над, за, с, со, из} и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (на — с, в — из, над — под) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствование умения оперировать понятием слово.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных (стол — столы, белка — белки), глаголов настоящего времени (строит — строят, учит — учат, управляет — управляют), глаголов прошедшего времени (красил — красила — красили). Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами (вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне).

2. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами {диванчик, кроватка}, суффиксами -онок, -енок, -ат, -ят {котенок — котята, медвежонок — медвежата}, прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами {новенький, легонький}, глаголов с различными приставками {пришивать, вышивать, зашивать, нашивать}.

3. Совершенствование навыка образования и использования в речи относительных {деревянный, кожаный} и притяжательных {кошачий, медвежий} прилагательных.

4. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (метро, пианино, какао).

5. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (белая снежинка, белый снег, белое окно, белые сугробы; два кота, пять котов).

6. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений (У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

2. Закрепление навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи в инсценировках, играх-драматизациях.

4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

5. Совершенствование четкости дикции на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.

3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (котенок, снегопад)

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком |ы| и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов;

3. Сформировать представление о слогообразующей гласных 'звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость: [х],[к] [г] |х'| [к']-[г'], -[х]-[х'], [х]-[к'], [с]—[с'], [з]—[з'] [с]—[з], [с']—[з'] в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, усы, сом).

Обучение элементам грамоте

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами Х, Ы, С, З.

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Совершенствование навыка осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами.

6. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения).

Развитие связной речи и речевого общения

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.
2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.
3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.
4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Теремок») и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить)-
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий -узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной)
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, слово-

сочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.

2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.

5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Третий период (март, апрель, май, июнь)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлеботор, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить)-

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий -узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной)

7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].

3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.

2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.

2. Закрепление представления о слогаобразующей роли гласных звуков.

3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.

4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов

5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).

6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).

7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнурочка, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рас сказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 3. Формирована умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

Третий период (март, апрель, май)

Развитие словаря

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.
2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений (весна, оттепель, солнце, облако, сосулька, капель, проталина, ручей, лужа, ледоход, льдина, почка, мать-и-мачеха, подснежник, верба, гнездо, пахота, сев, трактор, плуг, сеялка, лопата, грабли, семена, почта, почтальон, телеграмма, бандероль, марка, конверт, квитанция, космонавт, механизатор, хлебороб, тракторист, комбайнер, регулировщик, лето, отдых, жара, солнцепек, пляж, загар).
3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий (птицы, рыбы, насекомые, цветы, профессии; перелетные птицы, аквариумные, речные и озерные рыбы, полевые и луговые цветы).
4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (таять, капать, течь, грохотать, вить, летать, плавать, пахать, сеять, белить, сажать, растить, регулировать, охранять), приставочных глаголов (прилетать, выводить, поливать, перекапывать, убирать, разносить)-
5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (ржаной, пшеничный), притяжательных прилагательных (грачиный) и прилагательными с ласкательными суффиксами (новенький, сухонький).
6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (старый — новый, широкий -узкий) и словами-синонимами (идет — плетется; бежит мчится; красный — алый; веселый — озорной)
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от замка, ключ-родник).
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа (по пруду — за прудом — в пруду; на реке — над рекой — в реке; по гнезду — над гнездом — в гнезде; по лужам — над лужами — в лужах).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (звонкий — звонкая — звонкое — звонкие; хрупкий — хрупкого — хрупкому — хрупким — о хрупком; зеленые — зеленых — по зеленым — над зелеными — на зеленых).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (копать — перекопать, вскопать, закопать; летает — летают; плавал — плавала — плавали).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами -ов, -ев, -ан, -ян (луговой, полевой, серебряный, ржаной), притяжательных прилагательных (пчелиный), прилагательных с ласкательными суффиксами (голубенький, сухонький).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днем, о жарком дне; розовый клевер, розового клевера, розовому клеверу, розовым клевером, о розовом клевере; голубые незабудки, голубых незабудок, по голубым незабудкам, голубыми незабудками, о голубых незабудках) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (один жук, два жука, пять жуков; одна муха, две мухи, пять мух).

6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (к реке, к озеру; от реки, от озера; с дома, со шкафа).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 6—7 слов (Весной на деревьях и кустах распускаются первые листочки).

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению сложносочиненных предложений (Налетела туча, и пошел сильный дождь.).

10. Обучение составлению предложений с противительным союзом а (Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить ее бороной).

11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений (Мы не пошли гулять, потому что шел сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы).

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза

Развитие просодической стороны речи

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.

2. Развитие навыка мягкого голосоуведения в свободной речевой деятельности.

3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.

4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности

5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

Коррекция произносительной стороны речи

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [р] и [р'] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции звуков [л] и [л'].
3. Формирование правильных укладов звуков [л] и [л'], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах в игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия слог, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза

1. Дальнейшее закрепление понятий звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения отличать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости: [с]—[ш], [з]—[ж], [с]—[ш]—[з]—[ж], [р]—[р'], [л]-[л'], [р]-[л], [р']-[л'], [р]-[л]-[р']-[л']-Ш в ряду звуков, слогов, слов
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец).
6. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
7. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (ах, хо, фи, уха, мак, кит, лось).

Обучение грамоте

1. Ознакомление с буквами Ш, Ж, Ы, Э.
2. Совершенствование навыка составления этих букв из палочек, выкладывания из шнура, кубиков, мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
3. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
4. Совершенствование навыка осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов с пройденными буквами.
5. Ознакомление с некоторыми правилами правописания (написание жи—ши с буквой «и»)

Развитие связной речи и речевого общения

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей -вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

3. Формировать умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомых сказок («Кот, Петух и Лиса») и коротких рассказов.

5. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

2.6 ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ (ПОДГОТОВИТЕЛЬНАЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ ГРУППА)

<i>Виды деятельности</i>	<i>Задачи</i>
<i>Развитие импрессивной речи</i>	
<i>Расширение словаря</i>	<p>Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем.</p> <p>Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами; существительными, образованными от глаголов.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.</p> <p>Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей.</p> <p>Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений.</p> <p>Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями.</p> <p>Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.</p> <p>Закрепить понятие слово и умение оперировать им.</p>
<i>Совершенствование грамматического строя речи</i>	<p>Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <p>Совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.</p> <p>Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.</p> <p>Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.</p> <p>Сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных.</p> <p>Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего</p>

	<p>простого и будущего сложного времени. Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений.</p>
<p><i>Развитие просодической стороны речи</i></p>	
<p><i>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза</i></p>	<p>Развитие просодической стороны речи Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. Коррекция произносительной стороны речи 1. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. 2. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ], [р], [р'], [л], [л'] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. 3. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами {абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов {слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных {планка) и введением их в предложения. Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой {динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов. Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их</p>

	<p>отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки.</p> <p>Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования.</p> <p>Познакомить со звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л'], [р], [расформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.</p> <p>Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p><i>Развитие связной речи и коммуникативных навыков</i></p>	<p>Развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.</p> <p>Стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения.</p> <p>Совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко</p> <p>Закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану.</p> <p>Совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов.</p> <p>Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика.</p> <p>Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием</p>
<p><i>Обучение элементам грамоты</i></p>	<p>Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ь, Ъ.</p> <p>Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита.</p> <p>Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина.</p> <p>Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы.</p> <p>Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов.</p> <p>Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча—ща с буквой А, чу—щу с буквой У).</p> <p>Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы.</p> <p>Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе.</p>

2.7 Состав подгрупп на логопедической группе

№	Ф.И. ребенка	Возраст	№	Ф.И. ребенка
1 подгруппа			2 подгруппа	
1.			1.	

Занятия проводятся: 4 раза в неделю – старшая группа (2 лексических занятия, грамота, связная речь); 5 раз в неделю – подготовительная группа (2 лексических занятия, 2 грамоты, 1 связная речь)

2.8 Перспективное и календарное планирование

В соответствии с содержанием профессиональной деятельности разработано планирование.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Проведение подгрупповой непосредственной образовательной деятельности «Формирование лексико-грамматических средств языка и развитие самостоятельной развернутой фразовой речи»	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование занятий по формированию лексико-грамматических средств языка.
2.	Индивидуально-подгрупповая логопедическая непосредственная образовательная деятельность по звукопроизношению и развитию фонематического слуха и восприятия	В течение учебного года	Ежедневное планирование индивидуальной, подгрупповой логопедической работы

Перспективный план подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми старшей, подготовительной групп

I этап (сентябрь, октябрь, ноябрь)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Обследование	Определение психофизических особенностей развития и актуального уровня речевого развития детей с ТНР	индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. 	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. • Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи. • Обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами. • Обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей. • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. • Совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами. • Сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика. • Совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие высших психических функций и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание 	Индивидуальная

	<p>способов обследования предметов, способность обобщать.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Познакомить с буквами Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ы. • Сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита. • Развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. • Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. • Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. • Учить говорить в спокойном темпе. • Обведение, закрашивание и штриховка по трафаретам (по лексическим темам I периода). • Составление фигур, узоров из элементов (по образцу). • Работа со шнуровкой и мелкой мозаикой. • Печатание пройденных букв в тетрадах. 	Индивидуальная
II этап (декабрь, январь, февраль)		
Основные задачи	Содержание	Форма работы
Промежуточная диагностика	Выявление динамики развития	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем. • Учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов. • Расширять представления о переносном значении и многозначности слов. Учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений. • Способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями. 	
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий. • Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности. • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предложениями. • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Развивать умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. • Совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие психических процессов и языкового мышления	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. 	Индивидуальная

	<ul style="list-style-type: none"> • Закрепить понятие слово и умение оперировать им. • Закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы. • Совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов. • Закрепить знание уже известных детям правил правописания. 	
Развитие мелкой и артикуляционной моторики	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствование артикуляционной моторики. • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по темам II периода). • Усложнить работу с карандашом: обводка по контуру, штриховка, работа с карандашом по клеткам в тетради. • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадях. 	Индивидуальная

III этап (март, апрель, май)

Основные задачи	Содержание	Форма работы
Итоговая диагностика	Определение результатов проведенной логопедической работы, динамики и уровня развития детей	Индивидуальная
Развитие импрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Уточнить значение простых и сложных предлогов, закрепить правильное употребление предлогов. • Отработать правильное употребление в речи различных типов сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами. • Учить образовывать наречия от прилагательных, формы степеней сравнения прилагательных. • Обучать подбору родственных слов, синонимов, антонимов, омонимов, составлению предложений с данными словами. • Закреплять способы образования новых слов с помощью приставок и суффиксов, путем сложения. 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная
Развитие экспрессивной речи	<ul style="list-style-type: none"> • Совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и 	Подгрупповая, групповая, индивидуальная

	<p>в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности. • Закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным. • Закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени. 	
<p>Развитие высших психических функций и языкового мышления</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств. • Совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать. • Развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления. • Закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов. • Сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений. • Закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе. • Познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча — ща с буквой А, чу — шу с буквой У). • Научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы. 	<p>Индивидуальная</p>
<p>Развитие моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Работа по развитию пальчиковой моторики (упражнения для пальцев). • Работа по развитию конструктивного праксиса. • Продолжить работу по обводке и штриховке фигур (по теме III периода). 	<p>Индивидуальная</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Составление букв из элементов. • Печатание букв, слов и предложений в тетрадах. 	
--	--	--

Календарно – тематическое, перспективное планирование (см. приложение)

2.9 Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	сентябрь	Речевые карты.
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год.	до 15 сентября	Циклограмма, регламент.
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда.	до 20 сентября	Рабочая программа, годовой план работы.
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	сентябрь	Перспективный и календарный план работы.
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы.	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты
6.	Заполнение и ведение индивидуально-подгруппового журнала, журнала взаимосвязи логопеда и воспитателей; журнала обратившихся за логопедической помощью	В течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем.

2.10 Планирование коррекционной работы с детьми, педагогами, специалистами и родителями

Планирование работы с детьми

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Обследование детей, заполнение речевых карт.	до 20 сентября	Речевые карты
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента индивидуально-подгрупповой логопедической работы на год.	до 20 сентября	Циклограмма, регламент
3.	Составление рабочей программы, годового плана	до 20	Рабочая

	работы учителя-логопеда.	сентября	программа, годовой план работы
4.	Составление перспективных и календарно-тематических планов работы на год.	до 20 сентября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической подгрупповой, индивидуальной работы.	в течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение индивидуальных тетрадей детей, тетради взаимосвязи в работе с воспитателем.	в течение года	Инд. тетради, тетрадь взаимосвязи работы логопеда с воспитателем

Планирование работы с педагогами

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Планируемые результаты
1.	Взаимодействие в ходе организации коррекционно-педагогического процесса в группе		
	1. Обсуждение результатов логопедической, психолого-педагогической диагностики детей и согласование психолого-педагогических характеристик воспитанников группы, деление детей на подгруппы.	Сентябрь	Результаты диагностики, психолого-педагогические характеристики детей, список подгрупп.
	2. Составление плана совместной работы на год, ведение журнала взаимосвязи учителя-логопеда с воспитателем.	В течение года	План совместной работы, журнал взаимосвязи
	3. Организация и обогащение коррекционно-развивающего уголка в группе, корректирующий контроль.	Октябрь Декабрь Февраль Апрель	Оснащение коррекционно-развивающего уголка.
	4. Работа над индивидуальными заданиями логопеда во второй половине дня.	В течение года	Ежедневник воспитателя, журнал взаимосвязи, тетрадь для самостоятельной работы ребенка

	5. Организация совместной работы с родителями воспитанников.	В течение года	Протоколы родительских собраний, совместные проекты, досуги
	6. Совместная подготовка к праздникам и досугам.	В течение года	План годового круга праздников
	7. Обсуждение рабочих моментов. Рекомендации по работе воспитателей в летний период.	Май	Письменный материал
2.	Взаимодействия со специалистами ДОУ		
	1. Участие в реализации совместных проектов, отражающих специфику регионального компонента образования.	Сентябрь-октябрь, в течение года	Проект
	2. Взаимодействие с инструктором по физ. развитию, муз. руководителем, медицинским работником, работающими с детьми с нарушениями речи.	В течение года	Анализ работы за год.
	3. Выступления на методических объединениях, педсоветах, совещаниях с обобщением и распространением опыта логопедической работы.	В течение года	Составление рекомендаций педагогам по использованию коррекционных приемов и методов в работе с детьми, имеющими нарушения речи

Планирование содержания совместной работы со специалистами

Мероприятия	Срок	Ответственные
<i>Организационные мероприятия</i>		
Комплексное психолого-медико-педагогическое обследование детей ДОУ в ПМПК	Май	Заведующий ДОУ, логопед, медицинские работники
Комплектование групп (логопункта) с учетом рекомендаций ПМПК	Май-июнь	Заведующий ДОУ, логопед, психолог
Анкетирование родителей с целью получения информации о раннем психофизическом и речевом развитии детей и выявления запросов, пожеланий	Сентябрь	Логопед, старшая медсестра
Обсуждение и утверждение годового плана совместной работы участников коррекционно-педагогического процесса	Сентябрь	Логопед, воспитатели
Выставка книг, методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической и логопедической работе	Январь	Специалисты, логопед, психолог

Оформление стендов, папок-передвижек для родителей с рекомендациями профильных специалистов	Ежемесячно	Логопед, специалисты
Особенности речевого и психофизического развития детей с нарушениями в развитии (семинар)	Декабрь	Логопед, психолог, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
Специфика работы воспитателей, специалистов с детьми с нарушениями в развитии речи (семинар-практикум)	Ноябрь	Логопед
Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:		То же Заведующий ДОУ, логопед
— организация индивидуальных занятий с ребенком;	Октябрь	
— методика проведения артикуляционной и пальчиковой гимнастики;	Октябрь	
— поддержка детской инициативы и самостоятельности в условиях коррекции речевой деятельности дошкольников;	Ноябрь	
— создание предметно-развивающей и обогащенной среды;	Декабрь	
— консультации по запросам	В течение года	
Инновации в дошкольном специальном образовании (педагогическая гостиная)	Апрель	Педагоги
<i>Совместная коррекционно-педагогическая деятельность</i>		
Обследование различных сторон психофизического и речевого развития детей	Сентябрь	Воспитатели, специалисты
Составление индивидуальных планов (программ) коррекционно-педагогической и логопедической работы	— II —	То же
Корректировка календарно-тематических планов работы специалистов на основе обобщенных данных, полученных в ходе обследования, и других источников информации	Сентябрь — октябрь	Специалисты
Взаимопосещение занятий: - групповых; - индивидуальных; - интегрированных	Декабрь— апрель	Логопед, специалисты
Проведение тематических родительских собраний	Октябрь, январь, май	Логопед, воспитатели, специалисты
Участие в работе психолого-педагогического консилиума	В течение учебного года	Специалисты, воспитатели, родители
<i>Аналитические мероприятия</i>		

Проведение психолого-педагогического и логопедического мониторинга	Декабрь - апрель	Специалисты, воспитатели
Анализ коррекционно-педагогической работы за год. Определение задач на новый учебный год (круглый стол)	Май	То же
Составление цифрового и аналитического отчета	— II —	Логопед
Выступление на итоговом педагогическом совете	— II —	— // —

Работа с родителями (взаимодействия с семьями воспитанников)

Дата	Тематика	Формы проведения	Кто проводит
Сентябрь	«Добро пожаловать в нашу группу» «Что такое ТНР»	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
	Результаты обследования, план учебного года, анкетирование «Мой ребенок»	Родительское собрание.	Учитель-логопед Воспитатели, Педагог - психолог.
	Результаты обследования, изучение анамнеза	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
Октябрь	Консультирование по желанию родителей для детей с ТНР	Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед
	Осенний утренник	Музыкальный Утренник «В гостях у Осени!»	Воспитатели Муз.руководитель Учитель-логопед
	Участие в конкурсе «Кораблик надежды»	Конкурс рисунков	Воспитатели Учитель-логопед
	«Моя любимая сказка» в рамках проекта «В гостях у русских народных сказок»	Конкурс рисунков детей с родителями	Воспитатели Родители Учитель-логопед
	«Развитие мелкой моторики: пальчиковая гимнастика» Рекомендации по организации логопедических занятий с детьми в домашних условиях.	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед
Ноябрь	Консультация для родителей «Выполнение домашнего задания»	Круглый стол	Учитель-логопед
	«Умеет ли это делать Ваш ребенок?»	Информационный материал на стенде	Учитель-дефектолог Учитель-логопед
	Коррекционно-развивающие игры с детьми по дороге в детский сад.	Папки-передвижки	Учитель-логопед

Декабрь	Празднование Нового Года.	Новогодний утренник.	Воспитатели Учитель-логопед Муз.руководитель и Родители
	«Разноцветные игрушки: звезды, шарики, хлопушки»	Конкурс «Лучшее украшение группы»	Родители Воспитатели Специалисты
	«Наша жизнь в саду»	Журнал	Воспитатели Учитель-логопед
	«Особый ребенок – особое общение» Речевые игры с детьми по дороге в детский сад. Как воспитать у ребенка навыки правильного звукопроизношения	Информационный материал на стенде	Учитель-логопед Педагог-психолог
Январь	Коррекционное занятие по речи	Открытое занятие.	Учитель-логопед
	«Динамика в развитии детей».	Родительское собрание Индивидуальные беседы с родителями.	Учитель-логопед, Воспитатели.
	Создание выставки русских народных сказок	Выставка	Учитель-логопед, Воспитатели. Родители
	«Как думают наши дети» Игры на развитие внимания, памяти и мышления.	Информационный материал на стенде Информационная ширма	Учитель-дефектолог Учитель-логопед Педагог-психолог
Февраль	Логопедическое занятие «Такие шипящие, такие жужжащие...»	Открытое занятие	Учитель-логопед
	Масленица	Веселый утренник	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Книжка-самоделка «Моя любимая сказка»	Создание книжки-самоделки из детских рисунков.	Воспитатели Учитель-логопед Родители.
	Игры по развитию словарного запаса и грамматического строя речи у детей 5-6 лет	Папки-передвижки	Учитель-логопед
Март	Праздник 8 марта.	Праздничное Представление	Учитель-логопед, Воспитатели, Муз. руководитель,

			Родители
	«Занимаемся вместе» Играем пальчиками – развиваем речь.	Открытые индивидуальные занятия с детьми	Учитель-логопед
	«Моя мама - самая красивая» Развитие социального интеллекта дошкольников	Конкурс рисунков детей Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-логопед Педагог-психолог
Апрель	Игры и упражнения на развитие связной речи у детей 5-6 лет Тема подбирается по итогам обучения	Консультация для родителей	Учитель-логопед
		Открытые совместные (бинарные) занятия	Учитель-логопед
	Подготовка детей к общению и обучению в условиях школы	Информационный материал на стенде	Воспитатели Учитель-логопед
Май	«Что делать летом, чтобы не растерять наработанных навыков»	Консультация для родителей	Учитель-логопед
	«Динамика в развитии детей - подведение итогов»	Родительское собрание	Учитель-логопед, Воспитатели.
	«Здравствуй, лето!!» Развитие творческих способностей детей	Информационный материал на стенде.	Учитель-логопед, Педагог-психолог

2.11 Планирование работы по повышению квалификации

	Мероприятия	Сроки
1.	Изучение новинок методической литературы	в течение года
2.	Участие в семинарах и практикумах города и области	в течение года
3.	Обобщение опыта и публикация в СМИ	в течение года
4.	Участие в творческой группе «Имидж ДОУ» по подготовке материалов для участия педагогов ДОУ в профессиональных конкурсах	в течение года
5.	Курсы повышения квалификации	в течение года

2.12 Оснащение кабинета

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Результаты
1.	Пополнение учебно-методического комплекса. - новинки методической литературы - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми - пополнение консультаций для педагогов и родителей	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги консультации
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса	В течение	Дидактические игры и

	- новые игры и игрушки для работы с детьми - пособия для подгрупповой и индивидуальной работы с детьми.	года	пособия
3.	Пополнение канцелярии	В течение года	Канцелярские принадлежности

В разделе **Приложения** представлены: речевая карта; журнал регистрации, обращающихся за логопедической помощью; журнал учета движения детей, список группы, индивидуальный план, отчет о работе и т.д.

3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально-техническое обеспечение

Образовательное учреждение в своем составе имеет два корпуса. Состояние зданий ДОО оценивается как удовлетворительное. Проектная мощность ДОО, используемая в образовательных целях:

- ✓ 18 групп
- ✓ музыкальных зала
- ✓ физкультурных зала
- ✓ 2 кабинета педагога-психолога
- ✓ кабинета учителя-дефектолога
- ✓ кабинета учителя-логопеда
- ✓ 16 прогулочных площадок

В игровых комнатах, приемных ежегодно производится косметический плановый ремонт с использованием современных строительных материалов и покрытий. Учитываются сочетание цветовых гамм при сочетании цвета обоев и покрытия мебели. Каждая группа имеет отдельный вход, раздевалку. В раздевалке находятся детские шкафчики, специальные уголки со стендами, ширмочками, папками с детскими работами, подставками с лепкой, информацией о жизни группы. В каждой возрастной группе существует своя наполняемость образовательного пространства в зависимости от возраста детей и учебно-познавательной деятельности, с учетом психолого-педагогических и санитарно-гигиенических требований. Расположение мебели может изменяться в зависимости от того, чем занимаются дети. Предметы для игр хранятся на открытых полках шкафов и стеллажей. Игрушки мелкого и среднего размера дети используют по своему усмотрению, для самостоятельной игры.

Материально-техническая база ДОО представляет собой совокупность вещественных элементов, необходимых для нормального функционирования и развития учреждения в целом. В детском саду создаются благоприятные условия для всестороннего развития дошкольников. Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, развитию детей, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Все элементы среды взаимосвязаны между собой по содержанию и художественному решению ДОО.

Материально-техническая база учреждения ежегодно обновляется, обогащается, администрация ведет систематическую работу по ее укреплению. Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие с санитарно-эпидемиологическими правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностями развития ;

-соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде; укомплектованность учебными, методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.

Требования к материально-техническому обеспечению:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- средства обучения и воспитания в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями развития дошкольников;
- наличие соответствующего учебно-методического комплекта, оборудования, оснащения;
- развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:
- реализацию образовательной Программы;
- учет национально-культурных, климатических условий;
- учет возрастных особенностей детей;
- возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; •возможность двигательной активности детей;
- возможность для уединения.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды

Насыщенность среды	Соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы
Трансформируемость	Возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.
Полифункциональность материалов	Возможность разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской
Вариативность	Позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей. Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую
Доступность	Создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности.
Безопасность	Обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования
Здоровьесбережение	Мебель должна соответствовать росту и возрасту детей. Эстетически привлекательная.

3.2 Материально-технические условия: оснащение кабинета и документационное обеспечение:

1. Документы

- Инструктивно-нормативные документы (законы, постановления, положения, концепции).
- Программы и материалы, дополняющие программы.
- Документация учителя-логопеда образовательной организации

2. Диагностический материал (материал для обследования речи и интеллекта, систематизированный по возрастам и разделам: альбомы, папки, коробки).

3. Методический материал: (материал по работе с родителями, воспитателями, педагогами: статьи, наглядность, планирование, материал из журналов, книг и т.д.)

4. Наглядно-дидактический материал:

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен металлофон, барабан, гитара, балалайка, гармошка, колокольчики) предметные картинки, обозначающие низко и высоко частотные слова (школа, чайник, щетка, шапка пирамида, лампа, ракета, лодка), сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта, речи

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), кукла и девочка, лев в клетке мягкая игрушка льва, настольная лампа и солнце, самолет и птица, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

5. Оборудование и мебель: магнитная доска, логопедическое зеркало, лампа, стол логопеда, 2 стола детских, 1 стул взрослый, 4 стула детских, книжный шкаф, шкаф для одежды

3.3 Интерактивное сопровождение коррекционно-развивающей среды

Кабинет оснащен компьютером и выходом в сеть интернет, что позволяет активно использовать ИКТ и формировать в течение года интерактивное образовательное пространство в соответствии с ФАОП для детей с ТНР.

3.4 Организационные условия (график работы учителя-логопеда, циклограмма рабочего времени)

График работы учителя-логопеда на 2023 -2024 учебный год

День недели	Продолжительность рабочего времени
Понедельник	с 09:00 по 13:30
Вторник	с 14:00 по 18.00
Среда	с 09:00 по 13:30
Четверг	с 09:00 по 13:30
Пятница	с 09:00 по 13:30

Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Дни недели, часы	Непосредственно образовательная деятельность			Сопровождение воспитанников в режимных моментах	Всего часов 20 час
	Фронтально/подгрупповые по графику	Индивидуальное взаимодействие с детьми по коррекции звукопроизношения	Фронтально/подгрупповые по графику		
Понедельник 09.00 – 13.30	09.00 – 09.30 – занятие по развитию лексико-грамматических процессов 09.40 – 10.10 Развитие математических представлений 10.20 – 10.50 совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем	09.35 – 11.00 – индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	11.10 – 12.10 – индивидуальное взаимодействие с подвижными микрогруппами в режимных моментах (коммуникативные игры на прогулке – развитие понимания речи, расширение словарного запаса)	12.10 – 13.00 – взаимодействие с детьми в процессе мытья рук, обеда и приготовления к дневному сну (расширение словарного запаса через прочтение сказок, рассказов и т.д.)	4 часа
Вторник 14.00 – 18.00	14.00 – 15.00 – консультирование педагогов; заполнение отчетной документации	15.00 – 17.00 – индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	14.00 – 15.00 – взаимодействие со специалистами ДОУ по вопросам	17.00 – 18.00 – речевой практикум, беседы и консультации для родителей	4 часа

			коррекционно-развивающей работы группы		
Среда 09.00 – 13.30	09.00 – 09.30 – занятие по формированию фонематических процессов 09.40 – 10.05 – совместная коррекционно-развивающая деятельность с инструктором по ФИЗО	09.35 – 11.00 – индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	11.10 – 12.10 – индивидуальное взаимодействие с подвижными микрогруппами в режимных моментах (коммуникативные игры на прогулке – развитие понимания речи, расширение словарного запаса)	12.10 – 13.00 – взаимодействие с детьми в процессе мытья рук, обеда и приготовления к дневному сну (расширение словарного запаса через прочтение сказок, рассказов и т.д.)	4 часа
Четверг 09.00 – 13.30	09.00 – 09.30 - занятие по развитию лексико-грамматических процессов	09.35 – 11.00 – индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	11.10 – 12.10 – индивидуальное взаимодействие с подвижными микрогруппами в режимных моментах (коммуникативные игры на прогулке – развитие понимания речи, расширение словарного запаса)	12.10 – 13.00 – взаимодействие с детьми в процессе мытья рук, обеда и приготовления к дневному сну (расширение словарного запаса через прочтение сказок, рассказов и т.д.)	4 часа
Пятница 09.00 – 13.30	09.00 – 09.30 – занятие по развитию связной речи 10.10 – 10.35 - совместная коррекционно-развивающая деятельность с музыкальным руководителем	09.35 – 11.00 – индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения	11.10 – 12.10 – индивидуальное взаимодействие с подвижными микрогруппами в режимных моментах (коммуникативные игры на прогулке – развитие понимания речи, расширение словарного запаса)	12.10 – 13.00 – взаимодействие с детьми в процессе мытья рук, обеда и приготовления к дневному сну (расширение словарного запаса через прочтение сказок, рассказов и т.д.)	4 часа

3.5 Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Приобретение методической литературы и наглядных пособий в соответствии с ФГОС ДО в ДОО осуществляется по мере выпуска издательствами.

Методическое обеспечение рабочей программы

<i>Физическое развитие</i>	
Физическая культура	<ol style="list-style-type: none">1. Борисова М.М, Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 20152. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная группа (6-7). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.4. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для занятий с детьми 3-7 лет. М.: «Мозаика-Синтез», 2015.5. Аверина И.Е. Физкультурные минутки и динамические паузы в дошкольных образовательных учреждениях. – М.: «Айрис-пресс», 2006.6. Ермак Н.Н. Физкультурные занятия в детском саду: Творческая школа для дошколят. –Ростов –на –Дону: «Феникс», 2004.7. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – М.: ТЦ Сфера, 2009.8. Харченко Т.Е. Утренняя гимнастика в детском саду. Упражнения для детей 5 - 7 лет. М.: «Мозаика-Синтез, 2016.
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<ol style="list-style-type: none">1. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет).2. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет.3. Зацепина М.Б. Дни воинской славы: Патриотическое воспитание дошкольников. – М.: «Мозаика-Синтез», 2010.4. Иванова И.В., Бардинова Е.Ю., Калинина А.М. Социальное развитие детей в ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008.5. С чего начинается Родина? (Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ)/под ред. Л.А. Кондыркиной – М.: ТЦ Сфера, 2003.6. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.: ТЦ Сфера, 2006.7. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015.8. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 5-6 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.9. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию/под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Формирование основ безопасности	<ol style="list-style-type: none">1. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.2. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.3. Прилепко Е.Ф. Пожарная безопасность для дошкольников. – М.:

	<p>Издательство «Скрипторий 2003», 2008.</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. Профилактика детского дорожного травматизма. – М.: ТЦ Сфера, 2008. 5. Скоролупова О.А. Занятия с детьми старшего дошкольного возраста по теме «Правила и безопасность дорожного движения» - М.: «Скрипторий2003», 2006. 6. Черепанова С.Я. Правила дорожного движения дошкольникам. – М.: «Скрипторий2003», 2008. 7. Плакаты: «Дети имеют право», «Пожарная безопасность», «Дорожная азбука». 8. Серия демонстрационных картин: «Наш детский сад» Дидактический материал: «Безопасность на дороге»; К.Ю. Белая Основы Безопасности.
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду -М.: МОЗАКА-СИНТЕЗ, 2016 2. Комарова Т.С., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду. -М.: Мозаика-Синтез, 2006 3. Воспитание дошкольника в труде / В.Г. Нечаева, Р.С.Буре, Л.В. Загик и др.; Сост. Р.С. Буре; под ред. В.Г. Нечаевой. – М.: Просвещение, 1983
Игровая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Старшая группа (5-6). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 2. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Подготовительная группа (6-7). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 3. Гринченко И.С. Игра в теории, обучении, воспитании и коррекционной работе. – М.: «ЦГА», 2002. 4. Скоролупова О.А., Логинова Л.В. Играем?.. Играем!!! Педагогическое руководство играми детей дошкольного возраста. – М.: «Скрипторий2003», 2006. 5. Микляева Н.В., Микляева Ю.В., Ярова Ю.В. Игровые педагогические ситуации в опыте работы ДОУ. – М.: «Айрис-пресс», 2005. 6. Разноцветные игры./авт.сост. Белая К.Ю., Сотникова В.М. – М.: «Линка-Пресс», 2007. 7. Деркунская В.А. Воспитываем, обучаем, развиваем дошкольников в игре. – М.: педагогическое общество России, 2005. 8. Виноградова Н.А., Позднякова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для старших дошкольников. – М.: «Айрис-пресс», 2011. 9. Мирясова В.И. Занимательные игры-задания в детском саду. – М.: «Школьная пресса», 2004. 10. Доронова Т.Н., Карабанова О.А., Соловьева Е.В. Игра в дошкольном возрасте. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2002.
<i>Речевое развитие</i>	
Речевое развитие детей раннего возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 2-3 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2007 2. Микляева Ю.В., Сидоренко В.Н. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ. - М.: «Айрис-пресс», 2005.
Речевое развитие детей дошкольного возраста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Белова М.П. Планы – конспекты занятий по обучению грамоте детей : - 7 лет. – СПб, «Детство – пресс», 2018. 2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа –М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 3. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе

	<p>группа – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>4. Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте.</p> <p>5. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.1/Алябьева Е.А., М.: ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>6. Итоговые дни по лексическим темам: Планирование и конспекты. Кн.3./Алябьева Е.А., ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>7. Развитие речи детей 5-7 лет/ под ред. О.С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>8. Развитие речи и творчества дошкольников: Игры, упражнения, конспекты занятий/ под ред. О.С.Ушаковой. – М.: «Сфера», 2004.</p> <p>9. Плакаты: «Алфавит».</p> <p>10. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи», « Развитие речи в картинках: занятия детей» («Мы играем в кубики», «Катаемся на санках», «Не боимся мороза», «Брат и сестра на качелях», «Троллейбус и игрушки», « В школу», «Заблудился» «Саша и снеговик», «Река замерзла» -8 шт.)</p>
Чтение художественной литературы	<p>1. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.</p> <p>2. «Мозаика – синтез», 2017.</p> <p>3. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет. – М., «Мозаика – синтез», 2017.</p> <p>4. Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет. – М., «Мозаика – синтез», 2017.</p> <p>5. Ознакомление дошкольников с литературой развитие речи. Методическое пособие/ Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2004.</p> <p>6. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. – М.: ТЦ Сфера, 2015.</p> <p>7. Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой. – М.: ТЦ Сфера, 1999.</p>
<i>Познавательное развитие</i>	
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>1. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников – М.: «Мозаика-Синтез», 2014.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно – исследовательская деятельность дошкольников. – М.: «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>3. Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников (5-7 лет).</p> <p>4. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром: Для занятий с детьми 4-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015.</p> <p>5. Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7- лет на экологической тропе/ авт.сост. С.В. Машкова и др. – Волгоград: «Учитель», 2015.</p> <p>6. Гризик Т.И. Познаю мир. – М. Издательский дом «Воспитание дошкольника» -</p>
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром	<p>1. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Старшая группа (5-6 лет). – М.: «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>2. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением: Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-синтез», 2015.</p> <p>3. Плакаты: «Инструменты», «Посуда», «Бытовая техника», «Мебель», «Домашние</p>

	<p>животные», «Животные России», «Млекопитающие», «Фрукты», «Ягоды», «Овощи», «Цветы».</p> <p>10 Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: «Все работы хороши», «Наш детский сад», «Домашние животные», «Дикие животные», «Овощи».</p>
Формирование элементарных математических представлений	<ol style="list-style-type: none"> 1. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 2. Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 3. Дошкольник изучает математику. Как и где?/сост. и общ. ред. Т.И.Ерофеевой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольников», 2002.
Ознакомление с миром природы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 2. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа (6-7 лет). – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 3. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. 4. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в подготовительной группе детского сада для работы с детьми 3 – 7 лет – М.: «Мозаика-Синтез», 2016. 5. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в старшей группе детского сада – М.: «Мозаика-Синтез», 2017. 6. Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»: система работы в подготовительной группе детского сада – М.: «Мозаика-Синтез», 2017. 7. Масленникова О.М., Филиппенко А.А. Экологические проекты в детском саду. – Волгоград: «Учитель», 2011.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Приобщение к искусству	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление дошкольников со скульптурой/ Под общ. ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2006. 2. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью/ под общ.ред. Грибовской А.А. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
Изобразительная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комарова Т.С. Детское художественное творчество. Для работы с детьми 2-7 лет. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 2. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.- М.: «Мозаика-Синтез», 2015 3. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа.- М.: «Мозаика-Синтез», 2015 4. Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. 5. Комарова Т.С., Зацепина М.Б. Интеграция в воспитательно-образовательной работе детского сада. Програм.-метод. пособие. – М.: «Мозаика-Синтез», 2015. 6. Зацепина М.Б. Художественная культура. Интегрированные занятия с детьми 5-7 лет М.: АРКТИ, 2001. 7. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа. – М.: «Цветной мир», 2017.

	8. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Подготовительная к школе группа. – М.: «Цветной мир», 2017.
Конструктивно-модельная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Старшая группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. 2. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала: Подготовительная к школе группа. – М.: «Мозаика-Синтез», 2014. 3. Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. – М.: ТЦ Сфера, 2005. 4. Кайе В.А. Конструирование и экспериментирование с детьми 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015.
Музыкальная деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давыдова М.А. Музыкальное воспитание в детском саду: средняя, старшая, подготовительная группы. М.: ВАКО, 2006. 2. Слуцкая С.Л. Танцевальная мозаика. Хореография в детском саду. – М.: ЛИНКА-ПРЕСС, 2006. 3. Праздники в детском саду. Как ребята – дошколята в сказку попали/ Е.А.Кашингина. – Ярославль: «Академия развития», 2007. 4. Липатникова Т.Н. Подарки для малышей. Праздники для детей 2-5 лет. – Ярославль: «Академия развития», 2006. 5. Праздники для современных малышей/ Ледяйкина Е.Г., Топникова Л.А.. – Ярославль: «Академия развития: Академия холдинг», 2002. 6. Зарецкая Н.В., Роот З.Я. Праздники в детском саду: Сценарии, песни и танцы.- 2 изд., испр. – М.: Айрис – пресс, 2003. 7. Луконина Н.Н., Чадова Л.Е. Выпускные праздники в детском саду.- М.: Айрис – пресс, 2004. 8. Светличная Л.В. Сказка о музыке: обучение нотной грамоте в детском саду и начальной школе. М.: ТЦ Сфера, 2003. 9. Зимина А.Н. Музыкальные занятия в малокомплектных ДОУ. Сценарии и планирование. Пособие для педагогов. – М.: «Гном-Пресс», 1999. 10. Новоскольцева И. М., Каплунова И. А. Программа «Ладушки». С-Пб., 2017.
Коррекционно-развивающая работа	<ol style="list-style-type: none"> 1. Инклюзивная практика в дошкольном образовании/ под.ред. Т.В.Волосовец, Е.Ф. Кутеповой. 2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005. 3. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. – М.:ТЦ Сфера, 2005. 4. Коноваленко В.В. Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе (для детей с ФФН) на занятиях и в повседневной жизни и деятельности детей. – М.: «Гном-Пресс», «Новая школа», 1998. 5. Нищева Н.В. Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в компенсирующей направленности ДОО для детей с ТНР (общим недоразвитием речи с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство: «Детство –пресс», 2015. 6. Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР с 3 до 7 лет. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2013. 7. Нищева Н.В. Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) и рабочая

	<p>программа учителя-логопеда. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015.</p> <p>8. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. – СПб.: «Детство-пресс», 2007.</p> <p>9. Нищева Н.В. Веселая пальчиковая гимнастика. СПб.: ООО «Детство-пресс», 2015.</p> <p>10. Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста. Формирование навыков пересказа. Конспекты занятий. – СПб.: ООО «Детство-пресс», 2010.</p> <p>11. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: «Детство-пресс», 2009.</p> <p>12. Александрова Т.В. Практические задания по формированию грамматического строя речи у дошкольников: Пособие для логопедов и воспитателей.- СПб.: «Детство-пресс», 2009.</p> <p>13. Арефьева «Лексические темы по развитию речи 4-8 лет». – М.:ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>14. Большакова С.Е. Формируем слоговую структуру слова. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>15. Гомзьяк О.С. Организация логопедической работы с детьми 5-7 лет с ОНР III уровня. – М.: «ГНОМ и Д», 2013.</p> <p>16. Гомзьяк О.С. Развитие связной речи у шестилетних детей. – М.:ТЦ Сфера, 2007.</p> <p>17. Картушина М.Ю. Конспекты логоритмических занятий с детьми 5-6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>18. Колесникова Е.В. 500 игр для коррекционно – развивающего обучения детей 3-7- лет. – М.: «Ювенго», 2004.</p> <p>19. Коррекционно – педагогическая работа в ДУ для детей с нарушениями речи/ под.ред. Ю.Ф. Гаркуши. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>20. Коррекция звукопроизношения у детей: речевой материал/авт.сост. А.Ф. Рыбина. – Волгоградб Учитель, 2009.</p> <p>21. Коррекция звукопроизношения у детей: дидактический материал/ авт.сост. Л.Е. Квласова. – Волгоград: «Учитель»,2009.</p> <p>22. Краузе Е.Н. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика. – СПб.: КОРОНА – Век, 2009.</p> <p>23. Формирование связной речи детей 4-5 лет: плпнирование, конспекты занятий, лексический материал/ авт.сост. Л.Н. Сластия. – Волгоград: «Учитель», 2013.</p>
<i>Психолого-педагогическое сопровождение</i>	
<p>Психолог в детском саду Мониторинг</p>	<p>1. Веракса А.Н. Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника: Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: «Мозаика-синтез», 2014.</p> <p>2. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Старшая группа (5-6 лет)</p> <p>3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Карта развития ребенка к программе «От рождения до школы»: Подготовительная к школе группа (6-7 лет)</p> <p>4. Веракса А.Н., Гуторова Н.Ф. Практический психолог в детском саду.</p> <p>5. Педагогическая диагностика развития детей перед поступлением в школу (5-7 лет)/под ред. Т.С. Комаровой, О.А. Соломенниковой.</p> <p>6. Ветрова В.В. уроки психологического здоровья. – М.: ТЦ Сфера, 2011.</p> <p>7. Ихсанова С.В. Игротерапия в психологии: уроки хорошего поведения с Машей и Мишей. – Ростов н/Д: Феникс, 2015.</p>

	<p>8. Капская А.Ю., Мирончик Т.Л. «Подарки фей».Развивающая сказкотерапия для дошкольников. – СПб.: Речь; М.: Сфера, 2008.</p> <p>9. Педагогическое взаимодействие в детском саду. Метод. Пособие под ред. Н.В. Микляевой. – М. ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>10. Юдина Е.Г., Степанова Г.Б., Денисова Е.Н. педагогическая диагностика в детском саду. – М.: Просвещение, 2006.</p>
<i>Взаимодействие детского сада с семьей</i>	
	<p>1. Детский сад и молодая семья. Основы успешного взаимодействия/ под.ред. В.Микляевой. – Мю: ТЦ Сфера, 2010.</p> <p>2. Евдокимова Е.С. Педагогическая поддержка семьи в воспитании дошкольника. – М.: ТЦ Сфера, 2008.</p> <p>3. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. Авт.сост. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О. – М.: ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>4. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В, 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.:ТЦ Сфера, 2012.</p> <p>5. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа. – М.»Скрипторий2003», 2010.</p> <p>6. Осипова Л.Е. Родительские собрания в детском саду. Старшая группа. – М.»Скрипторий2003», 2010.</p> <p>7. Социальное партнерство детского сада с родителями. Сборник материалов/ сост. Т.В. Цветкова. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>8. Я – компетентный родитель: Программа работы с родителями дошкольников/ под ред. Л.В. Коломейченко. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p>
<i>Планирование образовательной работы</i>	
Планирование работы с детьми дошкольного возраста	<p>1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: «Учитель», 2015.</p> <p>2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт. – сост. Н.В. Лободина. – Волгоград: «Учитель», 2015.</p> <p>3. Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей Старшая группа. ЗИМА. ВЕСНА. ЛЕТО. - Волгоград: «Учитель», 2015 -56 карты по каждому сезону.</p> <p>4. Александрова Г.С., Холодова И.А. Сезонные прогулочные карты на каждый день с описанием организации образовательной деятельности детей. Подготовительная к школе группа. ОСЕНЬ. - Волгоград: «Учитель», 2015 -56 карт.</p> <p>5. Костюченко М.П. Сезонные прогулки. ЛЕТО. ВЕСНА. ЗИМА. Подготовительная к школе группа– Волгоград: «Учитель», 2015 -64 карты по каждому сезону.</p> <p>6. Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-Ноябрь. Декабрь-Февраль Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград: «Учитель», 2016.</p> <p>7. Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-Май. Старшая группа (от 5 до 6 лет). - Волгоград: «Учитель», 2016.</p>

	<p>8. Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Сентябрь-Ноябрь. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: «Учитель», 2016.</p> <p>9. Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Декабрь-Февраль. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет). - Волгоград: «Учитель», 2016.</p> <p>10. Черноиванова Н.Н., Гладышева Н.Н. Образовательный процесс. Планирование на каждый день по программе «От рождения до школы». Март-Май. Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).- Волгоград: «Учитель», 2016.</p>
--	--

3.6 Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Нищева Т.В.	Планирование коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи(ОНР) и рабочая программа учителя-логопеда	Детство-пресс	2015
2	Т.А. Ткаченко	Большая книга заданий и упражнений на развитие связной речи малышей	Эксмо	2012
3	Н.Э.Теремкова	Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР	Гном и Д	2007
4	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников	Детство-Пресс	2007

3.7 Демонстрационный материал и тетради

№ пп	Автор составитель	Наименование издания	Издательство	Год издания
1	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Старшая логопедическая группа: Домашняя тетрадь. Часть 2.	Детство-пресс	2018
2	Н.В. Нищева	Занимаемся вместе. Подготовительная к школе логопедическая группа. Часть 1.	Детство-пресс	2017
3	З.Е.Агранович	Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления недоразвития фонематической стороны	Детство-пресс	2007

		речи у старших дошкольников		
4	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	«Тетрадь логопедических заданий», подготовительная к школе группа	«Скрипторий 2001»	2011
5	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Тетрадь логопедических заданий, старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
6	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа.	«Скрипторий 2001»	2010
7	Т.Ю.Бардышева, Е.Н.Моносова	Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа.	«Скрипторий 2001»	2011
8	Н.В. Нищева	Веселая артикуляционная гимнастика. ФАОП	Детство-пресс	2018

3.8 Праздники для воспитанников

- ✓ День знаний
- ✓ День здоровья
- ✓ День воспитателя и всех дошкольных работников
- ✓ День рождения города. Легкоатлетический пробег
- ✓ Праздник осени.
- ✓ Новый год
- ✓ Зимние старты
- ✓ Праздник «Здравствуй, солнце!»
- ✓ День защитника Отечества
- ✓ Масленица
- ✓ Международный женский день
- ✓ Фестиваль физкультуры и спорта «Белый медвежонок»
- ✓ День смеха. Международный день птиц
- ✓ День космонавтики
- ✓ Выпуск детей в школу
- ✓ День Победы
- ✓ Международный день защиты детей
- ✓ День рыбака
- ✓ День физкультурника
- ✓ День Российского флага

3.9 Обеспечение требований к финансовым условиям

В рамках реализации требований ФОП ДО, администрация ДОО обеспечивает следующие финансовые условия:

1. Обеспечивает возможность выполнения требований ФОП ДО к условиям реализации и структуре Программы.

2. Обеспечивает реализацию обязательной части Программы и части, формируемой участниками образовательного процесса, учитывая вариативность индивидуальных траекторий развития детей.

3. Отражает структуру и объём расходов, необходимых для реализации Программы, а также механизм их формирования.

4. Осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, расходов, связанных с дополнительным профессиональным образованием руководящих и педагогических работников по профилю их деятельности, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.10 Обеспечение требований к кадровым условиям

В рамках реализации требований ФОП ДО, администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

1. Соответствие квалификации педагогических и учебно-вспомогательных работников квалификационным характеристикам.

2. Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей

3. Непрерывное сопровождение Программы в течение всего времени реализации педагогическими и учебно-вспомогательными работниками.

4. Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей: обеспечивают эмоциональное благополучие, поддерживают индивидуальности и инициативы детей, устанавливают правила взаимодействия в разных ситуациях, обеспечивают построение зоны ближайшего развития каждого ребёнка, взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка и непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, о том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй.

3.11 Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФОП ДО в ДОО обеспечиваются следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).

3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.

4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.

5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Приложения

Приложение 1

**Перспективное планирование
по лексическим темам и по подготовке к обучению грамоте**
Старшая группа для детей с ТНР
I период обучения (сентябрь, октябрь, ноябрь)

№	Лексические темы	Подготовка к обучению грамоте	Количество недель	Сроки проведения
1.	Диагностика	Диагностика	2 недели	
2.	Наш детский сад	Речевые и неречевые звуки	1 неделя	
3.	День города.		1 неделя	
4.	Осень	Звук и буква А	1 неделя	
5.	Фрукты –овощи	Звук и буква У	1 неделя	
6.	Деревья	Звук и буква О	1 неделя	
7.	Ягоды	Звук и буква И	1 неделя	
8.	Грибы	Звуки Т и Ть. Буква Т	1 неделя	
9.	Человек	Звуки П и Пь. Буква П	1 неделя	
10.	Семья	Звуки Н и Нь. Буква Н	1 неделя	

II период обучения (декабрь, январь, февраль)

№	Лексические темы	Подготовка к обучению грамоте	Количество недель	Сроки проведения
12.	Посуда	Звуки М и Мь. Буква М	1 неделя	
13.	Продукты питания	Звуки К и Кь. Буква К.	1 неделя	
14.	Одежда	Звуки Б, Бь. Буква Б.	1 неделя	
	Обувь	Каникулы	2 неделя	
15.	Головные уборы	Звуки Д и Дь. Буква Д.	1 неделя	
16.	Новый год (каникулы)		1 неделя	
17.	Зима	Звуки Ги Гь. Буква Г.	1 неделя	
18.	Зимующие птицы	Звуки Г, Гь. Буква Г.	1 неделя	
19.	Дикие животные	Звуки Фи Фь. Буква Ф.	1 неделя	
20.	Домашние животные	Звуки В и Вь. Буква В.	1 неделя	
21.	Домашние птицы	Звуки Х и Хь. Буква Х.	1 неделя	
22.	Перелетные птицы	Звук Ы	1 неделя	
23.	23 февраля – День Защитника Отечества	Звуки С и Сь. Буква С.	1 неделя	

III период обучения (март, апрель, май)

№	Лексические темы	Подготовка к обучению грамоте	Количество недель	Сроки проведения
22.	Весна Мамин день, 8 Марта	Звуки З и Зь. Буква З.	1 неделя	
23.	Мебель	Звук Ш. Буква Ш.	1 неделя	
24.	Транспорт	Звук Ж. Буква Ж.	1 неделя	
25.	Профессии	Звук Э.	1 неделя	
26.	Инструменты	Звук Й	1 неделя	
27.	Зоопарк	Звук Е, Е	1 неделя	
28.	Рыбы	Звук Ю	1 неделя	
29.	Цветы	Звук Я.	1 неделя	
30.	Школа. Школьные принадлежности	Звук Ц. Буква Ц.	1 неделя	
31.	Лето	Звук Ч. Буква Ч.	1 неделя	
32.	Насекомые	Звук Щ	1 неделя	
33.	Повторение	Звуки Л и Ль. Буква Л.	1 неделя	
34.	Диагностика	Звуки Р и Рь. Буква Р.	1 неделя	

Приложение 2

РЕЧЕВАЯ КАРТА

МДОУ № 50 города Мурманска
учитель – логопед Плаунова А.В.

Фамилия, имя ребенка _____

Дата рождения _____

Домашний адрес _____

ФИО родителей _____

Заклучение ПМПК _____

Принят сроком на _____ с _____

Детский психиатр _____

Общее развитие ребенка

разговорно-описательная беседа:

Как тебя зовут? _____

Как тебя зовут? _____

Сколько тебе лет? _____

Сколько тебе лет? _____

Где ты живешь? _____

Где ты живёшь? _____

Как зовут маму? _____

Как зовут маму? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

Есть ли у тебя друзья? _____

счет прямой и обратный _____

геометрические формы _____

основные цвета и оттенки _____

четвертый лишний _____

Строение артикуляционного аппарата

Губы _____

Язык, подъязычная уздечка _____

Строение зубного ряда _____

Прикус _____

Твердое небо, мягкое небо _____

Саливация _____

Подвижность _____

Разборчивость _____

Обследование речи

Общее звучание речи (темп, голос, дыхание) _____

Предметный словарь

объяснение значения слов:

_____ холодильник _____

_____ пылесос _____

показ и название частей предмета

Обобщающие понятия

Одежда _____

Обувь _____

Посуда _____

Овощи _____
Фрукты _____
Животные _____
Игрушки _____
Мебель _____
Транспорт _____

Словарь признаков

подбор прилагательных к существительным

лимон (какой?) _____
платье (какое?) _____
лиса (какая?) _____

подбор антонимов

длинный _____
узкий _____
больной _____
холодный _____

образование относительных прилагательных от имён существительных:

ручка из пластмассы _____
шуба из меха _____
кастрюля из металла _____
сок из яблока _____
сок из сливы _____
сок из груши _____

образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____
чей дом? _____

Глагольный словарь: (что делают?)

врач _____
учительница _____
повар _____

Состояние связной речи

Слоговая структура слова

Произношение слов сложного звукового состава _____
Сковорода _____
Аквариум _____
Температура _____
Милиционер _____
Ребята слепили снеговика _____
Волосы подстригают в парикмахерской _____
Водопроводчик чинит водопровод _____

Грамматический строй речи

Образование мн. числа сущ.:

Мост _____

Дом _____
Стул _____
Ухо _____
Ведро _____
Пчела _____

Образование уменьшительно – ласкательных форм:

Стул _____
Ёлка _____
Дом _____
Гриб _____

Согласование сущ. с числительными (один, два, пять)

Палец _____
Яблоко _____
Корова _____

Согласование прилагательных с существительными (красный, красная, красное)

Звукопроизношение

Свистящие _____
Шипящие _____
Соноры _____
Другие _____

Фонематическое восприятие

Выделение заданного звука из ряда звуков

«А» - у, и, а, ы, а, о, э, а, у, а _____

«П» - та, ма, па, та, ка, да, та _____

«К» - мак, паук, там, дом, кот, крот _____

Произнесение слоговых рядов, слов с оппозиционными звуками:

Па –ба, балка – палка _____

То – до, ток – дог _____

Ба –па –ба, балка – палка - балка _____

Фонематический анализ

Выделить первый звук в словах (Аня, утка, волк) _____

Выделить последний звук в словах (шар, лес, сок, луна) _____

Выделить гласный звук в словах (мак, суп, нос) _____

Заключение

Дата обследования _____

Состояние речевого развития ребенка после завершения занятий с логопедом _____

Подпись учителя – логопеда _____

Приложение 3 (Журнал регистрации, обращающихся за логопедической помощью)

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Дата рождения	Организованный или нет	Заключение	Примечание (какая оказана помощь)

Приложение № 4 (Журнал учёта движения детей)

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Заключение	Дата поступления	Дата выпуска	Заключение	Примечание

Приложение № 5 (Отчёт о работе)

	Всего	ОНР III	ОНР IV	ФФН	ФН	Заикание	Прочие
Всего							
Выпущено с нормальной речью							
С улучшением							
Продолжают занятия							

Приложение 6 (Список группы)

№ п/п	Ф. И. ребёнка	Диагноз при зачислении	Заключение психиатра	Срок	Заключение при выпуске	Примечание

Приложение 7

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 этап Подготовительный

- Обследование и развитие тонкой моторики кистей пальцев и рук (совместно с воспитателем)
- Коррекция дизартрических проявлений в речевой, мимической и дыхательной мускулатуре:
 - массаж артикуляционных мышц лица, массаж языка, губ с целью нормализации мышечного тонуса;
 - активизация мимической мускулатуры с помощью гимнастики, массажа, психо-гимнастических упражнений;
 - коррекция дыхания и голоса.
- Подготовка артикуляционного аппарата к формированию правильных укладов с помощью комплексной гимнастики. (Основной комплекс).
- Формирование слухового внимания и фонематического восприятия с помощью системы упражнений и игр.

2 этап Выработка новых произносительных умений и навыков.

- Развитие фонематического, восприятия, простого фонематического анализа.
- Выработка артикуляционных укладов на основе серии последовательных действий с опорой на зрительный, слуховой, кинестетический контроль для постановки звуков:

- Постановка или вызывание звуков:

- Выработка координации дыхания и голосоподачи, формирование речевого голоса.
- Развитие лексико-грамматических категорий языка на основе лексических тем:

- Овладение навыками построения фразы, короткого рассказа.
- Развитие зрительно – моторной координации, функциональных возможностей кисти пальцев рук (совместно с воспитателем).
- Выработка самоконтроля над положением рта во время артикуляционной гимнастики.

3 этап Работа над звуком, коррекция лексико-грамматических нарушений

- Продолжить работу по постановке и автоматизации нарушенных звуков.
- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Работа по обогащению и расширению словаря по лексическим темам.
- Формирование грамматического строя речи с помощью игр и упражнений на материале автоматизируемых звуках.
- Развивать навыки связного рассказывания. Учить строить простые и распространенные предложения.
- Выбатывать самоконтроль за произношением поставленных звуков.
- Развивать навыки фонематического анализа, проводить работу над звуко-слоговым составом слова.
- Продолжать совершенствовать пальчиковую моторику.

Приложение 8

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ НА ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

1 этап

Продолжение работы по звукопроизношению

- Развитие фонематического восприятия, слухового внимания, слуховой и речевой памяти. Учить различать и правильно дифференцировать произносимые звуки.
- Продолжить работу по постановке и автоматизации звуков: изолированно, в слогах, словах, фразах, в речи.
- Провести дифференциацию звуков _____
- Продолжить работу по формированию правильного физиологического и речевого дыхания.
- Расширение и активизация словаря на материале лексических тем:

(Обогащение речи словами-антонимами, синонимами. Подбор прилагательных, глаголов к существительным. Подбор однокоренных слов. Закрепление обобщающих понятий.)

- Работа над грамматическими категориями:

(Образование относительных и притяжательных прилагательных. Образование множественного числа существительных в им. и род. падежах. Образование и грамотное использование в речи приставочных глаголов. Согласование числительных с существительными. Грамотное употребление в речи предлогов. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Согласование различных частей речи в роде, числе, падеже).

2 этап Выработка коммуникативных умений и навыков

- Знакомство с различными видами интонации, различение их, формирование интонационной выразительной речи.
- Развитие связной речи:

(Формирование правильного представления о тексте. Развитие умений и навыков анализировать текст. Формирование умений и навыков построения самостоятельного связного высказывания в монологической речи (по плану, по картине, по серии картин, из личного опыта, пересказ, заучивание стихов), в диалогической речи.)

- Обучение проявлению эмоций и чувств - словесными, мимическими, пантомимическими способами.

3 этап Подготовка ребенка к обучению в школе

- Развитие умения дифференцировать звуки на гласные-согласные, твёрдые-мягкие, звонкие-глухие.
- Знакомство с буквами, связь фонемы с графемой.
- Работа над звуко-буквенным и слоговым анализом и синтезом.
- Дифференциация понятий «буква»-«звук»-«слог»-«слово»-«предложение»-«текст».
- Подготовка руки к письму.