

# **ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ.**

## **Проект «Прикоснись рукой к природе»**

**Авторы: Акимова Г.Б., Королева Л.Е.**

### **Актуальность:**

Одна из задач дошкольного возраста – заложить первые ориентиры в мире природы, в мире растений и животных как живых существ, обеспечить понимание первоначальных связей в природе. Одним из ведущих видов деятельности в экологическом воспитании является наблюдение за объектами природы и практическое взаимодействие с ними.

Учитывая особенности детей данного возраста, за основу в работе была выбрана проектная деятельность. Она помогает комплексно реализовывать ряд психолого-педагогических принципов: научности, комплексности, системности, систематичности и последовательности работы (этапности), доступности материала, наглядности, учета возрастных, индивидуальных и личностных особенностей воспитанников, мотивации, сотрудничества детей и взрослых.

Исходя из этого, мы начали работу над экологическим проектом «Прикоснись рукой к природе», который включает в себя цикл проектов для детей старшего дошкольного возраста. Это проекты «Прикосновение исцеляющей лапы», «Морские млекопитающие» и «Иппотерапия».

При составлении плана реализации проекта были подобраны **формы и методы работы:** определены темы занятий и бесед, проблемные ситуации, игровые формы обучения, развивающие задания, экскурсии, художественное слово и другое. Составлен календарно-перспективный план работы по проекту на год, охватывающий все образовательные области программы.

### **Работа с родителями:**

Проведена беседа на родительском собрании о важности данной проблемы, обсуждение совместных мероприятий, организации сопровождения детей на экскурсии, организация фото и видеосъемки.

### **Работа с социумом:**

Составление договоров об организации тематических занятий в МОДЮБ, договор с океанариумом, договор с конефермой, Мурманским отделением Всероссийского общества охраны природы.

Знакомство с животными проходило в различных **формах:**

- специально-организованные занятия,
  - дидактические игры;
- экскурсии;
- организация совместной деятельности взрослых и детей;
  - продуктивные виды деятельности;

- самостоятельная деятельность в группе, где имеются атрибуты и созданы условия для сюжетно-ролевых игр, в которых дети на практике применяют полученные знания.

### **Результативность**

В ходе реализации разработанного проекта выявилось, что занятия, на которых происходит непосредственное взаимодействие детей с природными объектами, более результативны, так как у детей отмечался повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решались на этих занятиях. Воспитанники лучше и быстрее воспринимали полученную информацию. Дети приобрели новые знания о правилах безопасного поведения и общения с животными. Было достигнуто главное — дети на практике «прикоснулись рукой к природе». Повысился уровень познавательной активности, любознательности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков.

## *Проект Прикосновение исцеляющей лапой*

**Актуальность:** Какой ребенок не рад зверю в доме? Какой ребенок не просит, чтобы ему купили щеночка или котёночка? И, если родители не очень податливы, дети нередко сами приносят с улицы бездомных малышей. Что же самое главное, когда под одной крышей живут четвероногие питомцы и дошкольник?

Самое главное — научить ребенка нравственному общению с животными, мягкости и неназойливости, умению считаться с желаниями четвероногого друга, чувствовать его состояние, переживать его боль. Это бесценные нравственные качества, без которых не могут развиваться гуманистические задатки в личности мальчика или девочки.

### **Участники:**

дети, воспитатель, родители, специалисты-кинологи со своими питомцами: цвергшнауцеры, йоркширский терьер, английский мастиф.

### **Цель проекта:**

Воспитание у детей общечеловеческих нравственных ценностей, воспитание любви к животным, развитие чувства ответственности

### **Задачи проекта:**

#### 1. Познавательная

Формирование экологического сознания, гуманистического мировоззрения, получение знаний о животных, в частности о собаках, разнообразии пород, сотрудничество человека и собаки, знакомство с профессией врача-ветеринара, расширение кругозора и мировосприятия через познание и изучение природы.

## 2. Практическая

Формирование прочных умений и навыков безопасного общения с собаками, снятие страха перед собаками, овладение азами дрессировки, освоение элементов воспитания и основами ухода за животными в домашних условиях.

## 3. Воспитательная

Формирование активной жизненной позиции, формирование и развитие эмоционально-волевой сферы личности. Профилактика детской жестокости. Развитие двигательной активности, крупной и мелкой моторики, сенсорного восприятия мира, коммуникативных способностей. Воспитание культуры общения: умение слушать собеседника, сопереживать, передавать свои чувства и эмоции.

### **Гипотеза:**

в процессе внедрения проекта у детей сформируются навыки безопасного общения с собаками, они освоят азы дрессуры и перестанут бояться собак.

### **Оборудование:**

информационные стенды и плакаты, поводки, ошейники, сценические костюмы для собак, приспособления для ухода, иллюстрации.

## **Перспективное планирование по проекту «Прикосновение исцеляющей лапой»**

### **Занятие 1**

**Цель:** Знакомство с собаками: цвергшнауцеры, йоркширский терьер.

### **Задачи:**

- ✓ выявить детей, которые проявляют боязнь при общении с собаками;
- ✓ познакомить с породными особенностями каждой собаки, ее характером и предпочтениями;
- ✓ дать информацию в доступной форме о происхождении собак и их дружбе с человеком (по сказке Киплинга).
- ✓ объяснить первое ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО :  
« Всегда относись к животным так, как ты хочешь, чтобы относились к тебе».

### **Занятие 2**

**Цель:** Освоение первых навыков общения с собакой

### **Задачи:**

- ✓ научить бережному и аккуратному обращению с собакой
- ✓ познакомить с характерами собак
- ✓ обучение детей правилам безопасности при общении с животными
- ✓ развивать связную речь, учить обмениваться мнениями о характере и привычках собак
- ✓ объяснить второе ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО:  
« Даже если собака выглядит очень милой, но она без хозяина, подходить к ней нельзя!»

### **Занятие 3.**

Цель: Освоение элементарных навыков ухода за собаками

Задачи:

- ✓ продолжать знакомить с породами собак, сферой их применения;
- ✓ обучение детей практическим навыкам ухода за собакой: расчесывание, одевание ошейника, пристегивание поводка, вытирание лап после прогулки (вначале на игрушке)
- ✓ повторение правил безопасного поведения в ситуации «встреча с незнакомой собакой» во время прогулки.
- ✓ объяснить третье ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО:  
«Никогда нельзя убегать от собаки!».

#### **Занятие 4.**

Цель: Освоение элементарных навыков кормления собак

Задачи:

- ✓ повторение изученных правил поведения;
- ✓ обсуждение и практическое обыгрывание ситуации «прогулка на поводке»
- ✓ обучение собаки команде «Ко мне!»
- ✓ познакомить с новым аксессуаром — намордник, объяснить необходимость применения
- ✓ рассказать о правилах кормления собак
- ✓ объяснить четвертое ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО:  
«Во время прогулки собака всегда должна быть на поводке»
- ✓ объяснить пятое ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО:  
«Во время прогулки собаку всегда должен сопровождать взрослый человек!»

#### **Занятие 5.**

Цель: Продолжение знакомства с азами дрессировки

Задачи:

- ✓ Познакомить с предметами ухода за животными в ролевой игре «Зоомагазин»
- ✓ обучение собаки команде «Сидеть!»
- ✓ объяснить шестое ЗОЛОТОЕ ПРАВИЛО:  
«Нельзя смотреть в глаза собаки!»

#### **Занятие 6.**

Цель: Катание на санках, запряженных собаками

Задача:

- ✓ повторить правила выгула собак
- ✓ учить контролировать свое поведение, соблюдая очередность

#### **Занятие 7.**

Цель: Ознакомление детей с профессией ветеринара. Продолжение знакомства с основами дрессировки.

Задача:

- ✓ Продолжать знакомить с азами ухода за животными, рассмотреть предметы ухода
- ✓ побеседовать о причинах обращения к ветеринару

- ✓ обучение собаки команде «Сидеть! Ко мне! Рядом! и др.»

### **Занятие 8.**

**Цель:** Обобщение материала, полученного на предыдущих занятиях

**Задача:**

- ✓ повторить 6 ЗОЛОТЫХ ПРАВИЛ безопасного общения с собаками.

Мероприятия по разделам программы

Раздел программы	Деятельность детей
Игра	Рольевые игры: «Прогулка», «Зоомагазин», «В кабинете ветеринара», «На дресплощадке», «Встреча на улице», «Выставка собак»
Развитие речи	Чтение сказки Р.Киплинга, мордовская сказка «Как собака друга искала», З. Александрова «Дозор», Л.Толстой «Лев и собачка», «Пожарные собаки», А.Чехов «Каштанка», Э. Успенский «Дядя Федор, пес и кот», составление описательных рассказов о собаках, составление творческих рассказов, заучивание стихов о собаках.
Математика	д/и «Поставь собачек по росту», «Чей щенок?», «Подбери пару», «Убери лишний предмет»
Ознакомление с окружающим	Специально организованные занятия с кинологами, общение с собаками разных пород. Беседы о породах собак, их назначении. Беседы и практические занятия о правилах безопасного поведения, ухода, кормления, дрессировки, лечения. Рассмотрение иллюстраций, фотографий, просмотр видеосюжетов, чтение познавательной литературы.
Продуктивные виды деятельности	Раскрашивание картинок к каждому «Золотому правилу», оформление папки, работа в книжках-раскрасках «Собаки», аппликация «Конура для Шарика», конструирование из бумаги «Дружок», декоративное рисование «Украсим коврик для щенка», лепка «Мисочка»
Физическое развитие	П/и «Собаки и вороны», «Щенята и котята» и др., катание на санках, запряженных собаками, практические занятия по дрессировке собак на улице, выгул собак на поводке.
Работа с родителями	Объяснить суть проекта, важность проблемы. Подготовить консультации «Каннистерапия», «Семейная педагогика. Собака в доме». Знакомство с кинологами. Привлечь родителей к сопровождению детей на практических занятиях с собаками, к организации выезда за город. Контроль за выполнением домашних заданий. Приобретение подарков и корма для собак занятии. Заключительное практическое занятие совместно с родителями.

**Презентация:**

оформление папок каждым ребенком, CD-диск, фотогазета.

## *Проект «Морские млекопитающие»*

### **Актуальность темы:**

Воспитание любви и уважения к природе Заполярья является важнейшей составляющей экологического воспитания. Занятия в Океанариуме позволяют совместить изучение теории с визуальными и тактильными контактами непосредственно с морскими млекопитающими. Это взаимодействие обеспечивает высокое эмоциональное восприятие и содействует более эффективному усвоению знаний.

### **Цель:**

Развитие познавательного интереса у детей к изучению животных, населяющих моря и океаны.

### **Задачи:**

1. Изучение многообразия животных
2. Ознакомление с особенностями жизнедеятельности морских млекопитающих
3. Формирование навыков общения с тюленями в условиях Океанариума.

### **Сроки:**

долгосрочный, в течение года

### **Участники:**

дети старшей группы, воспитатели, родители, сотрудники Океанариума

### **Гипотеза:**

В результате проекта дети узнают основные признаки морских млекопитающих, обитающих в условиях Арктики, особенности их жизнедеятельности в условиях дикой природы и в неволе, а также получают представления о взаимоотношениях человека и животного, об ответственности человека за животных, которых он приручил.

### **Форма презентации проекта:**

Оформление выставки детских рисунков в Океанариуме, составление индивидуальных информационных папок «Морские млекопитающие».

### **Подготовительный этап:**

В период подготовки к проектной деятельности подобран информационный материал: консультации, рекомендации в помощь родителям, интересная познавательная информация для детей, стихи, загадки, иллюстрации, детская художественная литература, детские энциклопедии, видеоматериалы. Заключен договор о сотрудничестве с Мурманским Океанариумом по программе «Морские млекопитающие» для дошкольников.

### **Этап реализации проекта**

Курс занятий в Мурманском Океанариуме, включающий в себя теоретические и практические блоки по темам:

Внешнее строение тюленей и дельфинов. Наблюдение за животными.

Питание тюленей и дельфинов. Кормление тюленя.

Размножение тюленей и дельфинов. Забота о потомстве.

Заповедники, зоопарки, океанариумы. Особенности жизни тюленей в природе и в неволе.

Обитатели Арктики; приспособление животных к суровым северным условиям.

Обобщение. Рефлексия.

Закрепление полученных знаний в ДООУ в процессе бесед, просмотра видеоматериалов; рассматривание иллюстраций в детских энциклопедиях, чтение художественной литературы, продуктивная деятельность по теме проекта.

**Заключительный этап:** презентация проекта, подведение итогов, оценка результативности.

Презентация прошла в ДООУ в форме фоторепортажа о работе над проектом и в Океанариуме в форме выставки детских работ. На память каждому ребенку осталась его рабочая папка с иллюстрациями, моделями, дидактическими заданиями, раскрасками, фотографиями.

В ходе реализации разработанного проекта было выявлено, что занятия, на которых происходит непосредственное взаимодействие детей с природными объектами, более результативны, так как у детей отмечался повышенный интерес к содержанию тех задач, которые решались на этих занятиях. Воспитанники лучше и быстрее воспринимали полученную информацию. Дети приобрели новые знания о правилах поведения в Океанариуме и общения с животными. Было достигнуто главное — дети не только получили знания о многообразии животных, их особенностях, питании, детенышах, но и на практике «прикоснулись рукой к природе». Повысился уровень познавательной активности, любознательности, самостоятельности, ответственности, коммуникативных навыков.

### *Проект «Иппотерапия»*

#### **Актуальность темы:**

Ни одна детская деятельность не сравнится по силе воздействия с природой, а среди природных объектов самыми притягательными для детей являются животные. На практике же в настоящее время процесс обучения в ДООУ осуществляется преимущественно словесными методами (рассказ, беседа), а практическая деятельность детей ограничивается работой с карточками, рисунками и схемами. Это не соответствует базовому положению психологии о том, что основной объем знаний дошкольники должны получать непосредственно через органы чувств, поскольку их мышление является наглядно-действенным и наглядно-образным. Для реализации вышеназванного положения обучение должно строиться на наблюдениях, экспериментах и собственной продуктивной деятельности детей. Не секрет, что лошадь – одно из самых красивых и благородных представителей животного мира. Важную

роль в знакомстве с животными играют выезды с детьми на конеферму. Посещения конефермы носят систематический характер и осуществляются один раз в неделю в течение всего учебного года. В работе с детьми участвуют педагоги, родители, инструктора и коневоды. Помимо явной и безусловной пользы верховой езды для физического развития детей общение с лошадьми оказывает огромное влияние на формирование личности ребенка. Уход за животными (расчесывание, кормление и т.п.) формирует у детей чувство ответственности и осознание необходимости своего участия и заботы.

**Цель:** Развитие познавательного интереса у дошкольников к изучению живой природы; формирование экологической ответственности за жизнь животных, обитающих в неволе.

**Задачи:**

вызвать у детей интерес к одному из представителей домашних животных – лошади, чувства благодарности, восхищения;

на основе наблюдений систематизировать представления детей о внешнем виде и функциях лошадей, уходе за ними, взаимодействии с ними человека;

закрепить полученные впечатления в разных видах деятельности; обогащение и активизация словаря

**Сроки:**

долгосрочный, в течение года

**Участники:**

дети старшей группы, воспитатели, родители, сотрудники Коннефермы.

**Гипотеза:**

В результате проекта дети узнают основные признаки лошади, особенности их жизнедеятельности в условиях дикой природы и в неволе, а также получают представления о взаимоотношениях человека и животного, об ответственности человека за животных, которых он приручил, получают первичные навыки верховой езды.

**Форма презентации проекта:**

Оформление выставки детских рисунков, составление индивидуальных информационных папок «Наши друзья - лошади».

**Подготовительный этап:**

В период подготовки к проектной деятельности подобран информационный материал: консультации, рекомендации в помощь родителям, интересная познавательная информация для детей, стихи, загадки, иллюстрации, детская художественная литература, детские энциклопедии, видеоматериалы. Заключен договор о сотрудничестве с Коннефермой на цикл практических занятий.

**Этап реализации проекта**

Экскурсия на конеферму, знакомство с работниками и их питомцами: лошади, телята, кролики, собаки. Рассказ хозяйки о труде животноводов.

Наблюдение за кормлением животных.



Цикл занятий на конеферме с инструктором по проекту «Иппотерапия» - знакомство с лошадьми, уходом за ними, дрессировкой.

Закрепление знаний в группе: рассматривание иллюстраций, чтение художественной и справочной литературы, оформление папки «Иппотерапия», раскрашивание, рисование, лепка, аппликация.

**Заключительный этап:** презентация проекта, подведение итогов, оценка результативности.

Презентация проекта прошла в ДОУ в форме фоторепортажа о работе над проектом и выставки детских работ. На память каждому ребенку осталась его рабочая папка с иллюстрациями, моделями, дидактическими заданиями, раскрасками, фотографиями.

В процессе реализации проекта дети познакомились не только с лошадьми и жеребятами, но и с другими обитателями фермы (телята, кролики, собаки, кошки), научились сравнивать животных, выделять общие и отличительные признаки. Расширились знания ребят о характерных особенностях лошади и жеребенка (внешний вид, движения, питание, издаваемые звуки), об уходе за животными, их взаимодействии с человеком. На примере сотрудников Коннефермы и их помощью дети учились заботиться о домашних животных, нести за них ответственность.

### *Проект «Мы и Космос»*

**Авторы: Акимова Г.Б., Королева Л.Е.**

#### **Актуальность проекта**

Интерес к Космосу пробуждается у человека весьма рано, буквально с первых шагов. Загадки Вселенной будоражат воображение всегда, с раннего детства до старости. Солнце, Луна, звезды – это одновременно так близко, и в то же время так далеко. Вспомните свое детство, как интересно было смотреть в ночное небо. Как поддержать интерес ребенка к неизведанному? С помощью каких методов можно заинтересовать ребенка, помочь ему узнавать новую, интересную информацию **про космос**? Мы считаем, что метод проекта позволит детям усвоить сложный материал через совместный поиск решения проблемы, тем самым, делая познавательный процесс интересным и мотивированным. Работа над проектом носит комплексный характер, пронизывает все виды деятельности дошкольников, проходит в повседневной жизни и на специальных интегрированных занятиях. В противном случае знания детей останутся путанными, отрывочными, неполными, оторванными от современной жизни. Проектная деятельность развивает творческую активность детей, помогает самому педагогу развиваться как творческой личности. В основе данного проекта лежит жажда дошкольников к познанию, стремление к открытиям, любознательность, потребность в умственных впечатлениях, и наша задача удовлетворить потребности детей, что в свою очередь приведёт к интеллектуальному, эмоциональному развитию. Данный проект направлен на

расширение кругозора детей, формирование познавательной активности, воспитание патриотических чувств (гордость за российских космонавтов – первооткрывателей космоса), нравственных ценностей (добрых, дружественных отношений и т.д.).

При реализации проекта «Мы и космос» были использованы следующие **подходы:**

- в процессе сотрудничества, взаимодействия происходит развитие коммуникативных навыков, развивается диалогическая речь;
- совместная продуктивная творческая деятельность создает атмосферу доброжелательности, взаимопомощи, благоприятного эмоционального климата;
- реализуя игровой проект, участники образовательного процесса “родители – дети – воспитатели” создают триаду сотрудничества;
- у детей развивается собственное, личностное отношение к увиденному, услышанному, чувство радости от соприкосновения с космической красотой и т.д.

**Цель проекта «Мы и космос»:**

Формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о космическом пространстве, освоении космоса людьми.

**Задачи:**

1. Продолжать расширять представление детей о многообразии космоса. Рассказать детям об интересных фактах и событиях космоса.
2. Дать детям представления о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о планетах, созвездиях.
3. Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.
4. Воспитывать чувство гордости за свою Родину.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста, педагоги, родители.

**Сроки реализации проекта:** 2 месяца (февраль - март 2011г.)

**Гипотеза:** при систематической работе над темой происходит

- Усвоение детьми знаний, представлений о космосе.
- Повышение уровня мотивации к занятиям.
- Развитие у детей активной, самостоятельной, творческой личности.
- Вовлечение родителей в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада.

**Практическая значимость** проекта состоит в том, что его может использовать в своей работе любой творческий педагог, адаптировав его содержание к условиям своего ДОО и возможности взаимодействия с социумом.

## Этапы работы над проектом

- подготовительный, разработка проекта
- практический
- заключительный: Праздник «Парад планет», представление проекта на Педсовете МДОУ №102, издание рукописной книги

### **1 этап. Разработка проекта:**

1. Довести до участников проекта важность данной проблемы.
2. Подобрать методическую, научно-популярную и художественную литературу, иллюстративный материал по теме «Мы и Космос».
3. Подобрать материалы, игрушки, атрибуты для игровой, познавательной деятельности.
4. Подобрать материал для изобразительной и продуктивной деятельности детей.
5. Составить план мероприятий.

### **2 этап. Практический.**

#### **План мероприятий**

Образовательная область	мероприятие	задачи
Физическая культура	Подвижные игры, тематическое физкультурное занятие «Тренировка будущих космонавтов» Развлечение «Дорога в космос».	Воспитывать желание совершенствовать свои физические качества, целеустремленность, развивать ловкость, быстроту, силу, выносливость.
Здоровье	Беседа «Кого принимают в космонавты?»	Закрепить представление о необходимости заботиться о своем здоровье с детства, уточнить, какие физические качества необходимы будущим космонавтам.
Безопасность	Занятие «Поможем жителям грустной планеты» Беседа «Что случится с нашей планетой, если...»	Приобщение к правилам поведения, безопасного для человека и окружающего мира природы.  Обобщить представления детей о планете Земля, об условиях, необходимых для жизни. Воспитывать любовь к своей планете и желание беречь её.
Социализация	Сюжетно-ролевые игры,	Побуждать детей к разворачиванию сюжетно-ролевых игр, дидактических игр. Стимулировать использование предметов-заместителей, атрибутов, изготовленных своими руками. Развивать творческое воображение. Способность совместно разворачивать игру, согласовывая собственный

	<p>коммуникативные игры</p> <p>интеллектуальная игра «Путешествие к далеким планетам»</p>	<p>игровой замысел с замыслами сверстников. Побуждать к проведению режиссерских игр, игр-фантазий</p> <p>Развивать социально-личностные качества каждого ребёнка: коммуникативность, самостоятельность, наблюдательность, навыки элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий.</p> <p>Воспитывать умение работать в одной команде, сопереживать и радоваться успеху, решать проблему сообща.</p>
Труд	<p>Конструирование «Космические корабли»</p>	<p>Познакомить детей с назначением деталей и способами их соединения в разных конструкциях. Развивать потребность в творческой деятельности при работе с бумагой, картоном, бросовым и природным материалом, различными видами «Конструкторов».</p>
Познание	<p>Экскурсия в планетарий,</p> <p><b>Рассматривание</b> изображений планет, созвездий, макета Солнечной системы, иллюстраций и книг по теме “Космос”.</p> <p><b>Наблюдения</b> на прогулке за небом, звездами в темное время суток, за Луной: новолуние, месяц, половина Луны, полнолуние;</p> <p>эксперимент с глобусом и лампой «День и ночь»</p> <p>экскурсия в МОДЮБ на выставку «2011 – год российской космонавтики»</p> <p>экскурсия в Краеведческий музей, экскурсия в музей авиации, в самолетный ангар, в «Домик Ю.А.Гагарина» в Сафоново, просмотр электронной презентации «Как это</p>	<p>Дать детям элементарные знания о том, что Вселенная – это множество звёзд. Солнце – это самая близкая к Земле звезда. Уточнить представления о звёздах, созвездиях; их разнообразии.</p> <p>Познакомить детей с понятием “планета”.</p> <p>Познакомить детей со строением Солнечной системы. Дать представление о нашей Галактике Млечный путь, планетах (Земля, Марс, Венера, Меркурий, Сатурн, Нептун, Уран, Плутон, Юпитер); их особенностях.</p> <p>Дать элементарные знания о Луне – спутнице Земли.</p> <p>Дать детям элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, познакомить с моделью земли – глобусом</p> <p>Дать детям знания об освоении человеком космического пространства, о значении космических исследований для жизни людей на Земле. Познакомить с первым лётчиком-космонавтом Ю.А. Гагариным.</p> <p>Рассказать детям о первых живых существах в космическом пространстве, собаках</p>

	было» (о собаках - космонавтах), занятие по математике «SOS из космоса»,	
Развитие речи	Занятие «Встреча с Марсиком», заучивание стихов о космосе, отгадывание загадок, сочинение рассказов на тему «Космические истории»	Продолжать развивать речь, как средство общения в повседневной жизни в играх. Осуществлять словарную работу, Активизировать речь детей словами: космодром, космонавт, скафандр, расширяя и уточняя знания детей об окружающем. Развивать умение связно, последовательно составлять рассказы по мнемотаблицам. Развивать память, мышление, воображение.
Чтение художественной литературы	А.Леонов «Я выхожу в космос», цикл познавательных статей в энциклопедиях	Побуждать детей обращаться к взрослым с вопросами, суждениями, к речевому общению между собой.
Художественное творчество	Рисование «Инопланетяне, какие они?», «Космонавты», «Тренировка космонавтов», «Северное сияние» Аппликация «Звездное небо», «Ракета», Издание Рукописной книги «Путешествие звездочки» Составление созвездий с использованием звездной карты	Развивать потребность в творческой деятельности. Совершенствовать умение изображать «Космос», и передавать характерные особенности средствами рисунка. Развивать творческие способности детей, желание отражать свои впечатления в рисунках, поделках Учить детей фантазировать, воплощать в реальности свои фантазии, оценивать свою деятельность. Закреплять навыки коллективной работы – умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.
Музыка	Праздник «Парад планет», слушание музыкальных произведений, разучивание танца «Робот Бронислав», танца «Небесные огни»	Формирование эстетического отношения к окружающему миру через музыку и движение Учить слышать и понимать музыкальный образ, характер и настроение, выраженные в музыке Развивать пластику и выразительность движений
Работа с родителями	Информация в родительском уголке о начале работы над проектом, приглашение к участию. Размещение справочной информации по тематике бесед и занятий с детьми. Конкурс семейных работ «Космические корабли» Изготовление костюмов для участия в развлечении «Парад планет».	

Заключительным этапом работы над проектом стало издание рукописной книги «Сны Сампо-лопаренка», о путешествии мальчика во Вселенной, а также развлечение «Парад планет». Опыт организации работы по проекту был представлен на педсовете в ДОУ.

В ходе реализации проекта мы пришли к выводу, что подобные занятия, игры, продуктивная деятельность объединяют детей общими впечатлениями, переживаниями, эмоциями, способствуют формированию чувства гордости за

свою страну. У детей появился интерес к самостоятельному поиску ответов в различных источниках информации, повысилась мотивационная составляющая: дети стали задавать больше вопросов, интересоваться познавательной литературой.

Мониторинг знаний детей по теме «Мы и космос» проводился в начале проекта и после его завершения. Вопросы детям задавались индивидуально в непринужденной обстановке в утреннее и вечернее время, после небольшой предварительной беседы. Детям предлагалось ответить на следующие вопросы:

- Какие планеты есть в нашей Солнечной системе?
  - Кто летает в Космос?
  - Кто первый полетел в космос?
  - На чем летают в космос?
  - Зачем люди летают в Космос?

Результаты диагностики показали, что на начальном этапе работы относительно высокий уровень показали 11 детей (44%), на среднем уровне были знания у 8 детей (32%), совсем низкий уровень – у 6 детей (24%). Знания детей о космосе были поверхностными и отрывочными, дети называли 1-2 планеты, не знали имени первого космонавта, слабо представляли, чем люди занимаются в космосе. Заключительная диагностика показала, что знания детей о космическом пространстве и об освоении космоса людьми у детей систематизировались, обогатился активный словарь за счет введения новых слов на познавательных занятиях и употребления их в других видах деятельности: в играх, обсуждении иллюстраций, продуктивной деятельности и т.д. Значительно расширился кругозор детей в процессе экскурсий, посещения музеев, планетария. Дети увидели, насколько проблема освоения космоса значима для страны и почувствовали себя причастными к ней. Результаты итоговой диагностики: высокий уровень показали 22 ребенка (90,6%), средний уровень - 3 ребенка (12%), низкий уровень: 0 детей (0%)

Таким образом, **гипотеза подтвердилась**. Можно утверждать, что при создании определенных условий и использовании различных форм и методов работы, а также при включении в проект заинтересованных взрослых: педагогов и родителей, детям вполне доступно овладение элементарными знаниями о космосе.

#### **Литература:**

1. Г.Юрмин, А.Дитрих. Потомучка. Веселая энциклопедия.- Москва, 1999.
2. Космос. Детская энциклопедия. -Москва, 2000.
3. Леонов А. Я выхожу в космос.- Москва,1985.

## Проект социальной направленности «Вместе весело играть»

Носкова Оксана Викторовна, воспитатель  
МБДОУ г. Мурманска № 50

### Пояснительная записка

Дети 5-6 лет уже умеют согласовывать свои действия со сверстниками, участниками совместных игр, соотносят свои действия с общественными нормами поведения. Однако накопление проблем в воспитании личности зачастую оборачивается проявлением защитных форм поведения: агрессивности, пассивности, эгоизма, неконтактности. Поэтому важной задачей является развитие у детей навыков совместной деятельности, общения, сотрудничества, обучение адекватному самовыражению.

Сотрудничество – это то, что помогает любое дело превратить в интересное и полезное для себя и других занятие, помогает каждому ребёнку чувствовать себя комфортно в группе, и тем самым способствует укреплению его психологического здоровья и эмоционального благополучия.

### Паспорт проекта «Вместе весело играть»

Продолжительность проекта: долгосрочный

Тип проекта: социальной направленности

Авторы проекта:

Срок реализации проекта: октябрь 2017 г. – май 2018 г.

Участники проекта:

- общеразвивающая старшая группа и группа детей с ЗПР;
- педагог - психолог Веселова Галина Михайловна;
- учитель – логопед Осипова Оксана Владимировна;
- инструктор по физической культуре Варданян Ирина Анатольевна;
- музыкальный руководитель Пампуха Ольга Руслановна;
- воспитатели Медведева Наталья Юрьевна, Носкова Оксана Викторовна;
- родители.

Цель: создать условия для взаимодействия детей с разным уровнем развития.

### Задачи:

- формировать готовность к совместной деятельности детей с разным уровнем развития;
- развивать доброжелательные отношения к сверстникам с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие социального и эмоционального интеллекта.

### Предполагаемый результат:

В ходе реализации проекта будут созданы все условия для взаимодействия детей с разным уровнем развития, дети будут активнее общаться друг с другом, реже будут возникать конфликтные ситуации, станут проявлять большой интерес к различным видам игровой деятельности, повысится дисциплина, улучшатся взаимоотношения между детьми. Удастся

достигнуть хороших результатов в взаимодействии педагог – дети – родители, при условии, что родители примут активное участие в реализации проекта.

Посредством реализации проекта ребёнок поместится в благоприятную среду, где он может проявить свои социально значимые навыки.

Целенаправленная работа создаст основу для развития у детей положительных, нравственных качеств, среди которых важнейшими являются взаимопомощь и отзывчивость доброта и терпение, дети в процессе воспитания приобретут практический опыт, который будут применять в повседневной жизни.

#### Этапы работы над проектом:

##### Подготовительный этап:

1. Заинтересовать родителей проектом.
2. Подготовить сюжетные картины для рассматривания, с изображением конфликтных ситуаций и доброжелательного поведения детей.
3. Беседа «Как правильно дружить».
4. Чтение литературных произведений.
5. Прослушивание и исполнение песен о дружбе.
6. Сюжетно - ролевые игры, направленные на развитие навыков сотрудничества и взаимопомощи.
7. Физкультурные досуги.
8. Совместные целевые прогулки.
9. Коллективное рисование.

##### Содержательный этап:

##### Октябрь

1. Социально – коммуникативные игры «Давайте познакомимся»
2. Физкультурно – оздоровительные игры «Подарки для всех», физкультурный досуг «Лесовичок в гостях у ребят»
3. Игры на развитие эмоций
4. Целевая прогулка «Разрешающие знаки»
5. НОД по познавательному развитию «Ягодный микс»
6. Нравственно-патриотическое воспитание : фотоколлаж «Мой Мурманск»

##### Ноябрь

1. Литературный досуг «В стране Чукоколо»
2. Игротека «Живое домино», «Лото»
3. Музыкальная гостиная «Прослушивание и исполнение песен о дружбе» «Настоящий друг», «Если добрый ты», Дружба», Ты да я да мы с тобой»
4. Беседа «Как правильно дружить»

##### Декабрь

1. Экспериментально-исследовательская деятельность:» Радужная вода»
2. Целевая прогулка «В гости к светофору»
3. Сюжетно-ролевая игра «Кораблик в опасности»
4. Консультация для родителей «Воспитание добротой»



## Январь

1. Коррекционные игры «Как растёт живое», «гастрономическая» артикуляционная гимнастика.

2. Физкультурный досуг «В гости к солнышку»

3. Коллективное рисование «Сказочные дома»

4. Консультация для родителей «Играйте вместе с детьми»

## Февраль

1. Музыкальный досуг «Северные посиделки» (совместно с родителями)

2. Чтение художественной литературы: Г. Остер «Советы непослушным детям»

3. Сюжетно-ролевая игра «Подари движение другу»

4. Пальчиковый театр для обыгрывания ситуаций общения: «Давайте дружить»

## Март

1. Физкультурный досуг на прогулке: «Вместе весело играть»

2. Чтение художественной литературы: Л.Н Толстой «Два товарища»

3. Консультация для родителей «Игры дошкольников в условиях семейного воспитания»

## Апрель

1. Развлечение «День космонавтики»

2. Коллективное рисование «Звёздное небо»

3. Взаимодействие с родителями «Вечер поэзии»

## Май

Развлечение «Мы вместе целый год»

Итоговый этап: фотовыставка «Вместе весело играть», «Презентация проекта»

Достигнутый результат:

В рамках проекта «Вместе весело играем» были реализованы поставленные задачи. Результаты свидетельствуют о позитивных изменениях в представлениях детей о дружбе, доброжелательности, взаимопомощи.

В ходе реализации проекта ярко проявилась такая форма взаимодействия, как совместная партнерская деятельность детей, родителей и воспитателей, что способствовало укреплению связи: ребенок - родитель – педагог.

Перспективы работы: поиск новых форм и способов организации совместного образовательного процесса воспитанников общеразвивающей группы и детей с ОВЗ

Список литературы:

От рождения до школы. Основная образовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. -3-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2016

Коломийченко Л.В. дорогою добра: Концепция и программа социально – коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015

## Проект «Курс будущего школьника!»

**Шашерина Регина Владимировна,  
педагог - психолог**

### **Актуальность:**

Проблема подготовки ребенка к школе является одной из наиболее острых проблем в современном отечественном дошкольном и начальном образовании.

Для нашего детского сада проблема актуальна, так как ежегодно в ДООУ функционирует подготовительная к школе группа, кроме того уходят в школу воспитанники групп коррекционной направленности для детей с ЗПР и ОНР, группы с 24 – часовым пребыванием детей. Ежегодно выпускается в школу 25 – 35 будущих школьников.

Анализируя данные учителей начальных классов об успеваемости бывших воспитанников, мы отметили, что при общей положительной тенденции есть слабо успевающие дети, которые в детском саду составляли так называемую «интеллектуально пассивную» группу. Поэтому формирование познавательных интересов и его предпосылок, начиная с дошкольного возраста – актуальная задача в системе воспитания положительного отношения к знаниям и познавательной деятельности, в которой проявляются и формируются интересы.

Нельзя забывать и о психологической подготовке ребенка к школе. По результатам первичной диагностики готовности к школьному обучению девять были условно готовы к школьному обучению и два условно не готовы. На конец года у 3 детей не была сформирована школьная позиция.

В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Одно из основных ее проявлений – повышенный уровень тревожности. В связи с этим остро стоит вопрос успешного приспособления ребенка к школе.

К моменту поступления в школу ребенок должен иметь представления о том, что его ждет, каким образом происходит обучение. И самое главное: у него должно быть сформировано желание учиться. Если ребенок не готов к новому социуму, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков ему будет трудно.

Анализ ситуации показывает, что в вопросах подготовки детей к школе накопилось немало проблем. Правильно организованная работа по этой теме – залог успешного обучения детей в школе.

Проект «Курс будущего школьника!» позволит детям получить полную информацию о школе, повысить качество образования, создать эффективные условия для выравнивания стартовых возможностей для детей разных социальных групп и слоев населения при поступлении в первый класс,

повысить компетентность родителей в вопросах подготовки детей к школе.

**Цель проекта** «Курс будущего школьника» заключается в повышении интереса к школе и формировании у детей старшего дошкольного возраста положительного отношения к предстоящему обучению, подготовке к принятию новой социальной позиции «школьника», создании условий для выравнивания уровня развития интеллектуальной, физической и психологической готовности детей к поступлению в начальную школу, придав педагогическому процессу целостный, последовательный и перспективный характер.

**Задачи проекта:**

- формирование у дошкольников мотивации учения и интереса к школе, процессу обучения;
- оказание психолого-педагогической поддержки детям старшего дошкольного возраста с целью обеспечения плавного, бесстрессового перехода от игровой к учебной деятельности;
- снятие тревожности у воспитанников;
- формирование здорового, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими знаниями, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности;
- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- привлечение родителей к взаимодействию в процессе подготовки детей к школе.
- укрепление связи со школой по вопросам преемственности.

**Участники проекта:**

Воспитанники ДОО, воспитатели подготовительной группы, педагог – психолог, родители, социальные партнеры МБДОУ №50: учащиеся ОУ Гимназии № 8, «Волонтеры Победы», клуб «Романов на Мурмане», ОБ ДПС УГИБДД.

**Гипотеза:**

Работа над достижением равных стартовых возможностей и воспитанием положительного отношения к школе у детей будет наиболее эффективной, если воспитанники получают как можно больше информации о школе, о правилах поведения в ней, о возможных трудностях на пути приобретения знаний и во взаимоотношениях со сверстниками и учителем, при внедрении новых форм организации деятельности детей, тесном сотрудничестве со школой, а так же если повысится компетенция родителей в формировании у детей «позиции школьника».

**Планируемый результат:**

- сформированная «внутренняя позиция школьника» у детей;
- накопление большого багажа знаний о школе;
- снижение тревожности у детей и у родителей;
- изменение мотивации детей к школьному обучению;
- повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе;

укрепление преемственной связи «школа – детский сад»; методические разработки программ, планов, занятий кружков, консультаций и памяток для родителей.

### **Этапы реализации проекта.**

#### **1 этап. Подготовительный (разработка проекта)**

- Изучение и анализ программ начальной школы и детского сада, нормативных документов по подготовке детей к школе.
- Сбор основных медицинских данных о состоянии здоровья детей, об уровне их физического развития.
- Проведение психодиагностической работы с детьми, направленной на выявление уровня и особенностей развития ребенка, выбор дифференцированных педагогических условий, необходимых для его развития и подготовки к школе.
- Диагностика уровня представлений детей о школе.

#### **2 этап. Основной (практический)**

- Составление программ и планов работы ДОО по реализации проекта.
- Организация совместных подвижных и коммуникативных игр, создание игр для детей младшего дошкольного возраста.
- Взаимодействие с новыми социальными партнерами в рамках совместных праздников и акций («Волонтеры Победы, «Романов на Мурмане»).
- Проведение занятий педагога – психолога, направленных на снижение уровня тревожности, повышения познавательной активности, создание мотивации к обучению в школе у будущих школьников.
- Организация занятия по ПДД, правилам поведения воспитанников на улице с сотрудником ОБ ДПС УГИЮДД.
- Организация работы с родителями.

#### **3 этап. Заключительный.**

Анализ итогов реализации проекта, оформление методических материалов.

#### **Внедрение проекта.**

##### **Организация работы на первом этапе.**

Ознакомление с нормативными документами, регулирующими процесс обучения и воспитания в начальной школе, а именно: Письмом Министерства общего профессионального образования РФ от 25.09.2000. № 2021/11-13 "Об организации обучения в первом классе четырехлетней начальной школы" и Рекомендациями по организации обучения первоклассников в адаптационный период. Письмо Министерства общего профессионального образования РФ.

По итогам изучения нормативных документов было решено составить единый план взаимодействия детского сада и школы.

Педагогом – психологом была проведена психодиагностическая работа с будущими первоклассниками, направленная на выявление уровня и особенностей их развития, подготовки к обучению в школе, уровня школьной мотивации.

В процессе обследования детей использовались следующие методы:

анализ медицинских карт, включенное наблюдение за ребенком в игровой и учебной деятельности, в свободном общении, организация сюжетных тематических игр, анализ речевой деятельности ребенка, продуктов его творческой и учебной деятельности, беседы.

Были использованы следующие методики:

- ориентировочный тест школьной зрелости Керна – Йерасека;
- тест «Способность к обучению в школе» Г. Вицлака;
- методика «Определение мотивов учения» М.Р. Гинзбург, И.Ю. Пахомовой;
- методика «Отношение ребенка к обучению в школе»;
- Программа психолого – педагогической диагностики готовности детей к обучению в школе А.Л. Венгера.

В целях укрепления сотрудничества с родителями, что позволяет оптимизировать процесс подготовки детей к школе, в детском саду было проведено родительское собрание «Скоро в школу мы пойдем». На собрании присутствовали воспитатели группы и педагог - психолог.

Педагоги познакомили родителей со школьными программами, требованиями, дали родителям ряд рекомендаций по подготовке детей к школе.

Таким образом, исходя из результатов проведенной работы, была выявлена необходимость в повышении психолого-педагогической компетенции родителей по вопросам формирования «школьной позиции» детей, подготовке их к новой социальной роли «родителя первоклассника», формировании представлений о готовности детей к школе, интереса к подготовке ребенка к школе, ознакомлении с методами и приемами позитивного настроения детей на «школьную позицию».

### **Организация работы на втором этапе.**

Был составлен перспективный план работы по работе над проектом «Курс будущего школьника».

В проект были включены занятия педагога – психолога с воспитанниками старшего дошкольного возраста, направленные на снятие эмоционального напряжения, снижение уровня тревожности, создание мотивации и благоприятного настроения для обучения в школе.

### **Программа занятий педагога - психолога по подготовке детей к обучению в школе.**

На современном этапе важной задачей психологической службы дошкольного образования является помощь в развитии и социализации детей, подготовка их к школе.

Прежде всего, у ребенка должна быть сформирована мотивация к обучению, сформулирована социальная позиция, он должен уметь взаимодействовать со сверстниками, выполнять требования учителя, контролировать своё поведение.

Учитывая возрастные особенности детей, педагогом - психологом была составлена программа занятий в рамках проекта «Курс будущего школьника».

Цель: формирование предпосылок успешной адаптации к школе, сохранение психологического здоровья на основе развития коммуникативных умений.

**Задачи:**

формирование навыков конструктивного межличностного общения и сотрудничества;

развитие эмоционально - волевой сферы;

формирование компонентов психологической готовности к обучению в школе;

снятие тревожности будущего школьника;

формирование положительного отношения к школе, процессу обучения.

**Методические приемы:**

- чтение художественных произведений;
- проигрывание этюдов;
- релаксационные упражнения;
- решение проблемных ситуаций;
- беседа;
- развивающие дидактические игры;
- пальчиковая гимнастика;
- применение элементов арт – технологий;
- проведение занятий с элементами тренинга;
- применение элементов сказкотерапии;
- использование музыки.

Таким образом, гипотеза подтвердилась: благодаря специально организованной работе по проекту «Курсы будущего первоклассника», внедрению новых форм организации деятельности детей, тесному сотрудничеству с социальными партнерами, мы добились устойчивого положительного отношения к школе и снижения тревожности у детей и родителей.

Дети получили полную информацию о школе, о правилах поведения в ней, о возможных трудностях на пути приобретения знаний и во взаимоотношениях со сверстниками и учителем. Специально организованная работа с родителями позволила повысить их компетенцию в формировании у детей «позиции школьника».

**Реальный результат:**

- сформирована «внутренняя позиция школьника» у детей;
- накоплен большой багаж знаний о школе;
- снизилась тревожность у детей и у родителей;
- увеличилась мотивационная готовность воспитанников к школьному обучению;
- повысилась компетенция родителей по вопросам подготовки детей к школе (по результатам бесед, опросов и анкет);
- создан банк методических разработок, программ, планов, консультаций и памяток для родителей;

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ  
«МОЙ МУРМАНСК»  
(ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ СТАРШАЯ ГРУППА И ГРУППА  
КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ДЛЯ ДЕТЕЙ С ЗПР)**

**МБДОУ г.Мурманска № 50  
Осипова Оксана Владимировна, учитель-логопед  
Медведева Наталья Юрьевна, воспитатель**

**Пояснительная записка.**

Общение со взрослыми и сверстниками - это два компонента, которые создают, по терминологии Л.С.Выгодского, «социальную ситуацию развития» в которой развивается и меняется сам ребенок.

Дошкольный возраст определяется как сензитивный период для становления моральных норм и правил поведения в обществе для «примеривания» ребенком на себя социальных ролей и отношений, для социальных взаимодействий и совместной деятельности, развития партнерства и сотрудничества, для развития социальных эмоций и чувств и вместе с тем для формирования и сохранения индивидуальности.

В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования идея позитивной социализации и индивидуализации развития личности ребенка становится ключевой, отражая смысл, цели и ценности дошкольного образования.

**Паспорт проекта**

Аннотация	Данный проект направлен на оптимизацию коррекционно-образовательного процесса развития детей с задержкой психического развития и детей общеразвивающей группы через выстраивание стратегии активного сотрудничества учителя-логопеда, воспитателей и семей воспитанников в условиях ФГОС ДО.
Участники проекта	Учитель-логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, дети старшей группы и группы компенсирующей направленности, родители.
Вид проекта	Образовательный проект социальной направленности.
Время проведения	Краткосрочный – 2 недели.
Актуальность	Неотъемлемыми составляющими любви к малой Родине являются знания об истории и традициях, об исторических местах, людях, повлиявших на исторический ход событий. Анализ знаний детей об исторических местах и исторической ценности родного города показал бедность представлений воспитанников по данной теме.
Цель	Актуализировать и дополнить знания детей о родном городе, его истории и достопримечательностях. Активизировать в речи соответствующие понятия, обогащать словарный запас. Способствовать становлению продуктивных детско-родительских, межличностных отношений между детьми в совместной творческой деятельности.
Задачи	- обогатить знания о родном городе, его истории, достопримечательностях, познакомить с именами тех, кто основал и прославил город. - развивать познавательный интерес к изучению жизни и культуры

	<p>родного города в разное историческое время;</p> <p>-развивать наблюдательность, ответственность, активность, интерес к изучаемому материалу, навыки познавательной и творческой деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;</p> <p>-использовать средства краеведения для развития у детей психических процессов – восприятия, мышления, памяти, речи, воображения, сочетая в работе традиционные и инновационные методы и приемы.</p> <p>-формировать нравственно – патриотические качества личности, активную жизненную позицию через ознакомление с родным городом, его историей и культурным наследием;</p> <p>-способствовать повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу через вовлечение в поисковую деятельность.</p>
Ресурсы	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методическая литература</li> <li>- художественная литература</li> <li>- наглядный материал: альбомы, открытки, картины, фотографии.</li> <li>- материалы для художественного творчества</li> <li>- видеофильмы о Мурманске.</li> </ul>
Предполагаемый результат	<p>Знакомясь с родным городом, с его достопримечательностями, ребенок научится осознавать себя живущим в определенный временной период, в определенных этнокультурных условиях и в то же время приобщиться к богатствам национальной культуры; укрепятся детско-родительские и межличностные отношения со сверстниками.</p>
Этапы проекта	<p><b>1-ый этап. Проблемная ситуация</b> (введение в проблему и постановка проблемы)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Игра с дорисовыванием достопримечательностей города</li> <li>-Беседа о городе Мурманске</li> <li>- Рассматривание картин и книг с видами города Мурманска</li> <li>- Посещение библиотек, музеев, Океанариума, памятников.</li> </ul> <p><b>2-ой этап. Планирование действий</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Беседа – размышление о возможных вариантах действий</li> </ul> <p><b>3-ий этап. Составление схемы проекта</b>, накопление материала</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Совместное рисование опорной схемой</li> </ul> <p><b>4-ый этап. Практическая деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Рисование города и достопримечательностей с использованием различных техник (в том числе нестандартных)</li> <li>-</li> <li>-Составление мини рассказов о любимом городе (по серии картинок, по фотографиям, из жизненного опыта)</li> <li>-Создание карты города</li> <li>-Экскурсия в библиотеку, музей, океанариум.</li> <li>-Игра – квест «Загадки Мурманска» по этапам:</li> <li>-Интервью детей о впечатлениях и полученных исторических знаниях</li> </ul> <p><b>5-ый этап: Оформление проекта и подведение итогов</b></p>
Вывод	<p>Организованный проект способствовал формированию у дошкольников нравственно – патриотических качеств личности, активной жизненной позиции через ознакомление с родным городом, его историей и культурным наследием; способствовал повышению активности родителей в воспитании у ребенка любви к родному городу.</p>



# Физкультурно – оздоровительная работа

## Инклюзия в физкультурно-оздоровительной работе в условиях ДОО

Вронская Ирина Анатольевна  
инструктор по физической культуре

Перед дошкольными образовательными организациями в настоящее время особенно остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости. Многие дети уже в дошкольном возрасте имеют хронические заболевания, в частности, нарушения опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления. Условия Крайнего Севера также неблагоприятно влияют на растущий организм ребенка.

В нашем дошкольном учреждении функционируют 11 групп, из них 5 групп компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее ОВЗ): детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными дефектами.

Всего: 170 детей, из них - **25 детей – инвалидов.**

Наша страна имеет небольшой опыт педагогической реабилитации детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата (далее ОДА). В настоящее время можно наблюдать значительное повышение общественного интереса к лечению детей с тяжелыми нарушениями ОДА, но не к их образованию. Между тем, специалистами отмечено, что педагогическая реабилитация таких детей имеет решающее значение и для улучшения их *психофизического состояния, и для обеспечения жизнедеятельности в целом.*

В профессиональном словаре современного педагога термин **«инклюзия»** приобретает смысл активного и творческого включения в образование детей с различными стартовыми возможностями и их родителей, сотрудничества, командной работы в достижении главной цели – развития толерантного общества.

Отличием инклюзивного образования от специального (коррекционного) и общего (ориентированного на частные образовательные стандарты) является учет индивидуальных образовательных потребностей как обычно развивающегося, так и «особого» ребенка. Важным условием успешности инклюзивного обучения и воспитания является создание «вариативной образовательной среды» - широкого спектра форм и технологий, модернизация методов работы специалистов.

Исходя из вышесказанного, и в соответствии с задачами Федерального государственного стандарта дошкольного образования нами была определена **цель:** обеспечить условия для совместного воспитания и образования детей с разными образовательными потребностями.

Поставлены **задачи:**

1. Создать условия для укрепления здоровья детей, обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от психофизических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).

2. Определить современные эффективные здоровьесберегающие технологии, связанные с физическим развитием детей дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ.

3. Организовать психолого – педагогическую поддержку инклюзивной практики, связанной с физическим воспитанием дошкольников, направленной на потребности ребенка и его семьи.

4. Привлечь всех воспитанников и их родителей к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях ДОУ.

### ***Этапы работы:***

#### ***1 этап – ориентационный***

Цель: изучить индивидуальные особенности детей, их потенциальные возможности, составить индивидуальные образовательных маршруты при участии всех специалистов.

#### ***2 этап – содержательный***

Цель: определить конкретное содержание взаимодействия всех участников образовательного процесса, проведение совместных мероприятий.

#### ***3 этап – заключительный***

Цель: определить успешность реализации образовательных маршрутов.

### **1. Обеспечение сохранения и укрепления здоровья дошкольников в ДОО**

Проанализировав результаты медицинского обследования воспитанников ДОУ, анкетирования родителей и педагогов мы пришли к выводу о необходимости поиска ***новых подходов*** к построению образовательного процесса.

При поступлении детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в дошкольное учреждение у них наблюдается ряд трудностей в коммуникативной сфере, так как отсутствуют навыки общения с другими детьми. Несформированность потребности в таком общении, неадекватная самооценка, негативное восприятие окружающих людей, гипертрофированный эгоцентризм, склонность к социальному иждивенчеству – все эти причины являются огромным тормозом при ***адаптации ребенка к ДОУ***.

Организация физкультурно-оздоровительной работы в компенсирующих группах дошкольного учреждения для детей с ОВЗ имеет важное значение в коррекции отклонений физического развития детей данной категории, и, соответственно, свою специфику. В частности, для детей с задержкой психического развития (ЗПР) характерно наличие патологических изменений в эмоционально-волевой сфере: повышенная возбудимость, или, наоборот инертность, отмечаются трудности в формировании у них социальной мотивации деятельности. На занятиях по физкультуре у детей данной категории выявляются затруднения в восприятии, понимании, выполнении общепринятых строевых команд, игровых правил и условий. Они с трудом усваивают

названия частей тела и движений, часто не могут представить движение по словесному объяснению и соотнести с показом, медленно усваивают и быстро забывают предлагаемый материал.

На основании этого нами были определены следующие принципы здоровьесберегающей педагогики:

- **интегрированное содержание упражнений по физической культуре** с другими видами детской деятельности;

- максимальное приближение процесса **физического воспитания к игровой деятельности**;

- **доступность разных видов деятельности и форм организации физкультурно-оздоровительного процесса уровню восприятия, возможностям, степени подготовленности и уровню здоровья детей**;

- **эмоционально положительная окрашенность разных форм физкультурно-оздоровительной работы**.

Учитывая особенности контингента детей, нами разработана физкультурно-оздоровительная программа «Физкульт-Ура!», позволяющая организовать физическое воспитание в ДОУ таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения и укрепления здоровья; активно приобщало к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Программа предусматривает полноценное физическое развитие, воспитание интереса к различным видам **двигательной деятельности**, формирование **основ физической культуры**, воспитание **нравственно-волевых качеств**, расширение индивидуального **двигательного опыта** ребенка, последовательное обучение **движениям и двигательным** действиям.

Организуя обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, нами учитываются степень нарушений и уровень сохранности других функций.

Кроме традиционных задач по физическому развитию, в рамках занятия реализовываются специальные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие речи посредством движения;

- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;

- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;

- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;

- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов.

В начале каждого учебного года на медико-педагогическом консилиуме с участием всех специалистов ДОО составляются индивидуальные маршруты развития для каждого воспитанника с ОВЗ с учетом его индивидуальных психофизических особенностей. Так как все дети с ограниченными возможностями здоровья являются метеозависимыми, в работе учитываем дни

сниженной работоспособности, и дни, неблагоприятные по геофизическим факторам. Что позволяет уменьшить количество конфликтных ситуаций и сохранить доброжелательную атмосферу.

## **2. Инклюзия в коррекционно – образовательном пространстве ДОУ**

Наша дошкольная образовательная организация располагает наиболее адекватными условиями для проведения целенаправленной работы по созданию системы процессов, позволяющей каждому ребенку равноправно участвовать в жизни дошкольного учреждения, т.е. для инклюзии.

Воспитанники компенсирующих и общеобразовательных групп объединяются для проведения различных рекреационных физкультурно-спортивных мероприятий: досугов, развлечений, праздников; традиционного фестиваля физкультуры и спорта «Белый медвежонок». Обеспечено тьютерское сопровождение детей-инвалидов. Общение друг с другом, совместное участие в общей деятельности способствует формированию у детей социальных навыков общения и взаимодействия, формированию толерантности, умению согласовывать свои действия, находить совместные решения. Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах при решении проблемных ситуаций, поиске решения поставленных задач способствует социализации и индивидуализации.

Инклюзивное образование строится на следующих **принципах**:

- **Принцип индивидуального подхода** предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
- **Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка.** Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- **Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников:** детей, родителей и специалистов в совместную деятельность.
- **Принцип междисциплинарного подхода** обеспечивает комплексное, диагностически-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.
- **Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания**
- **Принцип партнерского взаимодействия с семьей.**
- **Принцип динамического развития образовательной модели**

**ДОУ.**

Это позволяет предоставлять образовательные услуги для любых категорий воспитанников, и часто является единственным способом получения образования для детей с нарушениями в развитии.

Использование инновационных образовательных технологий обеспечивает формирование психологических механизмов, необходимых для достижения ребенком качественно нового уровня развития, поэтому активно внедряются в практику работы:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;

- игровые технологии;
- технология проектной деятельности;
- социально-психологические технологии;
- информационно - компьютерные технологии.

### **3. Социальное партнерство с учреждениями образования, культуры, спорта и общественными организациями**

Социальное партнерство – это один из способов социализации детей, способствующих безболезненному вводу наших воспитанников в общественную жизнь – социум.

Наше учреждение на протяжении ряда лет для совершенствования и оптимизации воспитательно-образовательного процесса осуществляет сотрудничество с организациями дополнительного образования, культуры, спорта и с общественными организациями.

ДОО дает стартовые возможности для приобщения воспитанников с ОВЗ к паралимпийскому спорту, так как работаем в тесном сотрудничестве со специалистами детско-юношеской спортивно-адаптивной школы №15, осуществляя преемственность в воспитательно-образовательном процессе. Наши выпускники продолжают заниматься под руководством тренеров ДЮСШ. Поддерживаем тесные партнерские связи со школами СОШ № 43, СКОШ № 8.

#### ***Результативность работы***

Исходя из поставленных задач, можно подвести итоги:

- заболеваемость имеет тенденцию к снижению и составляет 17 дней пропусков по болезни одним ребенком
- оценкой эффективности проводимой работы можно считать показатели по успешности реализации индивидуальных образовательных маршрутов воспитанников (*см. приложение 1*)
- повышение количества выпускников с ОВЗ, поступивших в классы общеобразовательных или специальных школ (*см. приложение 2*)
- участие детей и их родителей в фидультурно - спортивных мероприятиях составляет 80%
- удовлетворенность инклюзивным процессом по оценке деятельности ДОО родителями воспитанников – 90%

#### **Заключение**

Представленная система работы:

- обеспечивает квалифицированную помощь воспитанникам с особыми образовательными потребностями в освоении Программы;
- дает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- помогает выработать у каждого ребёнка адаптационные механизмы к

социуму.

Инклюзия в физкультурно-оздоровительной работе с воспитанниками ДООУ, позволяет мне:

- раскрывать сохранные возможности и индивидуальные способности воспитанников;
- оптимизировать нагрузку с учётом индивидуальных, психологических и возрастных особенностей детей дошкольного возраста
- побуждать детей использовать полученные навыки в самостоятельной двигательной деятельности, связанной с их потребностью в движении.

### **Литература**

1. Федеральный Закон Российской Федерации «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 15, п.1

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155

3. Конвенция о правах ребенка

4. Постановление Правительства РФ от 18.08.2008 № 617 "О внесении изменений в некоторые акты Правительства Российской Федерации об образовательных учреждениях, в которых обучаются (воспитываются) дети с ограниченными возможностями здоровья"

5. «О психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательных учреждений» письмо МО РФ от 29.06.1999 г. № 129/23 - 16

6. «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях» письмо МО РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03

## **Физкультурно-оздоровительная работа с детьми с нарушением опорно-двигательного аппарата в условиях дошкольной образовательной организации**

**И.А. Варданян  
О.К. Гринченко**

Перед дошкольными образовательными организациями в настоящее время особенно остро стоит вопрос о путях совершенствования работы по укреплению здоровья детей, снижению их заболеваемости. Многие дети уже в дошкольном возрасте имеют хронические заболевания, в частности, нарушения опорно-двигательного аппарата (НОДА), сердечно-сосудистой системы, органов пищеварения, аллергические проявления.

На протяжении последних нескольких лет наблюдается неуклонный рост числа детей с нарушением опорно-двигательного аппарата. Это происходит по ряду причин: сокращение двигательной активности детей из-за приоритета «интеллектуальных» занятий и, как следствие, снижение мышечного тонуса и общая слабость мышц, немаловажной причиной можно считать экологическую ситуацию регионов; условия Крайнего Севера также неблагоприятно влияют на растущий организм ребенка.

В нашем дошкольном учреждении функционируют 22 группы, из них 7 групп компенсирующей направленности для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья: детей с тяжелыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, детей со сложными дефектами.

Всего: 386 детей, из них 23 дети – инвалиды, 15 имеют диагноз ДЦП (детский церебральный паралич).

Детям с нарушением опорно-двигательного аппарата требуется разработка особых методов и приёмов физического воспитания, а также индивидуальный подход к каждому ребёнку, учитывая специфику заболевания [1].

На основании этого нами были определены следующие принципы здоровьесберегающей педагогики:

- интегрированное содержание упражнений по физической культуре с другими видами детской деятельности;
- максимальное приближение процесса физического воспитания к игровой деятельности;
- доступность разных видов деятельности и форм организации физкультурно-оздоровительного процесса уровню восприятия, возможностям, степени подготовленности и уровню здоровья детей;
- эмоционально положительная окрашенность разных форм физкультурно-оздоровительной работы.

Учитывая особенности контингента детей, нами разработана физкультурно-оздоровительная программа «Физкульт-Ура!», позволяющая

организовать физическое воспитание в ДОО (дошкольном образовательном учреждении) таким образом, чтобы оно обеспечивало каждому ребенку гармоничное развитие, помогало ему использовать резервы своего организма для сохранения и укрепления здоровья; активно приобщало к физической культуре, спорту и здоровому образу жизни. Программа предусматривает физическое развитие, воспитание интереса к различным видам двигательной деятельности, формирование основ физической культуры, воспитание нравственно-волевых качеств, расширение индивидуального двигательного опыта ребенка, последовательное обучение движениям и двигательным действиям.

Организуя обучение дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, нами учитываются степень нарушений и уровень сохранности других функций.

Кроме традиционных задач по физическому развитию, в рамках занятия реализовываются специальные коррекционно-развивающие задачи:

- развитие речи посредством движения;
- формирование в процессе физического воспитания пространственных и временных представлений;
- формирование в процессе двигательной деятельности различных видов познавательной деятельности;
- управление эмоциональной сферой ребенка, развитие морально-волевых качеств личности, формирующихся в процессе специальных двигательных игр-занятий, игр, эстафет;
- изучение в процессе предметной деятельности различных свойств материалов, а также назначения предметов [3].

В начале каждого учебного года на медико-педагогическом консилиуме с участием всех специалистов ДОО составляются индивидуальные маршруты развития для каждого воспитанника с ОВЗ (ограниченными возможностями здоровья) с учетом его индивидуальных психофизических особенностей. Так как все дети с ограниченными возможностями здоровья являются метеозависимыми, в работе учитываем дни сниженной работоспособности, и дни, неблагоприятные по геофизическим факторам. Что позволяет уменьшить количество конфликтных ситуаций и сохранить доброжелательную атмосферу.

Работа строится по следующим направлениям:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей;
- комплексная диагностика и исследование состояния здоровья детей специалистами;
- рациональная организация двигательной активности детей;
- работа по коррекции недостатков в физическом и психическом развитии;
- контроль за состоянием здоровья воспитанников, их физическим совершенствованием.

Физкультурно-оздоровительные технологии направлены на развитие двигательных навыков и физических качеств, повышение двигательной активности. Технологии сохранения и стимулирования здоровья включают



разные виды гимнастик: дыхательная, артикуляционная, пальчиковая, корригирующая, ритмическая, гимнастика для глаз, фитбол-гимнастика, подвижные и спортивные игры. Широко используются коррекционные технологии: психогимнастика, ортопедическая гимнастика, релаксационная гимнастика, технология музыкального воздействия, су-джок – терапия, канистерапия.

Двигательные навыки и физические качества детей развиваются в процессе двигательной деятельности, основой которой является двигательный режим.

Рациональная организация двигательной деятельности включает:

- физкультурные занятия
- занятия ЛФК
- утренняя, корригирующая гимнастики
- физкультминутки
- рекреативные досуги
- самостоятельная двигательная деятельность
- индивидуальная и дифференцированная работа с детьми.

Дыхательная гимнастика, направлена на развитие и укрепление дыхательной мускулатуры, улучшение вентиляционной способности легких, формирование речевого дыхания, улучшение нервно-психического состояния.

Например: звуковая дыхательная гимнастика «Паровозик», где дети идут по комнате и приговаривают «чух-чух-чух» при выдохе, «Гуси» «гу-у-у». «Лопнул шарик» - «ш-ш-ш»; «Насос», «Часики», «Комарики».

Психогимнастика помогает создавать положительный эмоциональный настрой, устранить замкнутость, снять усталость. С ее помощью у детей развиваются навыки концентрации, пластика, координация движений. Она состоит из этюдов, упражнений и игр, направленных на развитие и коррекцию различных сторон психики ребенка (как ее познавательной, так и эмоционально-личностной сферы).

Большое значение для оздоровления детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата имеет корригирующая гимнастика. При подборе упражнений для комплексов корригирующей гимнастики педагог учитывает противопоказания для воспитанников группы и их индивидуальные особенности [2].

В нашем учреждении созданы оздоровительно-развивающие условия для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата. В физкультурном зале имеется физкультурное оборудование (батуты, гимнастические маты, различные виды дорожек, мягкие модули, массажёры, эспандеры и пр.), тренажеры, лечебно-оздоровительный комплекс, сухой бассейн.

Разработанная система физкультурной работы в коррекционных группах должна органично входить в жизнь детского сада, поэтому в своей работе мы используем краткосрочные проекты физкультурно-оздоровительной направленности решающие конкретные задачи:

- создание специальных условий для развития детей с НОДА;
  - анализ методов и подходов, способствующих двигательной активности воспитанников;
  - обобщение системы работы в группах коррекционной направленности.
- Нами разработаны инновационные проекты «Тропинка здоровья», «Вместе весело играть», «Малыши – крепыши».

Ежегодно наши воспитанники принимают участие в городском фестивале физкультуры и спорта «Белый медвежонок». Фестиваль проводится в дошкольных образовательных учреждениях Мурманска более 20 лет. В рамках фестиваля традиционно проводятся физкультурные досуги, праздники, где объединяются дети общеразвивающих и коррекционных групп. Обеспечивается тьютерское сопровождение детей-инвалидов. Общение друг с другом, совместное участие в общей деятельности способствует формированию у детей социальных навыков общения и взаимодействия, формированию толерантности, умению согласовывать свои действия, находить совместные решения. Взаимодействие с другими детьми в микрогруппах при решении проблемных ситуаций, поиске решения поставленных задач способствует социализации и индивидуализации.

Инклюзивные мероприятия строятся на следующих **принципах**:

- Принцип индивидуального подхода предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей воспитанников.
- Принцип поддержки самостоятельной активности ребенка. Реализация этого принципа решает задачу формирования социально активной личности.
- Принцип активного включения в образовательный процесс всех участников: детей, родителей и специалистов в совместную деятельность.
- Принцип междисциплинарного подхода обеспечивает комплексное, диагностически-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение воспитанников.
- Принцип вариативности в организации процессов обучения и воспитания
- Принцип партнерского взаимодействия с семьей.
- Принцип динамического развития образовательной модели ДООУ .

При такой организации физического воспитания в нашем детском саду прослеживается динамика в развитии моторики детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата, при реализации комплексной системы оздоровления у детей формируется здоровый образ жизни, повышается устойчивость организма к острым респираторным инфекциям.

Также, хочется отметить, что наши воспитанники принимают участие в городской программе «Лыжи мечты», которая была создана для эффективной реабилитации с помощью зимних видов спорта детей в возрасте от 3,5 лет с диагнозами ДЦП, аутизм, синдромом Дауна, плохое зрение и другими ограничениями.

Занятия на горных лыжах — один из самых трудных, но в то же время очень эффективных методов реабилитации [4]. Здесь задействованы многие функции организма ребенка: двигательная активность, вестибулярная система, психологическая составляющая. Реабилитационные занятия проводятся на горнолыжном склоне центра отдыха и туризма «Огни Мурманска» шесть дней в неделю. Занятия индивидуальные, продолжительностью до 60 минут. При первой встрече происходит знакомство с инструктором, собеседование, осмотр ребенка, оценивается его физическое состояние, подбирается инвентарь. После этого участники программы пробуют выйти на склон.

Для детей с инвалидностью катание на горных лыжах — это настоящее чудо. Они всегда зависят от взрослых, а лыжи помогают стать им самостоятельными. «Лыжи мечты» — уникальный реабилитационный проект для детей с ограниченными возможностями здоровья, который всецело нами поддерживается.

Все воспитательно-оздоровительные мероприятия вырабатывают разумное отношение детей к своему организму, прививают необходимые санитарно-гигиенические навыки, наилучшим образом адаптируют ребенка к постоянно изменяющимся условиям окружающей среды [3].

Представленная система работы:

- обеспечивает квалифицированную помощь воспитанникам с особыми образовательными потребностями в освоении Программы;
- дает равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства;
- осуществляет психолого-педагогическую поддержку семьи и повышает компетентность родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- помогает выработать у каждого ребёнка адаптационные механизмы к социуму.

#### ***Список литературы:***

1. Гусейнова А.А. Психолого - педагогическая характеристика дошкольников с тяжелыми двигательными нарушениями // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2004. №1. С. 51-55.
2. Мастюкова Е.М. Физическое воспитание детей с церебральным параличом: Младенч., ранний и дошк. возраст М.: Просвещение, 1991. С. 159.
3. Психолого-педагогическая диагностика: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамная, Т.А.Добровольская и др.; Под ред. И.Ю.Левченко, С.Д.Забрамной. М.: Академия, 2003. С. 320.
4. Семенова К.А., Мастюкова Е.М., Смуглин М.Я. Клиника и реабилитационная терапия детских церебральных параличей М.: Книга по Требованию, 2013. С. 328.

**Сценарий физкультурной квест-игры «Пропажа Олимпийских колец»  
в рамках фестиваля спорта «Белый Медвежонок».  
(с детьми и родителями группы с ТНР).**

Инструктор по Физической культуре  
г. Мурманска МБ ДОУ №50,  
Минина О.В.  
Воспитатель логопедической группы  
г. Мурманска МБ ДОУ №50,  
Егупова Е.А.

Перед проведением квест-игры с воспитанниками логопедическими группы, воспитателями была проведена Беседа о возникновении Олимпийских Игр и символики «Олимпийские кольца».

Задачи:

1. Способствовать формированию у детей интереса к занятиям физическими упражнениями, развитию чувства товарищества и коллективизма.
2. Продолжать знакомить дошкольников с доступными им сведениями из истории Олимпийских игр.
3. Доставить детям радость, создать хорошее настроение игрокам и родителям праздника.

Оформление: Стрелки-указатели, таблички с названием континентов (Азия, Европа, Африка, Америка), развесить заранее.

Оборудование: 5 олимпийских колец (обручи красного, чёрного, синего, зелёного и желтого цветов), пакеты с ручками (хозяйственные из полиэтилена, по количеству человек), полотнище большое 3м x 3м, труба, обруч маленький, обруч в крепеже на стойках, гимнастическая палка в крепеже), 2 батута, 2 гимнастических мата, канат, мячики – суджок (по количеству человек).

Ход:

В группу к детям приходит грустный Белый Мишка. Рассказывает детям, что пропали Олимпийские кольца и просит детей помочь найти их.

Б.Мишка: - Ребята, родители, можете помочь?

Дети и взрослые: - Да, поможем!

По показу инструктора выполняют логоритмическую разминку:

Мы боксёры

(выполняют упражнение «бокс» руками вперёд)

Мы штангисты

(руки в сторону, согнуты в локтях, поднимают штангу над головой)

Бегуны

(бег на месте, работают руками)

И футболисты  
(руки в сторону, согнуты в локтях, показывают силу )  
Мы плывём через моря  
(движения руками, как «басс»)   
Всюду есть у нас друзья  
(пальцы в кулачке, показать большой палец, «класс»)  
Мишка, мы тебе поможем,  
Отыскать все кольца сможем!!!

Б.Мишка: - Ой, ребята, посмотрите, здесь какие-то стрелки, а давайте, пойдём по ним.

Дети, родители и Б.Мишка отправляются по стрелкам (они жёлтого цвета), видят указатель АЗИЯ и попадают в Спортивный зал. Там лежит обруч жёлтого цвета, а вокруг него, как лучи сложены полиэтиленовые (как лучи от солнца) пакеты.

Б.Мишка: - Ребята, а вот и первое Олимпийское кольцо, оно жёлтого цвета, это континент Азия. Это самый большой континент. Но, чтобы получить наше кольцо мы должны выполнить задание. Посмотрите, здесь какие-то лучи.

По показу инструктора выполняют логоритмическую разминку:

Инструктор:

Светит к нам в оконышко

Ласковое солнышко

Может быть, у нас в саду

Я цветок теперь найду?

Дети:

Нет, нет, нет не найду,

(3 хлопка в ладоши, указательным пальцем грозим)

Снег лежит ещё в саду

(обнять себя двумя руками)

Инструктор:

Солнце улыбается –

Всех согреть старается.

Может быть, у нас в саду

Мотылёчка я найду?

Дети повторяют.

Инструктор:

Все от солнца жмурятся

Почернела улица

Может быть, у нас в саду

Я снежок ещё найду?

Дети:

Нет, нет, нет не найду,

(3 хлопка в ладоши, указательным пальцем грозим)

Снега нет уже в саду.

Нет, нет, нет не найду

(3 хлопка в ладоши, указательным пальцем грозим)  
Наконец весна в саду  
(поднимают руки вверх)

Дети и родители берут лучи-пакеты разворачивают и выполняют комплекс.

Комплекс с пакетами (нетрадиционное оборудование):

Муз. Спортивный Марш И. Дунаевский

1. Распрямить пакеты и набрать в них воздуха, закинуть на плечо и выполнить марш в обход по залу.
2. Прыжки в мешках (развивают выносливость).
3. Перекатывание в мешках (развивает вестибулярный аппарат).
4. Разложить мешок и лечь на него, выполнить упражнения стрейчинга «лодочка», лёжа на животе, поднимать прямые руки и ноги (укрепление мышц живота).
5. Перевернуться на спину, выполнять подъём ног на 90 градусов.
6. Встать, взять пакеты в руки и выполнять махи руками.
7. Выполнять наклоны и одновременно перехватывать пакет, то через одну, то через другую ногу, через низ (улучшение подвижности мышц туловища, повышают упругость ягодиц).
8. Подкидывание пакетов вверх.

Б.Мишка: - Какие вы молодцы ребята, вот первое кольцо мы с вами получили, бежим дальше, вот смотрите голубые стрелки.

Спускаются в Музыкальный зал, на котором указатель ЕВРОПА, посередине зала лежит парашют

Б.Мишка: - Ребята, нас ждёт новое задание, чтобы получить голубое кольцо, так как континент Европа под голубым кольцом.

Дети и родители берут левой рукой за край парашюта.

Упражнения с полотнищем.

Муз. «Солнечные Зайчики».

1. Марш по периметру полотнища.
2. Подъём рук вверх и опускание вниз.
3. Подъём рук вверх и опускание вниз с приседанием.
4. 4 родителя держать за края полотнища и по команде выполняют взмах вверх, дети пробегают на четвереньках на другую сторону.
5. Лечь на спину и выполнять укрывание себя с головой, затем надо подняться и сесть.

Дети получают обруч голубого цвета и бегут дальше. По стрелкам чёрного цвета. Попадают в ГАЛЕРЕЮ с указателем Африка. В конце галереи лежит чёрный обруч. В галерее «полоса препятствий», труба, обручи, гимнастические палки.

Б.Мишка: - Ребята, а вы видите обруч чёрного цвета? Это континент Африка. Здесь живут самые экзотические животные. Нам надо до него добраться, а для этого надо преодолеть все препятствия! Это самый жаркий

континент, поэтому все задания будем проходить быстро, чтобы жаркое солнце не навредило нам! А перед этим надо сделать разминку.

По показу инструктора выполняют логоритмическую разминку:

Приплыли мы на корабле

(движения руками «басс»)

К неизвестной земле

Хотим мы здесь найти поляну,

(выполняют приседание)

Где веселятся обезьяны.

Чтоб поляну нам найти

(выполняют марш на месте)

Джунгли надо все пройти.

Мы колени поднимаем

(марш с высоким подниманием колен, руки к плечам)

По траве густой шагаем.

Под кустами проползаем

(идут в полуприседе, руки на поясе)

И лианы обойдём.

Дети и родители проходят «Полосу препятствий» и получают чёрный обруч.

Б.Мишка: - Молодцы! Ещё один обруч наш! Бежим дальше, вот стрелки Зелёного цвета. Это Австралия! Континент, где проживают самые прыгучие животные кенгуру! Давайте выполним прыжки на батутах и вернём ещё один обруч. В холле стоят 2 батута, ребята распределяются поровну и выполняют 4 прыжка на батуте, на 5 счёт спрыгнуть на спортивный мат.

Б.Мишка: - Ну, вот нам осталось отыскать последний обруч, и Олимпийские кольца воссоединятся все вместе.

Дети переходят по красным стрелкам, и оказываются опять в ГАЛЕРЕЕ, в конце лежит обруч красного цвета. И по всей галерее протянут канат, ребятам и родителям предлагают взять мячики-суджок и, двигаясь боковым приставным шагом по канату, выполнять упражнения с мячиком (катать в ладошках) добраться до красного обруча!

Б.Мишка: - Ребята, красное кольцо у нас, оно символизирует Американский континент. Ну вот, мы и собрали все Олимпийские кольца, пойдём скорее воссоединим их!!!

Дети и родители проходят в спортивный зал, соединяют кольца! Белый Мишка благодарит детей и родителей, за помощь, в нахождении Олимпийских колец.

Игра «Определи правильно». Обручи раскладываются по всему залу, дети под музыку выполняют инструкции (ходьба на носках, на пятках, в рассыпную), музыка останавливается и Б.Мишкой называется континент (дети должны встать у того обруча, цвету которому соответствует название континента).

Вручение детям сладких призов- медальки.

Танец «Птицу манит высота...» исп. Группа «Карамель»

Используемая литература:

□ Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 4 до 5 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018.

□ Ю.А. Кириллова Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР с 6 до 7 лет. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2018

**Физкультурный досуг**  
**«Лесовичок в гостях у ребят»**  
**(средняя группа и группа детей с ЗПР)**

**Варданян Ирина Анатольевна,**  
**инструктор по физкультуре**

Цель : развивать физические, нравственно-волевые качества личности, эмоциональную сферу воспитанников.

Основные задачи:

1. Развивать физические качества: ловкость, координацию движений, гибкость. Упражнять детей в основных движениях.

2. Формировать умение взаимодействовать друг с другом в процессе совместной деятельности.

3. Поддерживать интерес к занятиям физической культурой.

Место проведения занятия: физкультурный зал

Продолжительность занятия: 20-25 минут

Необходимый инвентарь:

Степы – 5 шт., дорожка из мягких модулей, обручи – 2 шт., стойки – 4 шт., мячи – 10 шт., напольные корзины – 4 шт., ленты на кольцах 20 шт., игранабор «Рыбалка»

Ход досуга

Дети двух групп с воспитателями заходят в украшенный осенними листочками зал.

**Инструктор:** Ребята! Посмотрите, сколько сегодня у нас гостей, давайте с ними тоже поздороваемся. – Здравствуйте!

А теперь давайте поприветствуем друг друга как спортсмены – Физкульт-Привет! Мы сегодня пришли в спортивный зал чтобы поиграть вместе, показать друг другу что мы уже умеем, какие вы спортивные и чему-то еще научиться вместе! У нас в зале всегда светло, тепло и весело!



Ой, ребята, а посмотрите внимательно, наш зал как-будто кто-то украсил, такие красивые листочки кругом. Кто бы это мог быть? ... Тут кто-то еще есть, кроме наших гостей... *подходит к Лесовичку, дотрагивается до него*

**Лесовичок:** ой, я, кажется заснул пока вас ждал. Так старался вас порадовать, у меня в лесу столько красивых листьев, я хотел чтобы и вы на них полюбовались пока снег их совсем не засыпал.

**И:** мы с ребятами очень рады тебя видеть, но как же ты сюда попал?

**Л:** в моем лесу наступила глубокая осень, птицы уже не щебечут, листочки почти все опали, стало тихо, холодно и грустно. Вот я и решил прийти к вам в гости, я знаю что здесь всегда очень весело.

*Листочки дает - Желтые и красные (наклеиваем на футболку).*

**Л:** а хотите, я вам свой лес покажу? Там столько всего интересного!

**И:** конечно хотим !

**Л:** - *колдует*

Ветер листья с веток

Разогнал по свету,

Липовый, березовый,

Желтый лист и розовый.

Пасмурно, ветрено,

Вся земля проветрена.

Ветер, деток унеси – в лесу осеннем опусти.

**И:** вот мы и в лесу! Можно отправляться в путь!

*Аэробика на стенах (листик-листопад), собираем ленточки, убираем степы*

**Л:** ребята, смотрите – Белочка, а сколько тут орешков, а давайте поможем их собрать!

**И:** ребята сейчас быстренько помогут. Вставайте в цепочку!

1) передача мяча в шеренге (*к-ж-к-ж передают мяч друг другу, крайний складывает в обруч*)

**И:** а теперь давайте их в дупло забросим!

2) метание в вертикальную цель (*к – в красный обруч, ж- в желтый*)

**Л:** какие молодцы ребята! Ни один орешек не потеряли! Ловкие какие! Я даже устал немного... Эх, сейчас бы на рыбалку... А ведь тут пруд совсем недалеко!

*Проходят к пруду*

**И:** ребята, а чтобы рыбку поймать, надо сначала червяков накопать

**Пальчиковая гимнастика «Рыбаки»**

Очень много рыбаков

Накопали червяков

Насадил на крючки,

Сели рядом на пеньки.

Хорошо бы, хорошо бы,

Нам поймать кита большого!

Вот теперь можно и рыбку ловить. Только удочки у нас всего две, желтые листочки будут со мной, а красные – с Лесовичком. Сейчас мы с вами ведерки приготовим...

***Игра «Рыбалка»***

*(в обруче разноцветные рыбки по количеству участников, ребенок ловит рыбку такого цвета, какого цвета у них ведерки (обручи) в конце игры проверяем, исправляем, если есть ошибки)*

**Л:** вот я повеселился, давно мне так весело не было. Только рыбок отпустить надо, сажайте их в мою корзину, я их потом в озеро выпущу.

Хорошие вы ребята, очень мне понравились. Давайте напоследок еще в одну игру поиграем, веселую, музыкальную, мы с зайчатами очень ее любим.

Вставайте в круг.

***Игра «Делай ушками вот так»***



## Конспекты НОД

### Конспект совместной деятельности детей с нарушением опорно-двигательного аппарата и нормой развития (Игры парами) «Морское путешествие»

Воспитатель Чернышева Евгения Алексеевна  
МБДОУ г. Мурманска № 50

**Цель:** обеспечение оптимального вхождения детей с нарушением опорно-двигательного аппарата в общество, активизация интеллектуально-личностного развития в процессе игры.

#### **Программное содержание:**

1. Заинтересовать детей, привлечь внимание к совместной деятельности, вызвать положительные эмоции, развивать у детей умение сочувствовать и поддерживать друг друга.
2. Упражнять детей в использовании навыка диалогической речи. Закреплять умение отвечать на вопросы, не перебивая собеседника.
3. Развивать мелкую моторику, конструктивные навыки, умение строить целое из частей.
4. Воспитывать умение работать в паре, договариваться между собой, помогать друг другу, планировать действия и достигать результата.

**Оборудование:** браслеты, трафареты, карандаши, песочные бассейны, декоративные камешки, карточки с изображением якорей, карточки геометрических фигур, сундучок, цветные платочки, два подноса, столы, стулья.

#### **Технические средства:**

ПК, проектор, колонки.

#### **Ход игры:**

##### **I. Организационный момент:**

Давайте поиграем! Выберите по одному браслету. Найдите свою пару по цвету браслета. Вы пара вы одна команда. Предлагаю, вам отправится в морское путешествие! Хотите!?

##### **II. Основная часть:**

Слайд №1 ( море)

Для вас первое задание. Скажите красиво о море. Какое оно? Договоритесь, друг с другом и назовите одно слово вместе! Молодцы, а еще море безграничное, волнующееся, лазурное!

Игра «Плывет, плывет кораблик »

Теперь нарисуем кораблики и отправимся в путешествие. Занимайте места за столами парами! Вам нужно обвести кораблик по трафарету. Сядьте поближе друг к другу, обводить сможет только один из вас, а другой будет помогать ему, держать трафарет. Какие красивые корабли у вас получились! Давайте их всем покажем! Ну что ж наши корабли готовы к плаванию!

Игра «Опустим якоря»

Вы хотите найти клад? Слайд №2 (остров) Тогда отправимся на необитаемый остров. Давайте причалим к острову. Когда корабли причаливают, они опускают якорь на дно. Вам нужно выложить якорь из камешков на песке. Сядьте поближе друг к другу. Возьмите друг друга за руку. Выкладывать сможет каждый из вас свободной рукой. Корабли опустили якоря на дно!

Игра «Собери ключи»

Слайд №3 (сундук) Вот и сундук с сокровищами! Сундук откроется, если вы сможете собрать ключи. Ключи закопаны на берегу острова. Вам нужно найти части ключа и сложить его по схеме, вместе, дружно. Что у вас получилось. Давайте покажем. Молодцы и с этим заданием вы справились! Вот и наш сундучок! Открылся! Что там внутри?

Игра «Платочки».

Платочки! Они не обычные, могут превратиться, во что пожелаешь! Подойдите ко мне парами. Возьмите друг друга за руку. Каждой паре раздам по одному платочку. Теперь возьмите платочек свободными руками. Вот так. Превратим наши платочки в флажки и украсим ими наши кораблики! Вот так. Помашем флажками. А теперь наши флажки развиваются на ветру, подуем на них. А еще можно превратить платки в салют! Запустим в небо салют! Ура! Молодцы! Давайте соберем все платочки

**III. Итог игры:**

Ребята, давайте вспомним, где сегодня были и что делали? Что больше всего понравилось? Мне очень понравилось играть с вами, и я хочу подарить вам на память о нашем путешествии разноцветные флажки.

**Совместная НОД по социально-коммуникативному воспитанию  
детей подготовительной группы  
и компенсирующей группы для детей с ОНР  
«Дорогою добра»**

Цицерковская Татьяна Юрьевна,  
Сенцова Ольга Павловна,  
воспитатели МБДОУ г.Мурманска №50

**Цель:** развитие навыков эффективного общения, формирование навыков взаимопонимания, вербализации своих чувств и мыслей.

**Задачи:**

- повысить самооценку, приобрести чувство уверенности;
- развивать эмпатию, сопереживание, учить работать в парах, подгруппах;

- развивать самостоятельность и инициативу;
- развивать речь, творческое мышление;
- сформировать навыки общения, умения слушать, высказывать свою

точку зрения;

- воспитывать доброжелательность.

**Оборудование:** 5 табличек с названиями островов: Остров «Дружные ребята», «Заколдованный остров», «Остров Попугаев», «Остров фантазёров», «Остров Злого Волшебника». К каждой табличке прикреплено задание; шарик с гелием; шарики по количеству детей; фломастеры, листы бумаги, карандаши или мелки восковые, тёмное полотно из бумаги, осенние листочки; зеркала.

### **Ход НОД:**

Воспитатель - Дети, а вы любите ходить в гости, а принимать гостей у себя? Ну, тогда встречайте гостей!

Музыкальное приветствие «Здравствуй, дружочек» Коротаевой.

Воспитатель - Как мы друг друга приветствуем при встрече? А я вам предлагаю сегодня поздороваться по-особенному.

-Надо повернуться к тому, кто стоит справа, назвать его ласково по имени и сказать, что рад его видеть. Он, в свою очередь, поворачивается к соседу справа и делает то же самое, и так далее, пока приветствие не дойдет до ведущего.

В комнату влетает наполненный гелием воздушный шарик, к нему на ниточке прикреплено письмо и карта.

- Ой, ребята, что это? Посмотрите, к воздушному шару что-то прикреплено. Смотрите - послание. Оно адресовано дружным и добрым ребятам. Здесь написано:

«Здравствуйте, ребята! Пишет вам Незнайка. Я обращаюсь за помощью к дружным и добрым детям. Меня увез Злой волшебник далеко-далеко, за тридевять земель, на незнакомый остров, для того, чтобы сделать таким же злым, как он сам. Пока летел, я успел нарисовать карту, по которой вы сможете до меня добраться. Помогите! Спасите!»

Воспитатель - Ребята, как вы думаете, мы сможем помочь? Да, вы дружные и добрые и мы все вместе сможем помочь ему! Тогда отправляемся на поиски Незнайки! А на каком сказочном средстве передвижения вы хотели бы отправиться?

Путь до острова Злого волшебника не близок!

Воспитатель - Вставайте на ковёр-самолёт, полетели! (Шум ветра)

Ты ковёр, лети, лети,

Нас по небу прокати.

Ниже, ниже опускайся.

Тише, тише не качайся.

Вот мы и оказались на первом острове. Он называется «Дружные ребята».

Я вижу записку, как вы думаете, что здесь написано?

### **Остров «Дружные ребята»**

Игра «Если бы я был королём»

Цель: научить видеть и подчёркивать положительные качества достоинства других детей.

Правила: говорить только хорошие слова, доставляющие радость сверстнику.

Ход игры: дети сидят в кругу. « Вы знаете о том, что короли могут всё? Давайте представим себе, что бы мы подарили своему соседу, если бы мы были королями.

- Все получилось! Молодцы, ребята! Отправляемся дальше – дети произносят слова:

Ты, ковёр, лети, лети,

Нас по небу прокати.

Ниже, ниже опускайся.

Тише. Тише не качайся. ( звучит аудиозапись "шум ветра". Дети подлетают к «Заколдованному острову»).

### **"Заколдованный остров"**

- Ребята, мы попали на Заколдованный остров. Здесь живут злые сказочные персонажи. (вспомнить имена героев сказок) Они не любят, когда их беспокоят и ходят по их территории. Как вы думаете, что нужно сделать для того, чтобы продолжить путешествие? ( Ответы детей) Надо их развеселить!

- Сядьте, пожалуйста, в один большой круг. Посмотрите все на меня, чтобы видеть, что я делаю. Я пытаюсь придать своему лицу особое выражение, например, вот такое. (Дети повторяют; придумывают и показывают свои выражения лица).

А теперь, давайте возьмем по шарик и нарисуем улыбающиеся лица.

- Посмотрите, ребята, получилось у нас сделать героев добрыми? (Дети показывают друг другу шарики, оставляем их жителям острова в подарок)

- Молодцы, и здесь мы справились! Полетели дальше (звучит "шум ветра". Дети "летят" к острову Попугаев).

Дети произносят слова про ковёр-самолёт.

### **"Остров Попугаев"**

**Цель:** развить уверенность в себе.

- Ребята, мы попали на остров Попугаев. Попугаи очень любят повторять за людьми слова, хвалить себя и хвастаться. Вот новое испытание.

-Передавая друг другу зеркало, каждому участнику по очереди нужно представить, что он попугай, и громко похвалить себя. Затем похвастаться перед зеркалом каким-либо своим качеством, умением, способностью, сказать о своих сильных сторонах - о том, что любит или ценит в себе.

-Летим дальше. Проговариваем слова про ковёр-самолёт.

### **«Остров фантазёров»**

«Дом для Незнайки»

Воспитатель предлагает пофантазировать. В каком домике Незнайка хотел бы поселиться? Предлагаем выбрать листы бумаги для рисования, карандаши, мелки, фломастеры.

Оцениваем работы детей, предлагаем взять их с собой на остров Злого волшебника.

-Летим дальше. Слова о ковре-самолёте.

Ведущий подводит детей к острову «Злого Волшебника».

- И вот мы с вами попали на последний остров - это остров Злого Волшебника. Нам надо спасти Незнайку. А вот и наш Незнайка! (дети здороваются и предлагают ему вернуться в детский сад.

- Ребята, мы ведь не можем улететь! Злой волшебник закрасил ковер-самолет тёмной краской, и теперь он не может летать. Мы разрушим злые чары, если вернем волшебному ковру-самолету яркие краски.

Ведущий берет карточку и читает: "С острова Злого Волшебника можно улететь только на красивом ковре-самолете".

На столе полотно из бумаги тёмного цвета.

Предварительно проводится беседа с детьми: какими красками надо раскрасить ковёр, чтобы глядя на него, было всем светло и радостно и чтобы он снова мог летать?

### **Аппликация "Ковёр добра"**

Дети под музыку выполняют аппликацию, хаотично наклеивая яркие осенние листочки по заранее написанному слову «Добро».

- Ребята, посмотрите, какой яркий получился у нас ковер. Нам удалось победить и разрушить чары злого волшебника.

Нам пора возвращаться в детский сад. Полетели!

Ты, ковёр, лети, лети.

Нас по небу прокати.

Ниже, ниже опускайся,

Тише, тише не качайся.

Вот он, вот он, детский сад,

Принимай своих ребят!

- Мы с вами благополучно вернулись в детский сад, выполнили все задания, хотя они были нелёгкими. Почему вам это удалось?

- Да, потому что вы дружные и добрые ребята! Давайте похлопаем себе и скажем: "Молодцы!"

### **Игровой досуг «Играем в сказку»**

(совместная коммуникативная деятельность детей подготовительной и компенсирующей группы с нарушениями ОДА)

воспитатель: Горбатенко Н.М.

учитель-логопед: Беззубко К.С.

музыкальные руководители:

Пампуха, О.Р. Толшина О.А.

**Цель:** развитие инклюзивной среды посредством организации совместной игровой деятельности детей подготовительной группы с детьми с ОВЗ.

#### **Задачи:**

1. Формировать культуру толерантности участников.
2. Развивать театральную деятельность детей.



3. Развивать коммуникативные навыки.

**Материал:** осенние листья, корзинка, грибок, шапочки животных, крылья для бабочки, музыкальные инструменты (медные тарелки, треугольники. ксилофон).

**Ход досуга:**

Дети проходят в зал.

Ведущая:

Собрались все дети в круг

Я – твой друг и ты – мой друг

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся!

Здравствуйте, гости! Здравствуйте, друзья!

Давайте поздороваемся друг с другом!

Музыкальная игра «Здравствуй, дружок!» Коротаева С.

Ведущая: Ребята, я приглашаю вас в осенний лес! Посмотрите, как красиво в лесу осенью. Сколько листьев золотых, соберём скорее их.

Ведущая: Давайте устроим в **осеннем** лесу настоящий листопад,

Пусть закружатся листочки, и летят, летят, летят.

*Танец с листочками.*

Ведущая: Спасибо вам за танец! Наш лес весь усыпался осенними листочками. А посмотрите здесь под кустиком корзинка стоит.

Отгадайте загадку.

*Стоял на крепкой ножке, теперь лежит в лукошке. (Гриб)*

Ведущая: А какую сказку вы знаете, где грибок помог лесным зверюшкам спрятаться от дождя. («Под грибом»). Кто эту сказку написал для ребят? (В.Сутеев)

Ребята, здесь шапочки лесных зверюшек лежат. Давайте, превратимся в сказочных героев и поиграем в сказку «Под грибом».

Ведущая: На полянке трудился муравей, домик строил.

Дети играют и поют:

Гром гремит. Грозный гром шумит – 2р. (дети играют на медных тарелках)

Это дождик, дождик капает. (дети играют на треугольниках)

Тёплый дождик, дождик капает. (играют на ксилофоне)

Муравей: Куда спрятаться?

Ведущая: После дождя вырос на полянке маленький грибок.

Спрятался Муравей под грибком. Сидит, дождь пережидает.

Муравей: Вот тут я и спрячусь!

Ведущая: А дождь идёт всё сильнее и сильнее. Ползёт к грибу мокрая Бабочка.

Бабочка: Муравей, Муравей, пусти меня под грибок! Промокла я - лететь не могу!

Муравей: Куда же я пушу тебя? Я один тут кое-как уместился.

Бабочка: Ничего! В тесноте, да не в обиде.

Ведущая: Стало жалко Муравью Бабочку.

Пустил её под грибок. А дождь ещё сильнее идёт. Бежит мимо Мышка.

Мышка: Пустите меня под грибок! Вода с меня ручьём течёт.

Муравей: Куда же мы тебя пустим? Тут и места нет.

Мышка: Потеснитесь немножко!

Ведущая: Потеснились - пустили Мышку под грибок. А дождь всё льёт и не перестаёт.

Ведущая: Мимо гриба Воробей скачет и плачет:

Воробей: Намокли пёрышки, устали крылышки! Пустите меня под грибок обсохнуть, отдохнуть, дождик переждать!

Муравей: Тут места нет.

Воробей: Подвиньтесь, пожалуйста!

Муравей: Ладно. Заходи

Ведущая: Подвинулись - нашлось Воробью место. А тут Заяц на полянку выскочил, увидел гриб.

Заяц: Спрячьте, - кричит, - спасите! За мной Лиса гонится.

Муравей: Жалко Зайца. Давайте ещё потеснимся.

Ведущая: Только спрятали Зайца. Лиса прибежала.

Лиса: Зайца не видели?

Все: Не видели.

Лиса: Не тут ли он спрятался? Да, где ему тут спрятаться?

Ведущая: Махнула Лиса хвостом и ушла. К тому времени дождик прошёл - солнышко выглянуло. Вылезли все из-под гриба - радуются.

Ведущая: Муравей задумался и говорит:

Муравей: Как же так? Раньше мне одному под грибом тесно было, а теперь всем пятерым место нашлось!

Лягушка: Ква-ква! Ква-ква! – А гриб - то вырос.

Лиса: Ребята, подружитесь вы со мной, буду доброю лисой.

Все: Иди к нам!

Ведущая: Давайте скажем грибку спасибо, за то, что он всех от дождя укрыл.

Все: Спасибо тебе Грибок!

Гриб: Вы не меня благодарите, друг другу спасибо скажите. От дождя вас дружба спасла, сердце доброе укрыло.

Ведущая: Чтоб наша дружба не кончалась, давайте все про дружбу песенку споём!

Песня «Всем советуем дружить» (автор Я. Аким, композитор В. Герчик)

Ведущая: А сейчас пришла пора нам с гостями прощаться.

Спасибо всем за внимание, а ребятам за старание! До свидания!

### **Используемая литература:**

Котышева Е.Н. Мы друг другу рады!: Музыкально – коррекционные занятия для детей дошкольного возраста. – СПб.: КАРО, 2013.- 192с.

## Мастер-класс для педагогов

### «Использование нетрадиционных техник рисования как средство социальной адаптации детей с ЗПР».

Дорина И. В.

**Оборудование:** столы, стулья для педагогов; материал для практической деятельности – гуашь, баночки с водой, кисти, альбомные листы бумаги, клей ПВА, прозрачные тарелочки, ватные палочки, восковые мелки, мокрые салфетки на каждого педагога, клеёнки, губки.

На сегодняшний день одной из актуальных проблем является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в условиях дошкольного учреждения.

Очень важно, чтобы ребенок с ОВЗ смог адаптироваться в обществе нормально развивающихся сверстников.

Нами разработаны проекты, **основная цель которых** - помочь детям познать окружающий мир, адаптироваться в нем, развить умения и навыки, которые пригодятся в будущей жизни.

Одним из видов деятельности, способствующим успешной социализации является творческая деятельность, которая положена в основу реализации моего проекта «Разноцветные ладошки».

**Творчество** естественным образом сопровождает все действия ребенка. Также как и игра, оно позволяет ребенку «входить» в социальный мир в воображаемом плане. Мне интересны новые взгляды на детское **творчество** в изобразительной деятельности.

**Нетрадиционные методы рисования** - одно из средств выражения своего «Я», инструмент для воспитания и **формирования социально** адаптированной личности. Именно поэтому в рамках проекта мною разработан ряд занятий, в основе которых лежат нетрадиционные техники рисования.

Сегодня мы поработаем в некоторых техниках. Прошу желающих пройти на мастер-класс. Мне нужно 6 человек.

#### Ход мастер – класса:

Это правда!

Ну чего же тут скрывать?

Дети любят, очень любят рисовать!

На бумаге, на асфальте, на стене

И в трамвае на окне...

Сейчас я предлагаю вам поработать иллюстраторами детских книг.

Вы знаете кто такие иллюстраторы? (Ответы.)

Правильно, молодцы!

Вот и мы с вами будем рисовать картинки к русской народной сказке «Репка». Рисовать будем не просто кисточками и красками, а разными и необычными материалами.

Давайте с вами выберем, кто каких персонажей будет рисовать.

Кто будет рисовать деда и бабушку?

Вы будите рисовать деда и бабушку губкой бумаге. Вот как интересно.

А внучку кто будет рисовать?

Ты будешь рисовать внучку с помощью ватных палочек.

Кто будет рисовать жучку?

Ты будешь рисовать жучку с помощью жесткой полусухой кисти.

Кто будет рисовать кошку?

Ты будешь рисовать с помощью оттиска смятой бумагой.

Кто рисует мышку?

А помогут тебе в этом восковые мелки и акварель.

Ну а ты будешь рисовать репку техникой монотипия.

## **2. Практическая часть.**

(Педагоги выполняют работы.)

Всё таки одна из задач нашей группы - это оречевление детей, мы стараемся что бы наши дети много говорили. И поэтому мы всегда обыгрываем свои рисунки и сочиняем сказки на новый лад, тем самым развивая мышление и воображение у ребёнка.

Теперь давайте и с вами проиграем сказку, но так как у нас герои получились необычные, то и сказка у нас будет необычная. Сказка на новый лад.

Начинаем нашу сказку.

Рано утром дед вышел в огород. И начал копать. И вдруг выкопал большую конфету.

Дальше продолжает сказку тот, кто нарисовал деда, что он будет делать.

(Говорит.)

Возле деда бегают мышка. Что ты мышка будешь делать? (Ответ мышки.)

Слышу лай. Жучка бежит. Что жучка будешь делать? (Ответ жучки.)

Смотрите, какая грациозная кошка идет. Что кошка будешь делать? (Ответ кошки.)

Слышите музыка, ну это явно внучка идет. Что ты внучка будешь делать? (Ответ внучки.)

## **Заключение.**

Молодцы ребята. Посмотрите, как мы с вами обыграли наших необычных героев из сказки. Спасибо вам большое за работу.

**Непосредственно образовательная деятельность**  
**«Ягодный микс»**  
в рамках проекта «Вместе весело играть»  
(общеразвивающая старшая группа и группа детей с ЗПР»)

**Медведева Наталья Юрьевна, воспитатель**  
**Осипова Оксана Владимировна, учитель – логопед**

Задачи:

- ✓ Формировать готовность к совместной деятельности детей с разным уровнем развития в условиях проектной деятельности.
- ✓ Вызывать интерес детей к поисковой деятельности, отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности, развивать личностные качества.
- ✓ Обогащать словарный запас детей, развивать артикуляционный аппарат с помощью «гастрономической» гимнастики; логическое и творческое мышление.
- ✓ Закреплять представления детей о хроматических цветах, обогащать представление о цветах и их оттенках.

Предварительная работа:

Рассматривание иллюстраций с изображением ягод; отгадывание загадок о ягодах; дегустация варенья и ягод; рисование, лепка ягод.

Материал:

Наборное полотно, набор картинок « Ягоды», камушки Марблс, краски основных цветов, схемы цветового спектра, кисти, фартуки, перчатки, салфетки, банки с крышками, конверт, посылочная коробка, зонт с цветными лентами, магнитофон, аудиозаписи, лист А3, маркер, корзинки, ткань зеленого цвета, клеенка, цветные лоскуты, резинки, массажные коврики.

Ход НОД

1. Создание проблемной ситуации

В: Ребята, у меня для вас две новости и обе хорошие! Белый Медвежонок получил наше письмо и прислал нам ответ (читает письмо).

А еще он прислал нам аудиозапись своей любимой песенки ( фонограмма песни «Снежиника»)

Вопросы к детям: Где растет снежиника? Какого цвета снежиника? Что можно приготовить из этой ягодки? Можно ли найти снежинику в нашем лесу?

Хотите отправиться в волшебный лес за необычными ягодами? берите волшебные травяные дорожки и в путь.

2.Массаж стоп «Мы идем». Цель: стимуляция нервных окончаний стоп на массажных ковриках.

3.Речевое развитие. Встреча с Лесной Феей (учитель-логопед)

- Гастрономическая артикуляционная гимнастика ( использовался жевательный мармелад в виде ягод; варенье)

Цель: выработка полноценных движений и определенных положений органов артикуляционного аппарата, необходимых для правильного произношения звуков.

- Игра « Узнай и назови». Цель: узнать и правильно назвать ягоды на картинках.

- Игра « Как растет живое» (живая картинка). Цель: развивать связную речь: уметь правильно составлять предложение, выстраивать их в определенной последовательности.

4. Сенсорное развитие. Предложить детям мнемотаблицу с алгоритмом действий Непосредственное выполнение действий детьми:

1. Сбор ягод
2. Сортировка
3. Изготовление йогурта
4. Упаковка
5. Придумывание названия
6. Отправка посылки

5. Обратная связь. Вопросы к детям.

Упражнение «Назови правильно» Цель: закреплять умение согласовывать прилагательные с существительными, активизировать словарь.

Игра «Чего не стало?» Цель: развивать произвольное внимание и память.

6. Выход из игровой ситуации.

## Стажерская площадка

Муниципальное бюджетное дошкольное  
образовательное учреждение г. Мурманска № 50  
Направление деятельности

*Технология проектов в дошкольном образовании.  
Образовательные проекты социальной направленности в работе с детьми  
дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования*

Семинар

в рамках курсов повышения квалификации воспитателей ДОО

*Образовательные проекты социальной направленности в работе с детьми  
дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования*

18 октября 2017 года

### Программа семинара

9.30 Открытие семинара. *Корж Анна Александровна, заведующая МБДОУ № 50*

Видеоролик «Будем вместе я и ты – станет больше доброты»

Создание условий для образования детей с ограниченными возможностями  
здоровья в дошкольной образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО

*Корж Анна Александровна, заведующая МБДОУ № 50*

**Практический показ образовательной деятельности 9.40 – 10.40**

1 подгруппа

✓ Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками «Ягодный микс» в рамках проекта «Вместе весело играть» (общеразвивающая старшая группа и группа детей с ЗПР)

*Медведева Наталья Юрьевна, воспитатель*

*Осипова Оксана Владимировна, учитель-логопед*

✓ Совместная коммуникативная деятельность в рамках проекта «Хорошо у нас в саду» (общеразвивающая подготовительная группа и коррекционная группа)

*Горбатенко Наталья Михайловна, воспитатель*

*Беззубко Кристина Сергеевна, учитель - логопед,*

*Толшина Ольга Анатольевна, Пампуха Ольга*

*Руслановна, музыкальные руководители*

2 подгруппа

✓ Непосредственно образовательная деятельность с воспитанниками по формированию социально-коммуникативных навыков «Дорогою добра» в рамках проекта «Где добрые люди, там беды не будет» (общеразвивающая подготовительная группа и группа детей с ОНР)

*Сенцова Ольга Павловна, воспитатель*

*Цицерковская Татьяна Юрьевна, воспитатель*

✓ Физкультурный досуг «Лесовичок в гостях у ребят» в рамках проекта «Вместе весело играть» (общеразвивающая средняя группа и группа детей с ЗПР)

*Варданян Ирина Анатольевна, инструктор по физкультуре*

*Носкова Оксана Викторовна, воспитатель*

*Молодова Наталия Леонидовна, учитель - дефектолог*

**Выступления педагогов 10.40 – 11.00**

Образовательные проекты социальной направленности в работе с детьми дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования

*Пенечко Татьяна Анатольевна, старший воспитатель*

Подготовка детей к школе в рамках инклюзивной группы

*Веселова Галина Михайловна, педагог-психолог*

Презентация образовательного проекта «Курс будущего школьника»

*Шашерина Регина Владимировна, педагог-психолог*

Презентация образовательного проекта «Мой Мурманск»

*Осипова Оксана Владимировна, учитель-логопед*

**Мастер-классы 11.00 – 11.20**

Игры на сплочение детского коллектива

*Михайлова Наталья Викторовна, учитель-логопед*

Игры в парах как средство социальной адаптации детей с особенностями развития

*Чернышева Евгения Алексеевна, воспитатель*

11.25 Дискуссионная площадка



## Опыт работы педагогов

### **ТЕАТРАЛИЗОВАННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ СВЯЗНОЙ РЕЧИ У ДОШКОЛЬНИКОВ С ОНР**

**Ю.В.Айгумова**  
**МБДОУ №50, г.Мурманск, Россия**  
**Воспитатель**  
**Н.В.Михайлова**  
**МБДОУ №50 Мурманск, Россия**  
**Учитель-логопед**

В современном мире, несмотря на тенденцию к прогрессу, существует актуальная проблема качества речи детей. Статистика показывает, что критерии речевого развития снизились в среднем на один, а иногда и более лет. В норме ребенок к четырём годам должен иметь полноценную речь, где все звуки родного языка, грамматический строй, фонематический слух сформированы. К сожалению, в настоящее время дети 5-6 лет в большей массе имеют те, или иные проблемы. И причины могут быть разнообразны: вредные привычки родителей, болезни во время беременности и на первом году жизни, родовая травма, экология, питание, предрасполагающие факторы и т.д. Речевые нарушения, возникнув в результате воздействия какого-либо фактора, сами по себе не исчезают, и при отсутствии специально организованной коррекционной работы могут отрицательно сказаться на дальнейшем развитии ребёнка дошкольного возраста.

По материалам исследования выдающегося советского филолога А.Н. Гвоздева и других последователей ребёнок к 6 годам должен овладеть всей системой родного языка.

У детей, посещающих логопедическую группу, имеющих нормальный слух и сохранный интеллект нарушены все компоненты речевой системы: звукопроизношение, фонематическое восприятие, лексико-грамматическая сторона речи, и как следствие, связная речь.

Чаще всего в группы для детей с общим недоразвитием речи поступают воспитанники с тяжелой, сочетанной речевой патологией. К числу важнейших задач логопедической работы относится формирование связной монологической и диалогической речи. Это необходимо как для наиболее полного преодоления системного речевого недоразвития, так и для подготовки детей к предстоящему школьному обучению. Коррекционная работа по воспитанию и обучению дошкольников с недостатками речи включает ежедневное проведение фронтальных и индивидуальных занятий, осуществление преемственности в работе логопеда и воспитателя.

Наличие у таких детей вторичных нарушений познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, воображения), недоразвитие общей и мелкой

моторики создают дополнительные трудности в овладении связной, грамотной, выразительной эмоциональной речью у дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Театрализованная деятельность – это прекрасное интенсивное средство развития речи, активизации словарного запаса и развития творческих способностей. Эта деятельность предполагает большой объём предварительной работы, включающий в себя знакомство с литературными произведениями.

Т.Н. и Ю.Г. Караманенко разработали одно из первых и наиболее популярных пособий для воспитателей по использованию разных видов кукольного театра. Изучение психолого-педагогической и методической литературы, передового опыта показывает, что в настоящее время накоплен большой теоретический и практический опыт по организации театрально-игровой деятельности в детском саду. Вопросы, связанные с организацией и методикой театрализованной деятельности, широко представлены в работах отечественных педагогов, учёных и методистов – Н.Карпинской, А.Николаевичей, Л.Фурминой, Л.Ворошиной, Р.Сигуткиной, И.Р.еуцкой, Л.Бочкарёвой, И.Медведевой и Т.Шишовой и др.

В дошкольной педагогике и психологии вопросами развития детского творчества в разных видах художественной деятельности уделялось пристальное внимание (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Б.М.Теплов, А.В. Запорожец, Н.Н. Подцьяков; Е.А.Флерина, Н.П. Сакулина, Н.А. Ветлугина).

В современном мире книги уступают место телевизору, интернету, компьютерным играм, мобильному телефону, рекламе. В результате у детей стал пропадать интерес к книге, а это также сказывается на словарном запасе. Многие дети не хотят слушать художественные произведения. Большинство из них не запоминают названия прочитанных книг, не могут назвать автора. Для формирования интереса к чтению можно включать разнообразные формы организации совместной деятельности по ознакомлению с художественной литературой: турнир литературных героев, театр миниатюр, литературный ринг, литературная гостиная писателя.

Особое эмоциональное воздействие на детей оказывают литературные праздники, викторины, театрализованные представления. Литературные праздники можно посвятить юбилейной дате любимого детского писателя, а также определенной теме.

Важнейшим средством работы с художественной литературой является игра – драматизация. Своеобразие ее состоит в том, что она объединяет в себе сюжетно-ролевую игру и творческую деятельность детей. Кроме игр-драматизаций, где в основном сохраняется сюжет и язык произведений, используются также ролевые игры на сюжеты художественных произведений, которые в целом развиваются произвольно по замыслу детей. Творчество ребенка проявляется в правдивом изображении героя, в проникновении в его внутренний мир.

Работа над связной речью посредством театрализованной деятельности проводится поэтапно.

На первом этапе выполняются игровые упражнения, направленные на выработку мимики и пантомимики.

На втором этапе вводятся упражнения на развитие дыхания и речевого аппарата, а также, правильной артикуляции. Для развития интонационной выразительности, силы голоса и чёткой дикции подбираются различные скороговорки и потешки. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом. Дети становятся более раскрепощёнными, они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Фольклор даёт прекрасные образцы русской речи, подражание которым позволяет ребёнку успешнее овладеть родным языком.

Русский фольклор нашёл своё отражение в хороводных играх, поэтому большое значение имеет обучению детей народным сюжетным, подвижным и хороводным играм. Постепенно, побуждая интерес к совместному и самостоятельному проведению игр, дети знакомятся с обрядовыми, досуговыми, подвижными, сюжетными играми. Рассматривая с ребятами иллюстрации, предметы быта и искусства, идёт ознакомление их с национальными обычаями.

Третий этап - разучивание стихов, сказок и других литературных произведений после тщательной словарной работы с учётом индивидуальных речевых возможностей каждого ребёнка. Дети с речевыми нарушениями с трудом усваивают новый материал, у них недостаточно развито произвольное внимание. Заученное наизусть они быстро забывают, даже в коротких четверостишиях переставляют слова, заменяют другими словами или опускают.

Драматизация рассказов и сказок, как самый «разговорный» вид театрализованной деятельности является заключительным этапом.

Для драматизации литературных произведений используются элементы костюмов сказочных героев, маски животных, эмблемы с изображением любимых литературных персонажей, яркие бантики, бусы, сумочки. Инсценирование очень увлекает детей, они наряжаются, импровизируют и обыгрывают сценки в самостоятельной деятельности.

К сожалению, не все дети могут передать характер персонажа. Но постепенно каждый ребёнок может научиться сыграть любую роль. Желательно проводить игры-драматизации отдельных эпизодов по желанию детей и дать возможность выступить каждому ребёнку.

Работа строится более плодотворной, если оказывается помощь со стороны родителей. Чтобы найти отклик в их сердцах, проводятся беседы, консультации, привлекаются к исполнению ролей в спектаклях, изготовлению костюмов и атрибутов.

Таким образом, можно сделать вывод что речь детей становится более выразительной, грамотной. Они начинают использовать новые слова, пословицы и поговорки из сценария, причём, в бытовых ситуациях. Это способствует развитию у детей мышления, памяти, восприятия, воображения. Интересная и содержательная театрализованная деятельность формирует связную речь.

Л.С.Выготский писал: «Есть все фактические и теоретические основания утверждать, что не только интеллектуальное развитие ребенка, но и формирование его характера, эмоций и личности в целом находится в непосредственной зависимости от речи».

Произведения художественной литературы и фольклора формируют познавательный интерес ребенка, открывают и объясняют детям жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Они не только развлекают, радуют детей, но и закладывают основы нравственности, обогащают его эмоции, дают образцы литературного языка. Постепенно у детей вырабатывается избирательное отношение к литературным произведениям, формируется художественный вкус.

Художественная литература является универсальным развивающим и образовательным средством, выводя ребенка за пределы непосредственно воспринимаемого, погружая его в возможные миры с широким спектром моделей человеческого поведения и ориентируя в них богатую языковую среду.

Роль театрализованной деятельности через художественную литературу в развитии речи детей действительно велика. И во многом, как от родителей, так и педагогов зависит, станет ли ребенок испытывать радость от общения с книгой, чтобы это общение стало потребностью, тогда книга будет способствовать развитию и воспитанию ребенка и решить проблему недостатков развития речи.

### **Список литературы:**

1. Боголюбская, М. К. Художественное чтение и рассказывание в детском саду [Текст] / М. К. Боголюбская, В. В. Шевченко. – М.: Просвещение, 1980 – 224 с.
2. Бударина Т.А., Корепанова О.Н. Знакомство детей с русским народным творчеством. Методическое пособие - С.-Пб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2001.
3. Гурович, Л. Ребенок и книга [Текст] / Л. Гурович, Л. Береговая, В. Логинова. – СПб. : Питер, 1996. – 324 с.
4. Даль В.И.Пословицы русского народа. - М.: Изд-во ЭКСМО- Пресс, Изд-во ННН-2002.
5. Кабаненкова Н. Дни, прожитые с детьми / Фольклор в жизни детей - //Дошкольное Воспитание, №4, 1997.
6. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников.-М.,1985.
7. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.Преодоление задержки речевого развития у дошкольников.- М.,1973.

## **Коррекционно-развивающая работа с детьми с ЗПР с использованием игр с пуговицами.**

Коваленко Вера Васильевна,  
воспитатель МБДОУ г. Мурманска № 50

Одной из главных причин, затрудняющих формирование и развитие двигательных умений и навыков дошкольников, является недостаточное развитие моторики, которое отрицательно сказывается не только на физическом развитии, но и на социализации личности, развитии познавательной и формировании трудовой деятельности, последующей социальной адаптации. Своевременная работа по развитию мелкой моторики становится катализатором успешного социального развития детей.

Большую помощь в развитии мелкой моторики оказывают различные упражнения для развития двигательного аппарата руки, укрепления его, они делают пальчики более ловкими, подвижными, послушными. Мы хотим представить комплекс игр и упражнений с использованием обыкновенной пуговицы, в результате чего, ребенок разовьёт тактильные ощущения, овладеет навыками мелкой моторики, ловкостью и сноровкой отдельных движений.

В ходе игр с пуговицами можно ставить различные дидактические задачи. Игры с пуговицами способствуют развитию мелкой моторики, координации движений, глазомера, концентрации внимания, усидчивости, навыков классификации, развитию элементарных математических представлений (закрепляют знание цветов и размеров, обучают счету и др.).

### **«Вставь в фигуры»**

Цель: развитие зрительного восприятия, мелкой моторики.

Оборудование: пуговицы одного размера, но разного цвета.

Ход игры:

Ребенок получает бланк, на котором изображены геометрические фигуры.

- а) Расположи пуговицы как показано в образце по порядку
- б) Рассели пуговицы только в квадратах и треугольниках
- в) рассели пуговицы во всех кружках и т.п.

### **«Разложи правильно»**

Цель: Развитие внимания, восприятия, закрепление цвета.

Оборудование: пуговицы разного цвета, контейнеры такого же цвета, как и пуговицы.

Ход игры: ребенку нужно разложить пуговицы по определенным признакам в разные коробки: по цвету, по форме, по наличию дырочек и т.п.

### **«Ожерелье»**

Цель: развитие пространственных представлений, воображения; закрепление знаний цвета, формы.

Оборудование: пуговицы разного цвета и размера, с разным количеством дырочек.

Ход игры: Взять самую большую пуговицу. Она будет центром ожерелья. Теперь выбери красную пуговицу, положи ее слева и т.д. Можно нанизывать пуговицы на леску. Нанизывать можно по цвету, чередовать по размеру, форме.

Так же пуговицы можно использовать на занятиях по формированию математических представлений и в индивидуальной работе, для развития математического мышления (ребенок учиться классифицировать, различать предметы по размеру, считать), для счёта на ощупь, решения задач и примеров. Игры можно проводить в виде соревнований: “Кто быстрее разложит”, “Кто быстрее сосчитает”, “Красивые бусы” и т.д.

Ещё можно использовать на занятиях по физкультуре и в свободное время для профилактики плоскостопия: ходить босыми ногами по пуговицам и собирать пальчиками обеих ног, поочередно.

## **Работа с родителями**

### **МОДЕЛЬ РЕАЛИЗАЦИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ В КОНТЕКСТЕ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА**

Для более эффективного взаимодействия с родителями в ДООУ создана система педагогического сопровождения семьи от первых дней пребывания ребенка в дошкольном учреждении до его поступления в школу, учитывающая возрастные периоды развития детей и педагогическую компетенцию каждой семьи.

В нашем детском саду накоплен разнообразный опыт взаимодействия с семьями воспитанников. Педагоги постоянно совершенствуют содержание, формы и технологии этой работы, стремясь добиться органичного сочетания

воспитательных воздействий на ребёнка, найти эффективные пути для реализации его потенциальных способностей и возможностей.

Для более эффективной работы с родителями постарались расширить рамки нашего сотрудничества и организовали данное взаимодействие в неформальной обстановке с применением инновационных форм.

**Взаимодействие с родителями реализуется педагогами через современные формы работы**

<b>Наименование</b>	<b>Формы проведения общения</b>	<b>Цель использования</b>
<b>Информационно-аналитические</b>	Анкетирование. Опрос. Тестирование. Социальный паспорт семьи.	Выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности, получение сведений о внутрисемейных отношениях, статусе семьи.
<b>Познавательные</b>	Педагогические беседы. Занятия. Семинары-практикумы. Собрания, консультации. Группа поддержки. Проектная деятельность. Тематические недели. Встречи в литературной, музыкальной гостиной, Мастер – класс, Мини – музеи.	Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей.
<b>Досуговые</b>	Совместные досуги, праздники. Участие в постановке спектаклей. Экскурсии. Выставки работ родителей и детей. Семейные клубы. «Растим детей здоровыми», «Рука в руке», «Клуб выходного дня»	Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми.
<b>Наглядно-</b>	Информационные стенды.	Целенаправленное

<b>информационные</b>	Буклеты, памятки. Презентации. Дни открытых дверей. Сайт МБДОУ г. Мурманска №50.	систематическое применение наглядных средств в целях ознакомления родителей с задачами, содержанием, методами воспитания, повышением психолого – педагогической компетентности родителей.
-----------------------	---	---

С целью достижения наибольшей эффективности, мы отбирали наиболее результативные и востребованные родительской общественностью формы взаимодействия, пересматривали основы взаимоотношений с родителями, стремились сделать так, чтобы они стали более конструктивными. Мы придерживались ценностей, связанных с уважительным отношением к семьям, умением прислушиваться к их проблемам, совместными усилиями учиться способам взаимодействия с ребенком.

Педагогами наиболее успешно используются такие **инновационные формы как**

### Организация работы семейных клубов

На протяжении нескольких лет в нашем детском саду работают семейные клубы различного направления (по интересам): «Рука в руке» - руководитель – педагог - психолог, «Растим детей здоровыми» - руководитель – инструктор по физической культуре. Занятия всех клубов ориентированы на совместную деятельность детей, педагогов и родителей.

**Задачи работы семейных клубов:**

- объединение усилий ДОУ и семьи в вопросах воспитания и развития детей;
- повышение педагогической компетенции родителей;
- обмен опытом семейного воспитания;
- укрепление детско-родительских отношений;



- предоставление родителям возможности общаться друг с другом и детьми.

Формы работы каждого клуба могут быть разными в зависимости от темы, состава участников и задач: круглый стол, тренинг, практикум, решение педагогических ситуаций, обмен опытом семейного воспитания, организация совместной деятельности детей и родителей.

### **Организация культурно – досуговой деятельности**

Досуговое направление в работе с родителями является самым привлекательным, востребованным, полезным, но и самым трудным в организации.

**Задачи** культурно - досуговой деятельности:

- Формирование у родителей уверенности в собственных педагогических возможностях.
- Обогащение совместного эмоционального опыта членов семьи, обучение навыкам взаимодействия между ними.
- Развитие интереса к совместному времяпровождению. Сплочение родителей и детей.

Педагогами нашего ДОУ используются различные формы досуговой деятельности.

Совместные досуги, праздники – спортивные, музыкальные, разрабатываются в соответствии с комплексно – тематическим планированием МБДОУ г. Мурманска №50. Это традиционные совместные досуги «23 Февраля», «8 Марта», «Веселые старты», «Масленица», «Зарница», «Международный день семьи», участие в мероприятиях городского фестиваля «Белый медвежонок», флешмобах. Сценарии составляются так, что родители являются непосредственными участниками праздника. Это предполагает сотрудничество с родителями через совместную деятельность – организация праздника, оформление зала, фотографирование детей, видеосъемка и т.д. Родители на праздниках могут читают стихотворения, поют песни, играют на музыкальных инструментах.

Клуб выходного дня – педагоги совместно с родителями и детьми организуют командные спортивные соревнования, квесты на территории детского сада в выходные дни. Обычно участниками являются воспитанники старшего дошкольного возраста. Такие встречи проводятся 1 раз в месяц. Тематика разнообразна: «Что нам осень подарила», «Зимние забавы», «Подарки для птиц», «Встреча солнца», «Народные игры», игры – путешествия «В космос», «На морское дно», «К центру Земли».

Участие в постановке спектаклей – наши родители – активные участники театрализованных представлений, спектаклей и экологических агитбригад. Они не только готовят костюмы и декорации к постановкам, но и сами исполняют роли персонажей. Очень популярно проведение в детском саду Театральной недели, когда родители каждой группы готовят спектакли совместно с родителями и представляют их детям других групп.

Экскурсии – очень эффективная форма работы. Они всегда проводятся в сопровождении родителей. В нашем ДООУ очень популярны экскурсии в краеведческий и художественный музеи, ГОБУК МОДЮБ, МБУК «ЦДБ города Мурманска», областной кукольный театр. В течение года дети с родителями приняли участие в цикле занятий «Азбука искусства». По итогам 2016, 2017 годов МБДОУ г. Мурманска №50 был награжден призом «Золотой муравей» за проведенную работу по приобщению детей к театральному искусству, неоднократно был отмечен благодарственными письмами за работу по продвижению книги и чтения среди дошкольников.

Творческие выставки совместных работ родителей и детей – еще одна из самых популярных форм взаимодействия с родителями в культурно – досуговой деятельности. Традиционно в ДООУ проводятся выставки «Что нам осень подарила», «Символ года», «Мамочка любимая», «Наша армия родная», «Весенняя капель», конкурсы экологических плакатов, стенгазет «Мы – спортивная семья» и другие. Детско – родительские работы занимают призовые места на городских, областных и всероссийских конкурсах: «Моя рыбацкая семья», «Сказание о родном крае», «Край морошковый», «Хлеб –

всему голова», «Талантоха», международный конкурс детской рукописной книги и других.

Выставки совместного творчества воспитывают трудолюбие, аккуратность, внимание к близким, уважение к труду.

В результате работы с родителями посредством культурно - досуговой деятельности нам удалось установить партнерские отношения участников педагогического процесса, приобщить родителей к жизни детского сада, наладить с ними доверительные отношения, добиться активного участия родителей в жизни детского сада.

### **Образовательные проекты**

Педагогами активно внедряется в образовательный процесс проектная технология. Совместный сбор материалов, изготовление атрибутов, игры, конкурсы, презентации раскрывают творческие способности детей, увлекают родителей, что, естественно сказывается на результатах.

**Задачи** проектной деятельности (в контексте взаимодействия с родителями):

- Привлечение родителей к непосредственному участию в образовательном процессе.
- Обогащение педагогического опыта родителей.
- Формирование чувства сопричастности и удовлетворения от своих успехов и достижений ребенка.

Разработаны и реализованы во взаимодействии с родителями образовательные проекты: «Растим будущего школьника», «Вместе – дружная семья», «Хорошо у нас в саду», «Вместе весело играть», «Птицы – наши друзья», «Где добрые люди, там беды не будет», «Олимпийские надежды», «Все профессии нужны – все профессии важны», «Мой Мурманск», «Играем на здоровье», «Олимпийский марафон в семье», «Край морошковый», «Прикосновение исцеляющей лапы» и т.д. Семейный проект «Я – мурманчанка» отмечен дипломом победителя в Фестивале детско –

родительских проектов «Мой любимый город Мурманск» в номинации «Мурманск – родина моя, здесь живет моя семья!».

Семейные творческие проекты расширяют кругозор детей и взрослых, наполняют их творческой энергией, помогают выстроить взаимоотношения и сотрудничество семьи и детского сада.

### **Он-лайн общение с родителями посредством интернет сайта МБДОУ г. Мурманска № 50**

В результате внедрения такой формы работы родители получают полезную информацию о содержании работы с детьми, правилах приема, образовательной деятельности в учреждении, знакомятся с консультациями узких специалистов, получают информацию о жизни детей в ДОУ, значимых событиях, мероприятиях, проходящих в детском саду.

**Задачи** данной формы работы:

- познакомить родителей с дошкольным учреждением, его уставом, программой развития и коллективом педагогов;
- показать (фрагментарно) все виды деятельности по развитию личности каждого ребенка;
- педагогическое просвещение родителей по их запросам;
- осуществление обратной связи с родительским сообществом.

В гостевой книге сайта <http://sadi50.ru> любой родитель может задать интересующий его вопрос и получить на него ответ в виде консультации, рекомендации, совета и т.д. Отметим, что консультирование родителей может содержать даже ссылки на другие источники: сайты, литературу.

**Таким образом,** практика показала, что внедрение новых форм методического и психологического сопровождения педагогов позволяет повысить качество образования и мастерство наших педагогов, улучшить взаимопонимание между семьями и дошкольным учреждением.

### **Организация образовательной работы на основе индивидуально – дифференцированного подхода к семьям воспитанников**

При выборе форм взаимодействия с семьями воспитанников, педагогами применяется индивидуальный подход.

Дифференцированный подход при организации работы с родителями – необходимое звено в системе мер, которые направлены на повышение их педагогических знаний и умений. В Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования говорится, что работа с родителями должна носить дифференцированный подход, учитывать социальный статус, микроклимат семьи, родительские запросы и степень заинтересованности родителей деятельностью ДООУ, повышение культуры педагогической грамотности семьи.

Для осуществления дифференцированного подхода к родителям педагогами соблюдаются следующие **условия:**

- соблюдение чуткости, отзывчивости, такта по отношению к родителям;
- учет возраста родителей, своеобразия условий жизни каждой семьи, уровня подготовленности в вопросах воспитания;
- взаимное доверие в отношениях между педагогом и родителями;
- сочетание индивидуального подхода к каждой семье с организацией работы со всеми родителями группы;
- одновременное влияние на родителей и детей;
- взаимосвязь разных форм работы с родителями;
- обеспечение в работе с родителями определенной последовательности, системы.

Для того, чтобы обеспечить эффективное взаимодействие с родителями, педагоги используют адресный, индивидуальный подход с учетом конкретных запросов семьи и проблем обучения, воспитания и развития ребенка.

Успешное взаимодействие с родителями зависит от изучения семейной среды, условий воспитания и развития детей. При этом нами используются традиционные **педагогические методы.**

Оптимальной формой сотрудничества с семьей в нашем детском саду стали **Дни открытых дверей.** В процессе их проведения родители знакомятся

с дошкольным образовательным учреждением, его правилами, задачами образовательного процесса.

Цель проведения данного мероприятия-установление доверительных отношений между родителями и педагогами, определение задач совместного воспитания детей.

В Дни открытых дверей родители могут принять участие в мастер-классах, присутствовать на открытых занятиях в группе, посетить специально оформленные к этому дню выставки детского творчества, посмотреть концерты и театрализованные постановки с участием своих детей, а затем оставить свои отзывы и пожелания на специальном «Дереве дружбы».

Таким образом, выбор форм и методов работы зависит от потребностей и интересов родителей, стиля воспитания в ней детей и отношений между взрослыми, которые отличаются индивидуальными особенностями в каждой семье.